

عشق

خوروز ۴۷

دکتر حسن روحانی رئیس جمهور:

سخت گیرک هاگ پے جا باید کنار برود

معاون اول رئیس جمهوری در آیین تقدیر از دانشجویان نمونه:

بار توسعه علمی کشور بر دوش دانشگاهها است

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری:

مدیران صنعت برای حل مسائل به دانشگاهها رجوع کنند

معاون پژوهش و فناوری وزیر علوم خرداد:

ایجاد ۳۰ هزار شغل در مراکز رشد و پارک های علم و فناوری کشور

دکتر عبدالرضا باقری قائم مقام وزیر علوم و رئیس مرکز هیئت های امنا و هیئت ممیزه مرکزی:

سوق دادن منابع در راستا ایجاد سرمایه گذارک هاگ پایدار در دانشگاهها

با هدف امتیاز دهی به تحقیقات کاربردی داخلی:

آیین نامه ارتقاگ اعضاگ هیات علمے بازنگرک مے شود

رییس سازمان امور دانشجویان خبر داد:

امکان ادامه تحصیل در مقاطع بالا بدون آزمون و استفاده از امکانات

بنیاد ملی نخبگان برای دانشجویان نمونه

معاون آموزش، پژوهش و فناوری وزارت صنعت، معدن و تجارت:

تاپ، طرح ریشه ای برای رفع

بسیاری از مسائل کشور

معاون آموزشی وزارت علوم خبر داد:

از سال آینده درصد بالایی از مفاد آئین

نامه های آموزشی به دانشگاهها

واگذار خواهد شد

بر اساس اعلام پایگاه استنادی اسکوپوس در سال ۲۰۱۷:

ایران پیشتاز رشد دیپلماسے علمے شد

معاون فرهنگی و اجتماعی وزیر علوم:

دانشگاه با ابزار هنر به بررسی

مسایل جامعه می پردازد

سال نو مبارک



■ محبت الاسلام والمسلمین دکتر مسن رومانی (رئیس‌جمهور):

سخت گیری های بی جا باید کنار برود



رئیس جمهوری گفت: دولت باید شرایط مساعد را برای پیشرفت علم و پژوهش در کشور فراهم کند. این حرف نادرست است که به اساتید، پژوهشگران و جوانان همیشه مشکوک باشیم، سخت گیری های بی جا باید کنار برود.

به گزارش نشریه عفت به نقل از خبرنگار سیاسی ایرنا، دکتر حسن روحانی در آیین سی و یکمین جشنواره بین المللی خوارزمی با بیان این که امروز جوانان این کشور، اراده و انگیزه لازم برای رسیدن به پیشرفت دارند، افزود: دولت باید محیط لازم را ایجاد کند و اگر می‌خواهیم کشور پیشرفته در علم و فناوری باشیم، محیط علمی باید برای پژوهش آزاد باشد.

روحانی افزود: اساتید در دانشگاه‌ها باید بتوانند راحت‌تر نظرات خود را به صورت آزادانه بیان کنند؛ البته این به معنای آن نیست که بخواهند در دانشگاه ترویج مسایل سیاسی داشته باشند، چرا که محل ترویج مسایل سیاسی کلاس درس و دانشگاه نبوده بلکه احزاب است.

وی همچنین گفت: باید در پژوهش آزاد باشیم و نباید هدف پژوهش را از ابتدا تعیین کنیم، در رابطه با یک نظریه، فرضیه و چارچوبی که مطرح می‌شود، تحقیق لازم صورت گیرد تا نتیجه مشخص شود، نه اینکه از پیش هدف یک پژوهش مشخص باشد. وی یادآور شد: در گذشته سیاست، علم و همه چیز در غرب بر مبنای سلطه بود و این که گروهی مسلط باشند، حال هم در دنیای امروز طراحی و برنامه ریزی بسیاری از مراکز سیاسی دنیا برای علم به عنوان سلطه است.

رئیس جمهوری تاکید کرد: دانشگاه ها باید علم جدید در اختیار ما بگذارند دانشگاه ها نقل نیستند که علمی که ۱۰ سال قبل بوده پنج سال پیش ترجمه شود و امسال استاد دانشگاه آن را برای دانشجو توضیح دهد، با این اقدام دانشجوی ما به ۳۰ سال قبل به دانشی که در غرب بوده برمی گردد.

روحانی افزود: ما برای نقالی نیامده ایم ما برای علوم پایه و برای ایجاد خلاقیت و ابداع آمده ایم.

ایران را به کشوری بزرگ که اندیشه، حرف، برنامه و مراکز علمی و دانشوری برجسته داشت، تبدیل کرده بودند.

روحانی با تشریح مقطع دوم و پس از اسلام، اظهار داشت: اساساً اسلام نه تنها پیروان خود را به علم و دانش دعوت می‌کرد، بلکه این مکتب با امر به خواندن آغاز شد. اسلام آیینی است که به علم و دانش مزیت بخشیده و برای آن برتری قائل است. وی تصریح کرد: اسلام در دوره‌ای که باسواد بودن در شبه جزیره عربستان مزیت به حساب نمی‌آمد و اشراف و بزرگان در آن دوره سواد نداشتن را برای خود مزیت می‌دانستند و حتی باسوادی را برای خود عار می‌دانستند، برای علم و دانش مزیت و برتری قایل شد و به پیروان خود آموخت که باید علم را از هر کجا که مقدور است، آموخت.

روحانی ادامه داد: دین یک نگاه، رویکرد و تفکر بلند برای هدایت زندگی بشر است که علوم مختلف در ذیل آن تعریف می‌شوند و علوم از لحاظ اهداف و نتایج آنها البته به دو دسته کلی قابل تقسیم هستند. یک دسته که علم را بر مبنای تفکر مادی ابزار سلطه و اعمال قدرت بر دیگران می‌داند و دسته دیگر که علم را در خدمت رشد و تعالی انسان ها می‌خواهد.

وی همچنین گفت: در تفکر مادی علم وسیله‌ای برای قدرت یافتن و سلطه بر دیگران است و بر این مبنا همه علوم از سیاست تا فیزیک و شیمی بر مبنای تفوق یابی تعریف می‌شوند که امروز نیز

رئیس جمهور:
معیار دانشگاه ها باید کارآفرینی
باشد، برنامه و بودجه در
سال های آینده باید بر مبنای
کارآفرینی به دانشگاه ها
اختصاص یابد.

دکتر حسن روحانی:
رتبه شانزدهم رشد
دانشگاه های کشور و
پیشرفت هایی که در برخی
فناوری های نو به طور قابل
ملاحظه به دست آمده که
می تواند ما را به مرحله رقابت
با کشورهای صنعتی جهان
برساند.

شاهد توجه و توسعه به این رویکرد از علم در بسیاری از مراکز سیاسی دنیا هستیم. رئیس جمهوری یادآور شد: علم مطلوب در خدمت رفاه و پیشرفت بشر و حل مشکلات جامعه است و به دنبال شناخت خالق جهان قواعد طبیعت و روابط صحیح میان انسان‌هاست و به این معنا هر علمی که در خدمت به تعالی بشر باشد، اسلامی است.

روحانی تصریح کرد: خداوند در قرآن آنجا که می‌خواهد مزیت انسان بر دیگر مخلوقات را معلوم کند به قدرت علم‌آموزی و فراگیری بشر و بیان و توضیح این آموخته‌ها اشاره می‌کند.

■ **ایران نخستین کشور منطقه است که یک مدل حکومت مردم‌سالار دینی به جهان ارایه کرد**

رئیس دولت دوازدهم در ادامه سخنان خود با بیان اینکه سومین مقطع از نقش‌آفرینی ایران در عرصه تولید علم و تمدن‌سازی با پیروزی انقلاب اسلامی آغاز شده است، گفت: این که ما می‌توانیم سازنده یک تمدن بزرگ باشیم یا نه وابسته به برنامه‌ریزی دقیق و کار و تلاش فوق‌العاده است.

روحانی افزود: امروز برخی کشورهای آسیایی در زمینه پیشرفت علمی حرکت پرشتابی دارند و حتی در برخی زمینه‌ها با کشورهای غربی رقابت می‌کنند و بسیاری می‌گویند که پایان قرن حاضر با برتری علمی کشورهای آسیایی در عرصه علم مصادف خواهد بود.

وی تصریح کرد: خداوند این توانمندی را به ما ایرانی‌ها داده که بتوانیم تمدن‌آفرینی کرده و آن را در مسیر رشد و تعالی پرورش دهیم. ایران نخستین کشور منطقه است که از دموکراسی و مردم‌سالاری برخوردار شده و در برگزاری انتخابات پیش‌تاز است و یک مدل حکومت مردم‌سالار دینی به جهان ارایه کرده است.

رئیس جمهوری اظهار داشت: جمهوری اسلامی ایران در ۴۰ سال گذشته پیشرفت‌های خوبی داشته و در توسعه انسانی گام‌های خوبی به جلو برداشته است. دانشگاه‌های کشور هیچگاه عظمت و وسعت امروز را نداشته که ۱۲ میلیون دانش‌آموخته دانشگاهی به جامعه تحویل دهد و چهار میلیون دانشجو داشته باشیم. روحانی تاکید کرد: این اعداد و ارقام بزرگی هستند که در مسایل سیاسی، اجتماعی و سرنوشت‌ساز کشور تأثیر گذار خواهند بود.

روحانی یادآور شد: رتبه شانزدهم رشد دانشگاه‌های کشور و پیشرفت‌هایی که در برخی فناوری‌های نو به طور قابل ملاحظه به دست آمده که می‌تواند ما را به مرحله رقابت با کشورهای صنعتی جهان برساند.

وی تصریح کرد: خوشبختانه امروز در رشته‌های های تک (فناوری برتر)، سلول‌های بنیادین، ژنتیک، علوم فضایی، هسته‌ای، آی‌سی‌تی و بیو و نانو تکنولوژی، جزو کشورهای پیشرفته جهان هستیم

رئیس جمهوری با بیان این که امروز جوانان این کشور، اراده و انگیزه لازم برای رسیدن به پیشرفت دارند، گفت: دولت باید محیط لازم را ایجاد کند و اگر می‌خواهیم کشور پیشرفته در علم و فناوری باشیم، محیط علمی باید برای پژوهش آزاد باشد.

روحانی افزود: اساتید در دانشگاه‌ها باید بتوانند راحت‌تر نظرات خود را به صورت آزادانه بیان کنند؛ البته این به معنای آن نیست که بخواهند در دانشگاه ترویج مسایل سیاسی داشته باشند، چرا که محل ترویج مسایل سیاسی کلاس درس و دانشگاه نبوده بلکه احزاب است. استاد از لحاظ علمی باید آزاد باشد تا هر نظری که به آن رسیده را در تمامی علوم چه حقوق، جامعه‌شناسی، علوم سیاسی و غیره عالمانه و آزادانه بیان کند.

رئیس جمهوری با بیان این که باید در پژوهش آزاد باشیم و نباید هدف پژوهش را از ابتدا تعیین کنیم، خاطرنشان کرد: در رابطه با یک نظریه، فرضیه و چارچوبی که مطرح می‌شود، تحقیق لازم صورت گیرد تا نتیجه مشخص شود، نه اینکه از پیش هدف یک پژوهش مشخص باشد.

وزیر علوم در افتکامیه جشنواره فوارزمی:

حمایت از زیست بوم نوآوری برای رفع چالش‌های ملی را دنبال می‌کنیم



وزیر علوم، تحقیقات و فناوری دو ماموریت این وزارتخانه را در سال آتی حمایت از زیست بوم نوآوری برای توسعه اقتصاد دانش بنیان، تبدیل دانش به ثروت و همچنین ایفای نقش موثر در رفع چالش‌های ملی کشور برای کمک به دولت و در جهت آسایش مردم برشمرد.

به گزارش نشریه عتف به نقل از خبرنگار علمی ایرنا، دکتر منصور غلامی در آیین اختتامیه سی و یکمین جشنواره بین‌المللی خوارزمی که با حضور دکتر حسن روحانی رییس جمهوری و برای تقدیر از ۱۵ برگزیده داخلی و خارجی برگزار شده بود، گفت: تاریخ علمی ما پر است از نام آوران دانش و اندیشه و بزرگانی چون رازی، ابن سینا و خوارزمی و جا دارد برای حضور در عرصه علمی جهان امروز بیشتر تلاش کنیم. وی با اشاره به ثبت ۳۷۵ هزار مستند علمی از

دانشمندان ایرانی در جهان طی بیش از ۳ دهه گذشته افزود: امروز ایران در تولید علم در منطقه رتبه اول و در جهان رتبه ۱۶ را دارد. وزیر علوم ادامه داد: با اینکه ما یک درصد جمعیت جهان را داریم ۱۰۹ درصد مقالات نمایه شده بین‌المللی به نام ایران ثبت شده است. وزیرعلوم با اشاره به اقدامات ارزنده در زمینه فناوری‌های جدید گفت: امروز ۴۲ پارک علم و فناوری ۱۹۰ مرکز رشد زمینه اشتغال ۳۰ هزار دانش‌آموخته را فراهم آورده‌اند و ۳ هزار میلیارد تومان درآمدزایی دارند. وی با اشاره به استقرار ۴۷۰۰ شرکت دانش بنیان در این پارک‌ها و مراکز رشد افزود: با توجه به بسترهای ایجاد شده انتظار می‌رود صادرات محصولات فناورانه در سال آینده از ۲۳۰ میلیارد دلار فراتر رود. دکتر غلامی با اشاره به حرکت پرشتاب توسعه فناوری‌های نوین تأکید کرد: این امر زمینه همکاری بین دانشگاه‌ها و پژوهشگران داخلی و خارجی را فراهم می‌آورد و اکنون ۲۲ درصد انتشارات علمی دانشمندان ایرانی در قالب همکاری‌های بین‌المللی انجام می‌شود. وی با تأکید بر همکاری وزارتخانه‌های علوم، بهداشت و درمان و آموزش پزشکی و معاونت

علمی و فناوری ریاست جمهوری تصریح کرد: همه این نهادها در هماهنگی با هم و با سامندگی مراکز علمی و پژوهشی به توسعه زیست بوم نوآوری کمک می‌کند و در آینده نزدیک شاهد اثرات بزرگی در اقتصاد کشور خواهیم بود. به گزارش ایرنا از مجموع ۳۳۷ طرح داخلی، ۱۳۳ طرح خارجی از ۴۹ کشور ۱۰ طرح از محققان داخلی و ۵ طرح از طراحان خارجی برگزیده و امروز از آنها تجلیل شد. این طرح‌ها در گروه‌های بنیادی، کاربردی، اختراع و نوآوری و توسعه‌ای در فناوری شیمیایی، برق و کامپیوتر، معماری، کشاورزی، منابع طبیعی در گروه کاربردی فناوری‌های مرتبط با برق، کامپیوتر، معماری، کشاورزی و منابع طبیعی، در اختراع و نوآوری فناوری‌های مکانیک، برق، رایانه، زیست فناوری و پزشکی و برگزیده‌های خارجی از کشورهای استرالیا، چین، آلمان، فرانسه و سوئیس هستند. جشنواره بین‌المللی خوارزمی قدیمی‌ترین جشنواره علمی و فنی ایران است که به همت سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی ایران از سال ۶۶ هر ساله برگزار می‌شود و امسال در بخش بین‌المللی سی و یکمین دوره را پشت سر گذاشت.

معاون آموزشی وزارت علوم فبر داد:

از سال آینده درصد بالایی از مفاد آئین‌نامه‌های آموزشی به دانشگاه‌ها

واگذار خواهد شد



دکتر مجتبی شریعتی نیاسر، معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری صبح امروز در بازدید از حوزه برگزاری آزمون سراسری مقطع دکترا در دانشگاه کاشان، با بیان اینکه تفویض اختیار یکی از سیاست‌های آموزش عالی است و یکی از مصادیق آن پذیرش و جذب دانشجویان دکترا است، گفت: از سال آینده درصد بالایی از مفاد آئین‌نامه‌های آموزشی در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا به دانشگاه‌ها واگذار خواهد شد.

به گزارش نشریه عتف به نقل از دانشگاه کاشان، دکتر شریعتی نیاسر در این بازدید با بیان اینکه آزمون سراسری دکترای سال ۹۷-۹۶ با شرکت حدود ۲۳۵ هزار متقاضی در سراسر کشور برگزار می‌شود، اظهار داشت:

امسال ۱۰ درصد از شرکت‌کنندگان در آزمون دکترا در دانشگاه‌ها پذیرفته خواهند شد. وی خاطر نشان کرد: امسال همچون سال قبل ۵۰ درصد نمره پذیرش نهایی این افراد از طریق آزمون سراسری انجام و بقیه در اختیار دانشگاه



معاون پژوهش و فناوری وزیر علوم فبر داد:

ایجاد ۳۰ هزار شغل در مراکز رشد و پارک‌های علم و فناوری کشور

معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گفت: ۳۰ هزار شغل در ۴۲ پارک علم و فناوری و ۱۸۶ مرکز رشد و فناوری کشور ایجاد شد.

به گزارش نشریه عتف به نقل از ایرنا، دکتر مسعود برومند در حاشیه مراسم بهره‌برداری از ساختمان دانشکده منابع طبیعی دانشگاه علوم و فنون دریایی خرمشهر اظهار داشت: در حال حاضر پارک‌های علم و فناوری و مرکز رشد در کشور ۳۰ هزار میلیارد ریال گردش مالی دارند. وی فعالیت مراکز رشد و پارک‌های علم و فناوری خوزستان را خوب ارزیابی کرد و گفت: زمینه فعالیت‌های مراکز رشد و پارک‌های علم و فناوری در استان خوزستان بالا است و فارغ‌التحصیلان دانشگاهی می‌توانند در این مراکز علمی فعالیت خوبی داشته باشند.

دکتر برومند با اشاره به فعالیت علمی و پژوهشی دانشگاه‌های کشور گفت: فعالیت دانشگاه‌ها در حوزه ایجاد اشتغال‌پذیری و ارتقای سطح مهارت‌های عمومی فارغ‌التحصیلان از مهم‌ترین برنامه دانشگاه‌ها در سال آینده است.

وی فعالیت‌های علمی-بین‌المللی در دانشگاه‌ها را جزو ارکان اساسی فعالیت‌های سال ۱۳۹۷ عنوان کرد و گفت: مجموعه فعالیت‌ها به خصوص در حوزه توسعه فناوری از اهداف ویژه دانشگاه‌ها در سال آینده خواهد بود.



گاهنامه علوم، تحقیقات و فناوری

■ معاون فرهنگی و اجتماعی وزیر علوم:

دانشگاه با ابزار هنر به بررسی مسایل جامعه می پردازد



معاون فرهنگی و اجتماعی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری گفت: امروز دانشگاه به مسائل جامعه بی تفاوت نیست و هنر در بررسی محیط پیرامون، ابزاری مهم تلقی می شود و به بررسی مسائل جامعه می پردازد

دکتر غفاری ادامه داد: وقتی ما سخن از دانشگاه موثر می گوئیم، یعنی دانشگاهی که تجربه دارد و بی اعتنا به مسائل محیط خود نیست و این امر ابزار و مکانیزم می خواهد که مهم ترین ابزار در این زمینه هنر است.

وی افزود: گاهی عنوان می شود که یک کلام و شعر و عبارت، کار هزاران عکس و فیلم را می کند، اما خلاف این موضوع نیز صادق است و یک عکس و فیلم می تواند کار هزاران کتاب را انجام دهد.

معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری از دغدغه دانشجویان هنرمند حاضر در جشنواره سراسری فیلم و عکس دانشجویی تقدیر کرد و گفت: خوشحالم امروز در مراسم اختتامیه جشنواره سراسری فیلم و عکس دانشجویی شاهد محصول این دغدغه هستیم.

دکتر غفاری با اشاره به مصائب اهالی هنر و دانشجویان هنر در خلق آثار هنری تأکید کرد: کدام کار اثرگذار است که بی مسئله و مشکل و بی هزینه نباشد؟ اگر هنرمندان ما با مسائل بیشتر و دغدغه های بیشتری سر و کار دارند به دلیل کار اثرگذار آنها است، به ویژه با توجه به مواجه شدن ما با مسائل و مشکلات متعدد، ورود به این مسائل از پنجره هنر می تواند کارگشا باشد و اثر این مهم در زمینه های مختلف نمایان می شود.

وی با ذکر حکایتی از سعدی سخنان خود را به پایان رساند و گفت: هنر هرکجا رود قدر ببیند و در صدر نشیند.

به گزارش نشریه عفت به نقل از ایرنا، مراسم اختتامیه هفتمین جشنواره سراسری فیلم و عکس دانشجویی با حضور دکتر غلامرضا غفاری، معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دکتر علیرضا بندانی رئیس دانشگاه سیستان و بلوچستان، مرعشی معاون سیاسی، امنیتی و اجتماعی استاندار سیستان و بلوچستان، جمعی از مدیران فرهنگی و هنری و فیلمسازان و هنرمندان در سالن ملاصدراي دانشگاه سیستان و بلوچستان برگزار شد.

دکتر غفاری در این مراسم اظهار کرد: وقتی از آینه عکس و فیلم و هنر صحبت می کنیم نسبت به جهان های اجتماعی پیش رو، وارد عرصه ای می شویم که هنری و دانشی و به تعبیری عرصه ای سیاستی است.

وی ادامه داد: اینجا دیگر هنر برای هنر و علم برای علم نیست، بلکه همه اینها گوهر هستند و انسانیت، بشریت، بالندگی و جایگاه جوامع انسانی با این گوهرها تعریف می شود، هنر و علم با تعهد همراه می شوند و به این پرسش پاسخ می دهند که هنر و فرهنگ قرار است به کدام پرسش های اجتماع پاسخ دهند.

معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تأکید کرد: امروز دیگر با نگاه کلاسیک و سنتی نمی توان سراغ مسائل و موضوعات مطرح در عرصه های مختلف برویم. ما امروز باید صحبت از یک دانشگاه دیگر کنیم.

■ دکتر باقری در سومین گردهمایی ملی فیرین آموزش عالی تأکید کرد:

سوق دادن منابع در راستای ایجاد سرمایه گذاری های پایدار در دانشگاه ها



دکتر عبدالرضا باقری قائم مقام وزیر علوم و رئیس مرکز هیئت های امانا و هیئت ممیزه مرکزی، در آیین سومین گردهمایی ملی خیرین آموزش عالی کشور، گفت: حیطه جدیدی که باید در حوزه خیرین تعریف شود، سوق دادن منابع به سمت سرمایه گذاری هایی است که بتواند منابع پایدار برای دانشگاه ها ایجاد کند.

پژوهشی، خدماتی و اقتصادی کشور، باید معضلات پیش روی جامعه را نیز مرتفع کند. وی خاطرنشان کرد: خیرین باید یک حلقه واسط بین دانشگاه با صنعت و جامعه باشند؛ اگر این حلقه ها ایجاد شود می تواند در سوق دادن دانشگاه ها به سوی دانشگاه کارآفرین مؤثر باشد. در این خصوص باید هسته های کوچکی در دانشگاه ها شکل گیرد تا در بلند مدت بتوانیم اعتماد بخش صنعت به بخش های خصوصی و توان دانشگاه ها را در جامعه جلب کنیم.

دکتر باقری همچنین بر راه اندازی بورس های دانشجویان با استعداد در استان ها تأکید کرد و افزود: بنیادها باید در دادن بورس به رتبه های برتر کنکور در شهرستان ها اقدام کنند و این امر به بهبود ارتقای کیفی دانشگاه های کشور کمک شایانی می کند.

وی خاطرنشان کرد: باید از سرمایه های ایرانیان علاقه مند در خارج کشور در راستای توسعه علمی کشور استفاده کنیم و این امر نیازمند آن است که بنیاد حامیان علم و فناوری، عضویت های انجمن های نیکوکاری بین المللی را دریافت کند تا ایرانیان مقیم خارج از کشور با فراغ بال به سازمان های مردم نهاد کمک کنند.

رئیس مرکز هیئت های امانا و هیئت ممیزه مرکزی همچنین بر انتقال تجربیات بنیادها با یکدیگر تأکید کرد و افزود: باید درصدد باشیم تجربیات، دستاوردها و فعالیت های خلاقانه بنیادها در اختیار یکدیگر قرار گیرد.

دکتر باقری بر لزوم ایجاد شبکه بزرگی از حامیان آموزش عالی در فضای مجازی تأکید کرد و افزود: باید از همه ظرفیت های موجود در جامعه در راستای توسعه علمی کشور، فراهم کردن زیرساخت ها و ایجاد اشتغال و کارآفرینی استفاده کنیم.

به گزارش نشریه عفت، دکتر باقری در این آیین که در محل پردیس دانشکده های فنی دانشگاه تهران برگزار شد، اظهار داشت: شکل گیری نهادهای نیکوکاری در دانشگاه های ایران سابقه ۱۵ ساله دارد و در چهار سال اخیر، ۶۵ بنیاد خیرین دانشگاهی در آموزش عالی ایجاد شده و این بنیاد مردم نهاد باید در دیگر دانشگاه ها نیز شکل گیرد. وی با اشاره به اینکه طی سال های گذشته ۵۵۰ هزار مترمربع فضای فیزیکی با مشارکت خیرین ساخته شده است، افزود: هم اکنون ۱۲۵ هزار مترمربع پروژه عمرانی با مشارکت خیرین در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی در دست احداث است.

رئیس مرکز هیئت های امانا و هیئت ممیزه مرکزی، با اشاره به اینکه انتظاراتی که امروزه از آموزش عالی کشور می رود متفاوت از گذشته است عنوان کرد: امروزه دانشگاه های کشور علاوه بر تربیت نیروی انسانی متخصص برای بخش های آموزشی،

از نسخه کامل قرآن فاخر سوزن دوزی شده در مشهد رونمایی شد

از نسخه کامل نفیس قرآن دست دوزی شده توسط دکتر ابراهیم صالحی عمران سرپرست دانشگاه فنی و حرفه ای در آموزشکده فنی و حرفه ای دختران الزهرا (س) مشهد رونمایی شد.

دکتر ابراهیم صالحی عمران سرپرست دانشگاه فنی و حرفه ای بهمن ماه سال جاری از آموزشکده فنی و حرفه ای دختران الزهرا (س) مشهد بازدید نمود و از نسخه کامل قرآن فاخر سوزن دوزی شده رونمایی کرد.

سرپرست دانشگاه فنی و حرفه ای ضمن ابراز خرسندی از خاتمه این کار نفیس و فاخر، این



این طرح بزرگ قرآنی در خصوص ثبت اثر فوق و مقاوم سازی صفحات این قرآن که بر روی پارچه دست دوزی شده است، دستورات لازم و ویژه ای را صادر نمود.

گروه طراحی دوخت و لباس و با حمایت روسای وقت سوزن دوزی شده است.

در خاتمه دکتر ابراهیم صالحی عمران ضمن آرزوی توفیق و طلب خیر برای دست اندر کاران

رئیس دانشگاه خوارزمی فبر داد:

تصویب ۱۷ طرح همکاری مشترک تحقیقاتی با کشور اتریش



دکتر محمدعلی سبحان اللهی رئیس دانشگاه خوارزمی، در نشست آغاز ۱۵۰ طرح آموزشی و پژوهشی مشترک بین‌المللی در سال ۱۳۹۶، که روز دوشنبه در سالن شهدای جهاد علمی وزارت علوم برگزار شد، از تصویب ۱۷ پروژه همکاری مشترک تحقیقاتی با کشور اتریش خبر داد.

به گزارش نشریه عتف، دکتر سبحان اللهی در این نشست ضمن ارائه گزارشی از فعالیت‌های منسجمی که در زمینه همکاری مشترک با کشور اتریش انجام شده، اظهار داشت: پس از راه‌اندازی سایتی در دانشگاه خوارزمی و اعلان فراخوان برای انجام پروژه‌های مشترک، ۷۸ طرح به منظور داوری در زمینه‌های فنی مهندسی، علوم طبیعی، پزشکی، فرهنگ و هنر، علوم زیستی، انرژی، علوم انسانی و اجتماعی و تعلیم و تربیت ارسال شد.

وی درخصوص فرآیند انتخاب پروژه‌های مشترک اظهار داشت: پس از داوری‌ها، در نهایت ۱۷ پروژه مصوب شد، و در انتخاب پروژه‌ها سعی شد علاوه بر آنکه کلیه زمینه‌های تحقیقاتی را شامل شود، تنوع دانشگاهی نیز در آن رعایت شود.

دکتر سبحان‌اللهی با بیان اینکه سال آینده یکصدمین سال تأسیس دانشگاه خوارزمی است، تصریح کرد: در سال ۱۳۹۷ یک روز ملی برای همکاری با کشور اتریش تعیین شده است.



گاهنامه علوم، تحقیقات و فناوری



تعریف مگاپروژه‌های ملی از چالش‌های اکوسیستم نوآوری کشور به شمار می‌رود، گفت: در همین ارتباط تحرک و توجه جدی به بنگاه‌های بزرگ باعث ایجاد موج فناوری در بخش‌های مختلف کشور می‌شوند و از سوی دیگر ارتباط بین‌المللی با هدف یادگیری فناوری و ورود به بازارهای جدید از اهمیت قابل ملاحظه‌ای برخوردار است.

وحدت در بخش دیگری از سخنانش با اشاره به توانمندی‌های شرکت‌های حوزه الکترونیک استان گیلان گفت: در بازدیدی که از دو شرکت توانمند فعال در صنایع الکترونیک استان داشتیم، نکته حائز اهمیت، توجه به تحقیق و توسعه (R&D) در این شرکت‌ها بود که کمتر در کشور به آن توجه می‌شود که این ویژگی می‌تواند مزیت نسبی استان قلمداد شده و رونق صنایع استان را به ارمغان بیاورد.

مدیرعامل صفا با تأکید بر اینکه توجه به صنایع الکترونیک می‌تواند مزیت نسبی استان گیلان باشد، خاطرنشان کرد: با توجه به شرایط آب و هوایی و محیطی گیلان و لزوم توجه به محیط زیست، باید دنبال صناعی در استان بود که کمترین آلودگی را به همراه داشته باشد، بنابراین صنایع الکترونیک می‌تواند بهترین فرصت را در استان فراهم آورد.



رشد از همه تسهیلات شرکت‌های دانش‌بنیان به جز معرفی به صندوق نوآوری و شکوفایی بهره‌مند می‌شوند.

وی افزود: پارک علم و فناوری گیلان با ۲۹۰ شرکت و هسته فناور جزو دو، سه پارک برتر کشور است. دکترمتقی طلب به انعقاد ۲۰۹ میلیارد تومان قرارداد پژوهشی در نمایشگاه هفته پژوهش امسال اشاره کرد و گفت: انعقاد این حجم قرارداد که ۱۰ میلیارد تومان آن مربوط به شرکت‌های پارک علم و فناوری گیلان بود در حالی است صورت گرفت که حجم قراردادهای هفته پژوهش سال گذشته حدود ۷۷ میلیارد تومان بود و پیش‌بینی ما برای امسال هم حدود ۱۴۰ تا ۱۵۰ میلیارد تومان بود.

رئیس پارک علم و فناوری گیلان با بیان اینکه زیست فناوری جزو ۱۶ فناوری برتر دنیاست و می‌تواند حلال بسیاری از مشکلات باشد، ابراز امیدواری کرد که مرکز رشد بیوتکنولوژی کشاورزی در رشت بتواند نقش شایسته‌ای در توسعه این حوزه فناوری و بهره‌مندی کشور از دستاوردها و محصولات آن ایفا کند.

دکتر وممدت در نشست با شرکت‌های فناوری استان گیلان مطرح کرد:

بنگاه‌های بزرگ باعث ایجاد موج فناوری می‌شوند

دکتر وحدت در عین حال تأکید کرد: فلسفه وجودی نهادهایی همچون صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک (صفا) حمایت اثر بخش از حوزه‌های مختلف صنعت الکترونیک است. صفا دارای زمینه‌های حمایتی متنوع و جامعی است که می‌توان به ارائه تسهیلات با نرخ ترجیحی ۵ تا ۱۵ درصد در زمینه‌های تجهیز آزمایشگاه تخصصی و مرجع، آموزش نیروی انسانی، توسعه تحقیق و توسعه، اخذ تاییدیه بین‌المللی و داخلی اشاره کرد.

وی در خصوص روش‌های تأمین مالی صنایع پیشرفته گفت: ساده‌ترین روش تأمین مالی حوزه دانش بنیان اعطای تسهیلات با نرخ ترجیحی است، اما مدل‌های دیگر مانند سرمایه‌گذاری ریسک‌پذیر و تأمین مالی جمعی هم وجود دارد که کمتر به آنها پرداخته شده است.

وحدت در ادامه تأکید کرد: در این راستا صفا الگوی سرمایه‌گذاری ریسک‌پذیر غیر مستقیم را تدوین کرده و در هم اکنون چند نمونه عملیاتی شده است. نحوه اجرای آن به این شکل است که تسهیلات بلند مدت به نهادهای مالی خصوصی با بنگاه‌های تولیدی بزرگ خصوصی اعطا می‌شود تا آنها نیز با ارائه سبدهای ۳ تا ۵ طرح، با سازوکار مصوب صفا بتوانند VC کنند.

وی با بیان اینکه نبود ارتباط بین‌المللی موثر و عدم

مدیرعامل صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک (صفا) معتقد است که بنگاه‌های بزرگ باعث ایجاد موج فناوری در کشور می‌شوند.

به گزارش به گزارش نشریه عتف به نقل از روابط عمومی صفا، دکتر علی وحدت رئیس هیئت مدیره و مدیرعامل صفا در درجمع فعالان صنعتی، اقتصادی و دانشگاهی حوزه الکترونیک استان گیلان که در محل سازمان صنعت، معدن و تجارت استان برگزار شد، ضمن معرفی تسهیلات و خدمات صندوق گفت: بیش از ۶۰ درصد صنایع پیشرفته دنیا با صنایع الکترونیک مرتبط هستند که فرصت ویژه‌ای را برای شرکت‌های فناور این بخش فراهم می‌کند که با کسب بیشترین سود، نقش خود را در اقتصاد بازی کنند.

وی ادامه داد: از سوی دیگر ظرفیت نیروی انسانی بسیار خوبی در بخش‌های مختلف صنایع الکترونیک در کشور موجود است به طوریکه بهترین فارغ‌التحصیلان دانش آموز کشور وارد رشته‌های برق و الکترونیک بهترین دانشگاه‌های کشور می‌شوند. اما متأسفانه اتصال مناسبی با بخش تولید کشور برقرار نشده است به طوریکه عملاً تولید ثروت با کمک این بخش نزدیک به صفر است.

با همکاری پارک علم و فناوری گیلان:

نخستین مرکز رشد بیوتکنولوژی کشاورزی آغاز به کارکرد

نخستین مرکز رشد واحدهای فناور بیوتکنولوژی کشاورزی کشور به همت پارک علم و فناوری گیلان در پژوهشگاه بیوتکنولوژی جانوری پژوهشگاه بیوتکنولوژی کشاورزی رشت آغاز به کار کرد.

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم به نقل از پارک علم و فناوری گیلان، دراین مراسم دکترخوش خلق سیما رئیس پژوهشگاه بیوتکنولوژی کشاورزی با بیان اینکه یکی از موانع اساسی در مسیر اثربخشی تحقیقات عدم ارتباط مناسب بین مراکز پژوهشی و صنعت است، گفت: در پژوهشگاه تلاش داریم پلی برای انتقال دستاوردهای تحقیقاتی به واحدهای صنعتی باشیم؛ لذا توسعه شرکت‌های دانش‌بنیان و مراکز رشد در دستور کار پژوهشگاه قرار دارد.

رئیس پژوهشگاه بیوتکنولوژی کشاورزی افزود: پژوهش می‌تواند ثروت ایجاد کند و ما از طریق ایجاد مراکز رشد واحدهای فناور مانند همین مرکز رشد در منطقه شمال کشور در صدد هستیم ایده



دانشگاه صنعتی امیر کبیر (پلی تکنیک تهران)

سنخیتی از لحاظ مواد اولیه با کار حاضر ندارد. طبق مستندات موجود تنها یک کارخانه در استرالیا به صورت صنعتی آجرهای ژئوپلیمری از موادی غیرمشابه با پسماند تحقیق حاضر تولید می کند.

دکتر مدنی با اشاره به مزیت این طرح گفت: تولید آجرهای ژئوپلیمری به لحاظ ثبت اختراع داخلی امکان تولید برای مجموعه های دیگر را نمی دهد و با ادامه تحقیقات همواره سعی خواهد شد، کیفیت این مصالح بهبود و قابل رقابت با سایر انواع آجرها باشد.

این محقق با اشاره به کاربردهای پروژه گفت: آجرهای ژئوپلیمری حاضر نوعی مصالح سبز محسوب می شوند و به صورت وسیع در صنعت ساختمان قابل استفاده خواهند بود.

وی با بیان اینکه مصالح ژئوپلیمری می توانند به صورت وسیع در صنعت ساختمان مورد استفاده قرار گیرند، خاطرنشان کرد: سرمایه گذار برای این مسئله وجود دارد و با رفع موانع صنعتی شدن به زودی می توان شاهد استفاده از این آجرهای دوستدار محیط زیست در سطح کشور خواهیم بود.

این طرح با راهنمایی دکتر رمضانپور از اعضای هیات علمی دانشگاه صنعتی امیرکبیر انجام شده است.

گسترده روی اثر مواد مختلف بر پسماند اولیه و در نهایت انتخاب درصدهای مناسب از افزودنی ها برای تولید یک آجر مناسب، استاندارد و البته مدرن انجام شد.

اولین محقق فوق دکتری دانشکده مهندسی عمران و محیط زیست ادامه داد: طراحی مصالح ژئوپلیمری مستلزم شناخت صحیح از علم شیمی مرتبط و تعیین دقیق درصد مواد افزودنی است که در این تحقیق به واسطه انجام آزمایش ها و بررسی مطالعه گذشتگان به دست آمده است.

وی با تاکید بر اینکه آجرهای سبز ژئوپلیمری از پسماند کارخانه شن و ماسه مشابه خارجی ندارد، افزود: البته با مواد اولیه دیگر همچون پوزولان ها تحقیقاتی انجام شده که چندان

تولید آجر با پسماند کارخانه های شن و ماسه

محققان دانشگاه صنعتی امیر کبیر موفق به تولید آجر با دمای محیط یا حداکثر دمای ۶۰ درجه با پسماند کارخانه های شن و ماسه شدند.

به گزارش نشریه عفت به نقل از ایرنا، دکتر سید حسام مدنی، اولین محقق فوق دکتری دانشکده مهندسی عمران و محیط زیست این دانشگاه در خصوص طرح خود به نام تولید مصالح ژئوپلیمری از پسماند کارخانه های شن و ماسه گفت: این طرح به امکان سنجی استفاده از پسماند کارخانه های شن و ماسه برای تولید مصالح ژئوپلیمری می پردازد.

وی اظهار کرد: حجم پسماند این کارخانه ها در فرآیند شستشوی سنگدانه در برخی مناطق همچون شرق تهران به شدت افزایش یافته است طوری که تبدیل به مساله زیست محیطی و اقتصادی شده و برخی کارخانه ها در شرف تعطیلی هستند.

وی با بیان اینکه فرآیند تولید آجر به شکل سنتی آن به لحاظ حذف تدریجی یارانه های سوخت توجیه اقتصادی ندارد، اظهار کرد: حجم بالای گازهای آلاینده در فرآیند تولید آجر نیز با مبانی توسعه پایدار در تعارض است.

دکتر سید حسام مدنی بیان کرد: با توجه به این معضلات سعی کردیم به یک روش سبز از پسماند کارخانه های شن و ماسه در تولید آجرهای مدرن ژئوپلیمری استفاده کنیم.

وی افزود: این روش نیاز به حرارت و مصرف سوخت بالا ندارد و آجرها حتی در دمای محیط یا حداکثر دمای ۶۰ درجه سانتیگراد قابل تولید هستند.

این محقق دانشگاه صنعتی امیرکبیر تصریح کرد: مشابه آجرهای تولید شده در سطح جهانی وجود ندارد و طبق مستندات موجود تنها یک کارخانه در استرالیا از مصالح متفاوت تولید آجر ژئوپلیمری را دارد.

وی در توضیح روش کار خود گفت: طی این پروژه در مورد محصولات ژئوپلیمری مطالعه آزمایشگاهی

برگزاری نشست برای نهایی کردن سند علم و فناوری بخش کشاورزی در اسفند ماه

وی با تاکید بر اینکه ایران در طول تاریخ با معضل خشکی مواجه بوده است، یادآور شد: بر این اساس ایرانیان بنیانگذار قنات هستند و چند ده هزار کیلومتر در کشور قنات حفر شده که این قنات ابزاری برای جمع آوری و استفاده از آب است.

دبیر کمیسیون کشاورزی، آب و منابع طبیعی اضافه کرد: از این رو ما برای مقابله با خشکی چاره ای نداریم جز کنار آمدن با تغییر اقلیم. قره یاضی، تغییر الگوی کشت را از دیگر رویکردهای این سند نام برد.

است؛ از این رو در مجموع ۹ برابر کم برخورداری از میانگین جهانی است، از این رو باید با پدیده خشکی زندگی کنیم.

قره یاضی با تاکید بر اینکه در این زمینه نباید حواس ها را با عبارت نامناسب «خشکسالی» پرت کنیم، اضافه کرد: ایران دچار «خشکسالی» و یا «تر سالی» نیست؛ چرا که میانگین بارش های سال های مختلف تفاوت معنی داری با هم ندارند و باید توجه شود که معضل اصلی کشور معضل «خشکی» است و باید برنامه یزی برای کنار آمدن با معضل خشکی داشته باشیم.

عضو کمیسیون کشاورزی دبیرخانه شورای عتف اضافه کرد: خروجی این نشست تخصصی اصلاح و تایید پیش نویس سندی است که سابقه حدود ۸ سال تحقیقات را در پی دارد.

قره یاضی وفاق دستگاه های مختلف در حوزه کشاورزی را از ویژگی های این سند نام برد و اظهار کرد: بر این اساس این سند هرگز یک سند دستگاهی نیست بلکه سند فرادستگاهی است.

دبیر کمیسیون کشاورزی، آب و منابع طبیعی شورای عتف با اشاره به جزئیات این سند یادآور شد: تاکیدات این سند بر توسعه متوازن در حوزه های کشاورزی، آب، منابع طبیعی و محیط زیست است؛ به نحوی که هم امنیت غذایی امروز ما را به ارمغان بیاورد و هم پایداری را تضمین کند، ضمن آنکه سهم آیندگان را در نظر داشته باشد.

قره یاضی با اشاره به تاکیدات این سند در حوزه خشکسالی، خاطر نشان کرد: هیچ سند و برنامه ای بدون در نظر گرفتن مساله تغییر اقلیم و خشکسالی کاربردی نیست؛ از این رو در این نشست ۵ کمیته تخصصی تعریف شده است که از آن جمله می توان به کمیته های «تغییر اقلیم» و «مدیریت منابع آب» اشاره کرد.

وی با اشاره به وضعیت بارش های ایران، افزود: ایران در نقطه ای در کره زمین قرار گرفته است که میانگین بارش های آن یک سوم جهانی و میانگین تبخیرهای آب ۳ برابر میزان جهانی

دبیر کمیسیون کشاورزی، آب و منابع طبیعی شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری از برگزاری نشستی برای نهایی کردن سند «علم و فناوری بخش کشاورزی» خبر داد و گفت: این نشست با هدف نهایی کردن این سند و ارائه آن به شورای عالی عتف برگزار خواهد شد.

به گزارش نشریه عفت، دکتر بهزاد قره یاضی در گفت و گو با خبرنگار ایسنا، با اشاره به برگزاری نشست کمیسیون کشاورزی شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری (عتف)، گفت: نشست تخصصی «تدوین سند علم و فناوری بخش کشاورزی» به همت کمیسیون کشاورزی شورای عالی عتف و سازمان آموزش، تحقیقات و ترویج کشاورزی برگزار می شود.

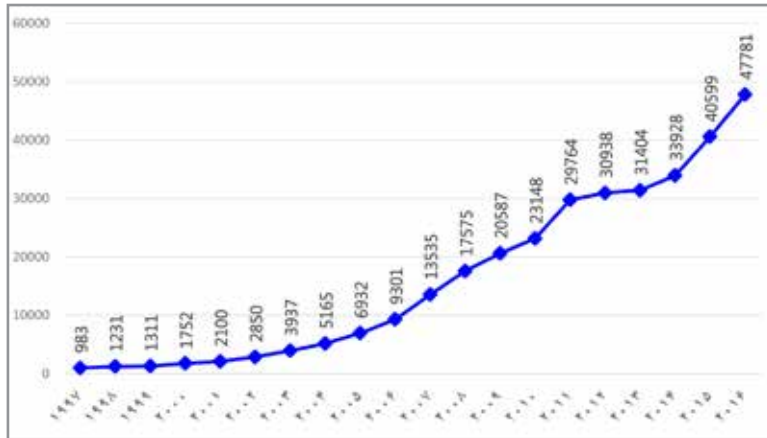
وی همچنین افزود: برگزاری این نشست با هدف تدوین نهایی سند علم و فناوری بخش کشاورزی برای ارائه به شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری به منظور تصویب و ابلاغ آن است.

قره یاضی با تاکید بر اینکه در این نشست ۲۵۰ نفر از نخبگان علمی و اجرایی بخش های آب، کشاورزی، محیط زیست و منابع طبیعی دستگاه های مختلف حضور خواهند داشت، یادآور شد: بر این اساس نمایندگان از وزارتخانه های علوم، جهاد کشاورزی، نیرو، بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و همچنین سازمان استاندارد و محیط زیست حضور خواهند داشت.



در ادامه به منظور روشن شدن روند تولید و رشد علمی جمهوری اسلامی ایران در ۲۰ سال اخیر منتهی به سال ۲۰۱۶ میلادی، (۱۹۹۶-۲۰۱۶) میزان تولیدات علمی بین سال‌های ۱۳۷۵ تا پایان سال ۱۳۹۵ استخراج و نشان داده می‌شود.

میزان تولیدات علمی ایران در پایگاه WOS بین سال‌های ۱۹۹۶-۲۰۱۶ میلادی

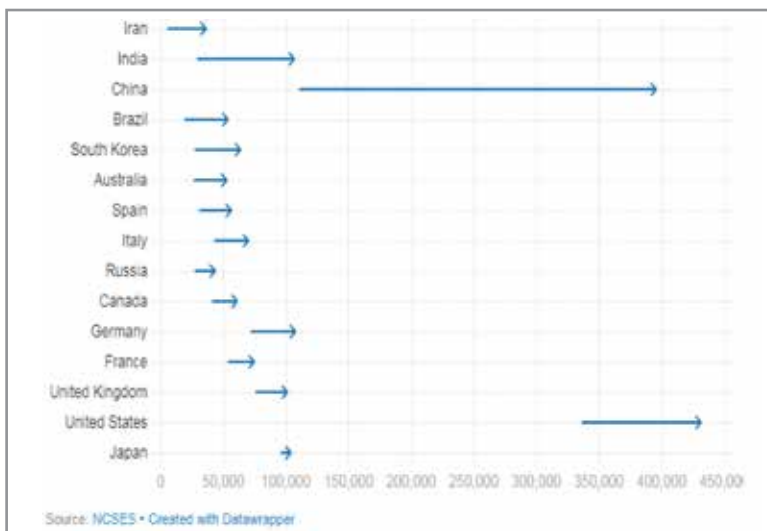


دهقانی گفت: همانگونه که در نمودار مشاهده می‌شود، روند رشد تولیدات علمی جمهوری اسلامی ایران همواره صعودی بوده است. در سال ۱۹۹۷ میلادی (۱۳۷۶ خورشیدی) تعداد مدارک علمی ثبت شده با وابستگی جمهوری اسلامی ۹۸۳ مورد بود که در سال ۲۰۱۶ (۱۳۹۵) یعنی بعد از گذشت ۲۰ سال به ۴۷۷۸۱ مورد افزایش یافته است. محاسبه نرخ رشد در ۲۰ سال اخیر نشان می‌دهد که میزان رشد سالانه برابر با ۲۱/۵ درصد بوده است. به طور خاص در سال‌های ۲۰۱۵ و ۲۰۱۶ این روند رشد، شتاب بیشتری گرفته است. چنانچه در سال ۲۰۱۲، ۳۰۹۳۸ مورد مدرک در WOS برای ایران ثبت شده است که این رقم در پایان سال ۲۰۱۶ به ۴۷۷۸۱ مدرک رسیده است و در طی چهار سال گذشته، ۱۶۸۴۳ مدرک به تعداد مدارک ایران نسبت به سال ۲۰۱۲ اضافه شده است.

وی ادامه داد: همچنین بر اساس گزارش مؤسسه بین‌المللی نیچر ایندکس که در ۲۴ ژانویه ۲۰۱۸ انتشار یافته است جمهوری اسلامی ایران در دهه گذشته بیشترین رشد را در حوزه های مختلف علوم و فنی و مهندسی داشته و در مقایسه با سایر کشورهای جهان، بزرگترین جهش علمی را در حوزه های علوم و فنی و مهندسی انجام داده است به طوری که مقام نخست را در جهان از نظر رشد علمی کسب نموده است.

دهقانی گفت: بر اساس آمار موجود از کل مقالات حوزه علوم و فنی مهندسی در دهه گذشته، میزان رشد متوسط سالانه برابر با ۶ درصد می‌باشد؛ اما در میان تمامی کشورهای جهان، جمهوری اسلامی ایران با ۲۲ درصد رشد بیشترین جهش علمی را در میان کشورهای جهان کسب کرده است. پس از ایران، کشورهای چین و هند با ۱۴ درصد جایگاه دوم را به خود اختصاص داده‌اند. کشورهای برزیل، کره جنوبی، استرالیا، اسپانیا، ایتالیا، روسیه و کانادا به ترتیب در جایگاه های بعدی این رتبه بندی قرار دارند.

وی در پایان گفت: هر چند تولید علم در طی سالیان گذشته به عنوان مهمترین معیار برای سنجش رشد و توسعه علمی مورد توجه قرار گرفته است، سیاست های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری محورهای با اهمیت دیگری را مورد تاکید قرار داده است. کسب مرجعیت علمی و فناوری در جهان، بهینه سازی عملکرد و ساختار نظام آموزشی و تحقیقاتی کشور، تحقق دانشگاه های اسلامی مبتنی بر مبانی و ارزش های اسلامی، افزایش درک اجتماعی از توسعه علم و فناوری، دیپلماسی علمی و مشارکت علمی با دنیا، افزایش اثربخشی اقتصادی دانشگاه ها و تبدیل علم به ثروت و قدرت با حفظ ارزش های اسلامی هسته اصلی سیاست های کلان علم و فناوری هستند که لازم است مورد نظر قرار گیرند.



چهار دهه رشد پرشتاب جمهوری اسلامی ایران در علم

بزرگترین جهش علمی جهان در حوزه های علوم و فنی مهندسی (Nature Index)

این سازمان مقالات پژوهشی معتبرترین مجلات در سطح جهان را بررسی و گزارش های خود را در سطح سازمان ها، کشورها و مناطق منتشر می نماید. داده های این پایگاه به صورت ماهانه ویرایش و به روزرسانی شده و به صورت رایگان در <https://www.natureindex.com> دسترس کاربران قرار دارد

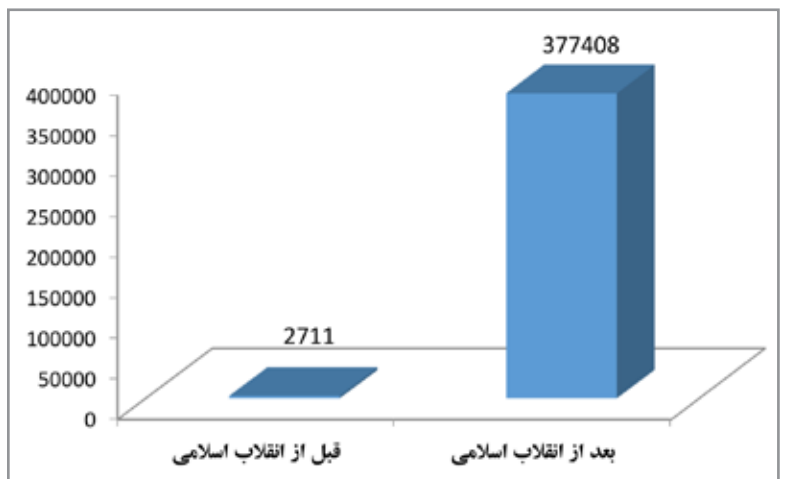
به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری های علمی بین المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) دکتر دهقانی سرپرست ISC گفت: انقلاب اسلامی مبدا تحولات اجتماعی زیادی در ایران شد. پس از گذشت حدود ۳۹ سال از انقلاب اسلامی در ایران، موسسه های معتبر علمی در جهان، رشد این کشور در عرصه ی علم و فناوری را در ۳۹ سال اخیر پرشتاب ارزیابی نمودند. انقلاب اسلامی با برخورداری از هویت دینی، اقدام به تاسیس نظام اجتماعی نمود که علم و علم آموزی از یک سو و استقلال طلبی و خودباوری از سوی دیگر جزء لاینفک نظام ارزشی آن به شمار می آید. فریضه شمردن علم و از سوی دیگر نیاز به علم برای استقلال، زمینه های ارزشی، اجتماعی و فرهنگی را برای دست یابی به علم مهیا و فرهنگ علمی را در جامعه ایران نهادینه کرد.

دهقانی اظهار داشت: یکی از اساسی ترین مؤلفه های سنجش میزان استقلال و قدرت هر کشور، توانایی های علمی آن کشور است. ایران پس از پیروزی انقلاب اسلامی، و به خصوص در دو دهه گذشته، روند پرشتابی را در جهت دستیابی به علوم و دانش نوین آغاز کرده است. در همین خصوص سرمایه گذاری های جدی بر روی فناوری راهبردی مانند سلول های بنیادی، انرژی های نو، زیست فناوری، فناوری میکرو الکترونیک، هوا فضا، فناوری نانو، طب ایرانی، گیاهان دارویی و... انجام داده که در نهایت به بالندگی ایران در این علوم منتج شده است و امروز نام ایران در بسیاری از علوم راهبردی در کنار کشورهای برتر جهان قرار گرفته است.

سرپرست ISC گفت: براساس گزارش اخیر مؤسسه نیچر ایندکس که در ۲۴ ژانویه ۲۰۱۸ میلادی انتشار یافته است، جمهوری اسلامی ایران در دهه گذشته با ۲۲ درصد نرخ رشد سالانه در مقایسه با سایر کشورهای جهان، بزرگترین جهش علمی را در حوزه های علوم و فنی مهندسی انجام داده و مقام نخست را در حوزه های علوم و فنی و مهندسی در سطح جهان کسب نموده است.

وی تصریح کرد: به منظور نشان دادن دقیق رشد پرشتاب علمی ایران پس از انقلاب اسلامی، روند تولید علم در قبل و پس از انقلاب به طور مختصر بررسی می شود. روند تولید علم ایران مستخرج از پایگاه استنادی Web of Science (WOS) نشان می دهد که تعداد مدارک ثبت شده از حدود ۵۰۰ مدرک در سال ۵۷ به بیش از ۴۷ هزار مدرک در سال ۹۶ رسیده است. ایران در سال ۵۷ با سهم و مشارکت ۰،۰۹۵ درصد (نود و پنج هزارم درصد) در تولید علم دنیا در رتبه ۴۳ دنیا قرار داشت و در سال ۹۶ با میزان مشارکت حدود ۱،۹ درصد (یک و نه دهم درصد) در جایگاه ۱۶ دنیا قرار گرفته است. بنابراین تولید علم و تعداد مدارک ثبت شده در این مدت بیش از ۹۰ برابر و نیز مشارکت ایران در سطح بین المللی در تولید علم در این مدت ۲۰ برابر شده است. سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام افزود: به طور کلی میزان تولید علم ایران پس از انقلاب اسلامی تا سال ۲۰۱۷، برابر با ۳۷۷۴۰۸ بوده است، در صورتی که تولید علم ایران قبل از انقلاب یعنی ما بین سال های ۱۹۰۰ تا سال ۲۰۱۷ میلادی تعداد فقط ۲۷۱۱ مورد است. به عبارت دیگر، برای کشور ایران از سال ۱۹۰۰ تا ۲۰۱۷ میلادی تعداد ۳۸۰۱۱۹ مورد مدرک در پایگاه WOS ثبت شده است؛ که ۹۹/۲ درصد آنها مربوط به پس از انقلاب اسلامی ایران می باشد.

میزان تولیدات علمی جمهوری اسلامی ایران پیش و پس از انقلاب اسلامی



■ در دانشگاه صنعتی فاطم الانبیای بهبهان صورت گرفت؛

راه اندازی مزرعه تحقیقاتی گل نرگس و گیاهان دارویی

مزرعه تحقیقاتی گل نرگس و گیاهان دارویی به مساحت دو هکتار، در دانشگاه صنعتی خاتم الانبیای بهبهان راه اندازی شد.



دکتر پوررضایی مسئول مزرعه تحقیقاتی درخصوص طرح جامع تحقیقات گل نرگس و گیاهان دارویی، به راه اندازی گلخانه و ایجاد کلکسیون درختان و درختچه های بومی استان و منطقه در آینده نزدیک در این مزرعه خبر داد.

و حمایت از احداث آن را داده اند و از اهداف مهم آن تحقیقات گل نرگس با هدف بالا بردن کمی و کیفی تولید گل نرگس در شهرستان بهبهان می باشد و در فاز اول این مزرعه با حمایت اداره منابع طبیعی شهرستان و آقای تجلی ۲۰۰۰۰ پ یاز گل نرگس کاشته شد.

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم به نقل از دانشگاه صنعتی خاتم الانبیای بهبهان، دکتر سید نژاد رئیس دانشگاه در آیین بهره برداری از این طرح گفت: ضرورت ایجاد مزرعه تحقیقاتی همواره در شهرستان و دانشگاه احساس می شد که این مهم با پیگیری مسئولان دانشگاه در قالب مزرعه تحقیقاتی گل نرگس و گیاهان دارویی به سرانجام رسید. این مزرعه در پیشبرد تحقیقات دانشجویان تحصیلات تکمیلی و همکاران هیات علمی دانشکده ها بسیار موثر می باشند.

دکتر محمد فرجی معاون آموزشی و پژوهشی دانشگاه صنعتی خاتم الانبیای بهبهان نیز گفت: این مزرعه از مصوبات نشست ماه گذشته گل نرگس در این دانشگاه با حضور نرگس کاران و مسئولان شهرستان و اعضای هیات علمی دانشگاه با مهندس شمسایی مدیرعامل سازمان آب و برق خوزستان بوده که ایشان قول مساعدت



پارک علم و فناوری چهارمحال و بختیاری با اتاق بازرگانی بغداد، اتحادیه صنایع عراق، دانشگاه جامع بغداد و دانشگاه بصره تفاهم نامه همکاری امضا کردند

به گزارش روابط عمومی پارک علم و فناوری چهارمحال و بختیاری هیات تجاری-فناوری از پارک علم و فناوری چهارمحال و بختیاری متشکل از ۱۰ شرکت دانش بنیان و فناور در زمینه های تخصصی مورد نیاز کشور عراق، رئیس و کارشناسان پارک و مدیرکل دفتر اقتصادی استانداری به عراق سفر نمود. دکتر اسماعیل پیرعلی هدف از این سفر را آشنایی شرکتهای فناور و دانش بنیان با نحوه صادرات محصولات فناور و دانش بنیان به کشور عراق و نشست با دانشگاه های بصره و جامع بغداد به منظور ایجاد تعامل و ایجاد دفتر انتقال فناوری و همچنین انعقاد تفاهم نامه همکاری با اتاق بازرگانی بغداد، شهرداری بغداد و اتحادیه صنایع عراق با هدف شناسایی تجار، بازرگانان و مقامات دولتی عراق بیان کرد که در حاشیه این نشست ها بیش از ۲۰ جلسه بین شرکت های پارک علم و فناوری استان و تجار و بازرگانان و طرف های عراقی تشکیل شد. دکتر اسماعیل پیر علی خیرآبادی در حاشیه برگزاری مراسم امضای این تفاهم نامه ها در مصاحبه با شبکه العراقي با اشاره به اهمیت ایجاد روابط همکاری های بین المللی پارک های علم و فناوری اظهار داشت جذب سرمایه، صادرات محصولات فناورانه و ورود شرکتهای دانش بنیان ایرانی به بازارهای بین المللی از مهمترین برنامه های پارک علم و فناوری استان چهارمحال و بختیاری می باشد.

دکتر پیرعلی ادامه داد، ایجاد شرایط لازم جهت سرمایه گذاری در شرکت های دانش بنیان در ایران، فراهم کردن زمینه برگزاری نمایشگاه های مشترک محصولات فناورانه، انجام پروژه های مورد نیاز عراق توسط شرکت های فناور و دانش بنیان، همکاری و تبادل فناوری توسط پارک های علم و فناوری و ایجاد دفتر همکاری های مشترک توسط دانشگاه جامع بغداد و دانشگاه بصره از دیگر مفاد این تفاهم نامه ها است.

بر اساس توافق صورت گرفته در این تفاهم نامه ها پارک چهارمحال و بختیاری متعهد به معرفی محصولات شرکتهای فناور و دانش بنیان ایرانی و طرف های عراقی متعهد به حمایت و فراهم آوردن بستر صادرات و سرمایه گذاری شرکت های مذکور در راستای ارتقای صنعت و زیر ساخت عراق اقدام نمایند، همچنین مقرر شد پارک علم و فناوری چهارمحال و بختیاری تدابیر و تمهیدات لازم را برای بازدید اساتید دانشگاه های عراق از شرکت های فناور و دانش بنیان پارک های علم و فناوری ایران فراهم نماید و طرف های عراقی موظف شدند زمینه سرمایه گذاری و واردات محصولات دانش بنیان ایرانی را از طریق سرمایه گذاران و تجار عراقی فراهم آورند.

ساخت دستگاه جاروب کاملاً بومی و مناسب ایرانی

به بازار عرضه کنیم، توضیح داد: قیمت تمام شده دستگاه مشابه خارجی تا ۳۵۰ میلیون تومان هزینه دارد ضمن اینکه این دستگاه با آب و هوای مرطوب و عاری از خاک و غبار کشورهای اروپایی سازگاری دارد.

مدیر اجرایی دستگاه سوپر با اعلام اینکه نمونه اولیه دستگاه ساخته شده است اظهار کرد: اصرار داریم این دستگاه پس از آزمایش های لازم و رفع کامل اشکالات احتمالی وارد بازار شود.

نمونه ایرانی با یک هفتم قیمت مشابه خارجی حمیدی با بیان اینکه برخی از شهرداری های مستقر در روستاها و شهرهای کوچک علاقه بسیاری به حمایت و راه اندازی این دستگاه دارند گفت: با توجه به اینکه محیط های روستایی نظافت بیشتری می خواهد و از طرفی بودجه کافی برای تامین دستگاه گران خارجی ندارند از طرح بومی شده ما استقبال شده است.

وی از راه اندازی آزمایشی این دستگاه ها در روستاها در آینده نزدیک خبر داد و گفت: متأسفانه با وجود راه اندازی ابتدایی این دستگاه اما گویا شهرداری ها همچنان علاقه دارند که از نمونه خارجی آن که فقط ارز بری دارد و پشتیبانی کافی هم ندارد استفاده کنند.

حمیدی با بیان اینکه تاکنون با حمایت سازمان بسیج علمی، پژوهشی و فناوری استان قم موفق به طراحی و ساخت دستگاه سوپر شهری شده ایم گفت: پارک علم و فناوری استان قم با پذیرش طرح این گروه قرار است که نیازهای کارگاهی و آزمایشگاهی ساخت و تکمیل دستگاه را حمایت کند.

خبرداد گفت: در حال حاضر این دستگاه حداقل سه کاربرد همزمان فراشی، بالابر و دستگاه جوش است و قرار است این دستگاه با محوریت نظافت و جاروب محیطی در مجموع از ۱۴ نوع کاربرد نیز بهره مند شود.

تشریح مشکلات نمونه خارجی

مخترع دستگاه سوپر با تأکید براینکه نباید کاربردهای این دستگاه مختص شهرداری ها تصور کرد افزود: هر مکان عمومی تفریحی، سیاحتی، تجاری و زیارتی می تواند از این سیستم مختصر و مفید استفاده کند.

حمیدی با اشاره به این مطلب که نمونه مشابه خارجی دستگاه دارای مشکلات اساسی است گفت: گرانی و ارزی و تامین قطعات یدکی و ناسازگاری با آب و هوای گرد و خاک آلود ایران از جمله مشکلات مهم مشابه خارجی آن است. وی با تأکید براینکه دستگاه سوپر شهری ایرانی را با حداقل قیمت ۵۰ میلیون تومان می توانیم

به گزارش روابط عمومی پارک علم و فناوری استان قم، گروهی از مبتکران قمی توانسته اند دستگاه چندکاره جاروب با سازگاری کامل با شرایط آب و هوایی و مقرون به صرفه بسازند.



سید محمد حمیدی با بیان اینکه طراحی و ساخت این دستگاه حداقل ۲ سال زمان برده است اظهار کرد: این دستگاه حاصل تلاش و همفکری و اجرای ۵ نفره نخبگان دانشگاهی در حوزه های مکانیک، الکترونیک، مدیریت است.

وی با اشاره به اینکه از تکامل تدریجی این دستگاه





رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای:

۱۳۰۰ کارگاه و آزمایشگاه فنی و حرفه‌ای در کشور نیازمند تجهیز هستند

شد: در ابتدای انقلاب اسلامی، ۳۰ دانشگاه فنی و حرفه‌ای داشتیم که امروز به ۱۷۰ مورد رسیده است، اما تعداد هزار و ۳۰۰ آزمایشگاه و کارگاه هنوز نیاز به تجهیز شدن دارند.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای ادامه داد: برنامه‌های درسی دانشگاه فنی و حرفه‌ای نیاز به بازنگری براساس نوآوری دارد.

صالحی عمرانی توضیح داد: در حال حاضر تنها دانشگاهی که با گسترش آن موافقت می‌شود، دانشگاه فنی و حرفه‌ای است و همت و نهضت علمی برای کمک به این دانشگاه باید ایجاد شود.

وی تأکید کرد: ما نیز باید آموزش‌مان را کیفی کنیم، چراکه مردم انتظار داند که خروجی‌های ما منتهی به بازار کار شود.

خوبی برای رشته‌های دانشگاه فنی و حرفه‌ای انجام داده‌اند و امیدوارم کمکشان را دریغ نکنند.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای ادامه داد: بازده خصوصی و اجتماعی باید مدنظر سرمایه‌گذاران در مراکز آموزشی باشد که این دو ویژگی در دانشگاه فنی و حرفه‌ای وجود دارد، اما به‌درستی اهمیت آن درک نشده است. وی تصریح کرد: براساس برنامه ششم توسعه، ۳۰ درصد از دانشجویان باید در آموزش‌های مهارتی باشند، اما تاکنون چنین اتفاقی نیفتاده است.

صالحی عمرانی با اشاره به اینکه دانشگاه فنی و حرفه‌ای سرمایه زیادی می‌خواهد و علاوه بر هزینه‌های کارگاهی و آزمایشگاهی، نیاز به مربی‌های متخصص نیز دارد، متذکر

جدا نیست، باید در کنار نگاه‌های سیاسی، اجتماعی و فرهنگی رویکردهای اقتصادی را نیز دخیل و به آنها توجه شود.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای خاطرنشان کرد: هرگاه به سمت سرمایه‌گذاری در سیستم آموزشی حرکت می‌کنیم، باید نگاه اقتصادی و بازگشت سرمایه را مدنظر داشته باشیم.

وی ادامه داد: در کل کشور سرمایه‌گذاری آن‌چنانی بر روی آموزش نداریم، سرمایه‌هایی هم که در این مسیر می‌آیند را به سمت آموزش پایه نمی‌بریم و در سرمایه‌گذاری‌های آموزش عالی نیز درست عمل نمی‌کنیم.

صالحی عمرانی با اشاره به اینکه باید آموزش عالی را هدفمند ساخت و دانشگاهی که حرفه‌گرایی کند، در شرایط امروز هدفمند است، بیان کرد: دولت و مجلس تصمیمات

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای گفت: در ابتدای انقلاب ۳۰ دانشگاه فنی و حرفه‌ای داشتیم که امروز به ۱۷۰ مورد رسیده، اما یک هزار و ۳۰۰ آزمایشگاه و کارگاه هنوز نیاز به تجهیز شدن دارند.

به گزارش نشریه عتف، ابراهیم صالحی عمرانی در مراسم افتتاح خوابگاه خیرساز با رویکرد کسب‌وکار جوار خوابگاهی دانشکده فنی و حرفه‌ای نیشابور اظهار داشت: دست‌کشی از مال، دل و جرأت می‌خواهد که این توانایی نصیب هرکسی نمی‌شود، خیر نیک‌اندیش شفیع، اما این توانایی را در خود ایجاد کرده و از او متشکریم.

وی تصریح کرد: هر فعالیتی باید با عینک اقتصادی نگاه شود و دانشگاه نیز از این رویکرد



۲۸مین نشست فرهنگستان علوم جهان

مرکز مطالعات و همکاری‌های علمی بین‌المللی برگزار می‌کند

همچنین آقایان:

- دکتر فیروزآبادی عضو دائم تواس،
- دکتر محمدجواد دهقانی رئیس مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری،
- دکتر رضا منصوری عضو دائم تواس،
- دکتر بیتا مسگریور مشاور معاونت تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی،
- دکتر بهادر رئیس دانشگاه علوم پزشکی شیراز،
- دکتر نادران رییس دانشگاه شیراز
- دکتر عطاالله کوهیان، معاون همکاری‌های علمی دوجانبه مرکز همکاری‌های علمی بین‌المللی

از دیگر اعضای کمیته راهبری ۲۸مین نشست عمومی فرهنگستان علوم جهان می‌باشند. گفتنی است در حاشیه جلسه هماهنگی برگزاری نشست عمومی تواس، دکتر صدری نسب، فرهنگستان علوم جهان را صدای رسای علم که از منطقه جنوب (کشورهای درحال توسعه) برخاسته است، ارزیابی کرده، آن را محفلی برای پیشرفت علم در کشورهای درحال توسعه میدانند. تواس در پی یافتن به رشد پایدار از طریق پژوهش، سیاست‌گذاری آموزشی و دیپلماسی علم است.

رئیس مرکز مطالعات و همکاری‌های علمی بین‌المللی در خصوص تاریخچه تواس گفت: مقر این فرهنگستان در شهر تریست، ایتالیا

به گزارش نشریه عتف، دکتر مسعود صدری نسب رئیس مرکز مطالعات و همکاری‌های علمی بین‌المللی - وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری و دبیر اجرایی کمیته راهبری در خصوص برگزاری بیست و هشتمین نشست عمومی فرهنگستان علوم جهان (تواس) اعلام کرد: این مرکز نشست عمومی تواس را در سال ۲۰۰۰ برای اولین بار برگزار نموده است و با تکیه بر تجربه برگزاری آن، اکنون بعد از هجده سال، دومین نشست تواس را در پاییز ۱۳۹۷ برگزار خواهد نمود.

به همین منظور اولین جلسه مقدماتی ۲۸مین نشست عمومی تواس در اسفند ۱۳۹۶ در محل مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری در شهر شیراز برگزار شد. در این جلسه آقایان:

- دکتر مسعود برومند معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری،
- دکتر رضا ملک زاده، معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی،
- مهندس علی مرتضی بیرنگ معاون امور بین‌المللی و تبادل فناوری معاونت علمی ریاست جمهوری
- دکتر مورنزی دبیر کل اجرایی فرهنگستان علوم جهان و
- دکتر مسعود صدری نسب رئیس مرکز مطالعات و همکاری‌های علمی بین‌المللی حضور داشتند.

عمومی تواس که هر ساله برگزار میشود، فرصتی برای نشان دادن دستاوردهای علمی کشورهای درحال توسعه است، اعضای شرکت‌کننده شامل: نخبگان، برندگان ادوار مختلف جوایز تواس، وزرای امور خارجه کشورها، روسای دانشگاه‌ها و آکادمی‌های علمی است، به عنوان مثال هو جینتائو رئیس جمهور چین در نشست آکادمی در سال ۲۰۱۲ شرکت و سخنرانی کرد، همچنین روسای جمهور کشورهای ایران و هند نیز در این مراسم سخنرانی کردند.

لازم به ذکر است، بیست و هشتمین نشست محققان و پژوهشگران عضو فرهنگستان علوم جهان (تواس) در سال ۲۰۱۸ به میزبانی وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری؛ بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری در شهر شیراز برگزار خواهد شد.

گفتنی است مرکز مطالعات و همکاری‌های علمی بین‌المللی به عنوان دبیر این رویداد و مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فن آوری برگزارکننده محلی آن است.

می‌باشد، در سال ۱۹۸۳، تواس توسط یک گروه برجسته از دانشمندان کشورهای در حال توسعه به سرپرستی دکتر عبدالسلام (فیزیکدان مطرح پاکستانی و برنده جایزه نوبل) تاسیس شد. وی افزود: آنها بر این باور بودند که کشورهای در حال توسعه با دستیابی به تخصص‌های علوم و مهندسی و با کمک دانش و مهارت، میتوانند بر چالش‌ها و مشکلاتی چون گرسنگی، بیماری و فقر غلبه کنند.

رئیس مرکز مطالعات و همکاری‌های علمی بین‌المللی - وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری در ادامه گفت: در ابتدای کار فرهنگستان، بیشترین پشتیبانی را دانشمندان ایتالیایی و رهبران سیاسی وقت آن کشور از تواس انجام دادند، تا اینکه در سال ۱۹۸۵ این آکادمی طی مراسمی با حضور رئیس وقت سازمان ملل به طور رسمی افتتاح گردید. در آغاز کار این فرهنگستان، ۴۲ نفر بطور رسمی به عضویت آن درآمدند که تعدادی از آنها را برندگان جایزه نوبل بودند.

دکتر صدری نسب در خصوص نشست‌های بین‌المللی تواس اضافه کردند: نشست‌های

نام ۱۸ موسسه ایرانی در فهرست موسسه‌های برتر آسیا

بر پایه آخرین ویرایش گزارش موسسه آموزش عالی «تایمز» که در سال ۲۰۱۸ منتشر شده نام ۱۸ موسسه ایرانی در فهرست موسسه‌های برتر آسیا قرار گرفته است.



آسیا جای گرفته‌اند.

افزون بر این در ویرایش ۲۰۱۸ نظام رتبه‌بندی «تایمز» روی هم رفته ۳۵۹ موسسه از ۲۵ کشور آسیایی در شمار موسسه‌های برتر «تایمز» رتبه‌بندی شده‌اند. نظام رتبه‌بندی آموزش عالی «تایمز» موسسه‌های پیشرو آسیا را در پنج حوزه آموزش، چشم‌انداز جهانی، پژوهش، استنادها، و درآمدهای صنعتی، بر پایه ۱۳ سنجه کمی ارزیابی می‌کند. در جدول یک، رتبه‌های ملی و جهانی و امتیاز کل موسسه‌های ایرانی و در جدول دو امتیاز آنها در شاخص‌های گوناگون آمده است.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» و بر پایه آخرین ویرایش گزارش موسسه آموزش عالی «تایمز» که در سال ۲۰۱۸ منتشر شده دانشگاه‌های «صنعتی نوشیروانی بابل»، «صنعتی شریف»، «صنعتی امیرکبیر»، «صنعتی اصفهان»، «علم و صنعت»، «تهران»، «علوم پزشکی تهران»، «تبریز»، «خواجه نصیرالدین طوسی»، «شیراز»، «شهید بهشتی»، «فردوسی مشهد»، «اصفهان»، «گیلان»، «الزهر (س)»، «بیرجند»، «یزد»، و «زنجان» توانسته‌اند به ترتیب در جایگاه نخست تا هجدهم ملی قرار گیرند. چهار موسسه از ۱۸ موسسه ایرانی نیز در فهرست ۱۰۰ موسسه برتر

جدول ۲. امتیاز موسسه‌های ایرانی در سنجه‌های گوناگون نظام رتبه‌بندی آسیایی موسسه آموزش عالی «تایمز»

نام موسسه	آموزش	پژوهش	چشم‌انداز جهانی	درآمدهای صنعتی	استنادها
دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل	۲۹.۸	۱۵.۳	۱۵.۵	۵۶.۱	۹۹.۱
دانشگاه صنعتی شریف	۲۸.۲	۳۲	۱۹.۶	۹۶.۴	۳۶.۶
دانشگاه صنعتی امیرکبیر	۳۲.۳	۳۳.۳	۱۶.۸	۷۴.۴	۳۵.۳
دانشگاه صنعتی اصفهان	۲۵.۴	۲۵.۴	۲۰.۱	۸۴.۱	۴۱.۸
دانشگاه علم و صنعت	۳۰.۲	۳۰.۵	۱۵.۱	۵۱.۲	۶.۳۶
دانشگاه تهران	۳۵.۶	۷(۲۵)	۲۱.۴	۳۱.۸	۲۸.۲
دانشگاه علوم پزشکی تهران	۵۲.۴	۱۷	۱۷.۷	۳۵.۶	۲۱.۴
دانشگاه تبریز	۲۹.۹	۱۸.۲	۱۶	۴۱.۲	۳۵.۲
دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی	۲۳.۳	۲۳.۱	۱۶.۷	۴۷.۴	۲۷
دانشگاه شیراز	۲۷.۲	۲۵.۴	۱۶.۶	۴۵.۳	۱۸.۴
دانشگاه شهید بهشتی	۲۶.۲	۲۴.۷	۱۶.۴	۴۶.۷	۱۹.۱
دانشگاه فردوسی مشهد	۲۷.۳	۱۸.۲	۲۰.۲	۳۵.۸	۲۰.۱
دانشگاه اصفهان	۲۹.۷	۲۵.۱	۱۶.۱	۴۱.۴	۹.۱
دانشگاه گیلان	۲۱.۶	۱۳.۷	۱۴	۳۲	۲۴.۴
دانشگاه الزهرا (س)	۲۱.۴	۱۱.۵	۱۳.۸	۳۳.۳	۱۴.۳
دانشگاه بیرجند	۱۸.۶	۹.۵	۱۴.۶	۳۲	۸.۷
دانشگاه یزد	۱۷.۵	۱۲.۳	۱۵.۵	۰.۴	۱۴.۸
دانشگاه زنجان	۱۹.۴	۱۱.۸	۱۷.۳	۳۸.۳	۱۵.۷

جدول ۱. امتیاز کل و رتبه موسسه‌های ایرانی در نظام رتبه‌بندی آسیایی موسسه آموزش عالی «تایمز»

رتبه جهانی	رتبه ملی	امتیاز کل	نام موسسه
۳۷	۱	۴۷.۱	دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل
۸۳	۲	۳۶.۴	دانشگاه صنعتی شریف
۸۸	۳	۳۵.۵	دانشگاه صنعتی امیرکبیر
۹۶	۴	۳۴.۳	دانشگاه صنعتی اصفهان
۱۰۸	۵	۳۲.۶	دانشگاه علم و صنعت
۱۳۹	۶	۲۹.۱	دانشگاه تهران
۱۴۲	۷	۲۸.۶	دانشگاه علوم پزشکی تهران
۱۴۸	۸	۲۷.۸	دانشگاه تبریز
۱۷۳	۹	۲۵.۷	دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی
۱۸۸	۱۰	۲۴.۶	دانشگاه شیراز
۱۹۳	۱۱	۲۴.۴	دانشگاه شهید بهشتی
۲۰۱-۲۵۰	۱۲	۲۳.۹-۲۱.۴	دانشگاه فردوسی مشهد
۲۰۱-۲۵۰	۱۳	۲۳.۹-۲۱.۴	دانشگاه اصفهان
۲۵۱-۳۰۰	۱۴	۲۱.۳-۱۷.۷	دانشگاه گیلان
۳۰۱-۳۵۰	۱۵	۱۷.۶-۱۳.۶	دانشگاه الزهرا (س)
۳۰۱-۳۵۰	۱۶	۱۷.۶-۱۳.۶	دانشگاه بیرجند
۳۰۱-۳۵۰	۱۷	۱۷.۶-۱۳.۶	دانشگاه یزد
۳۰۱-۳۵۰	۱۸	۱۷.۶-۱۳.۶	دانشگاه زنجان

بر پایه گزارش سال ۲۰۱۸ موسسه آموزش عالی «تایمز»، «National University of Singapore» با بیشترین امتیاز و پیشگام موسسه‌های آسیا است و Tsinghua University، «Peking University»، «University of Hong Kong»، «Hong Kong University of Science and Technology»، «Nanyang Technological University, Singapore»، «Chinese University of Hong Kong»، «University of Tokyo»، «Seoul National University» و «Korea Advanced Inst. of Sci & Tech» در جایگاه دوم تا دهم این نظام هستند.

گفتنی است، در ویرایش پیشین این نظام ۱۴ موسسه ایرانی در فهرست ۳۰۰ موسسه برتر جای گرفته بودند. پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران با پشتیبانی دبیرخانه شورای عالی عتف، با راه‌اندازی سامانه «نما» (جایگاه علم، فناوری، و نوآوری ایران در جهان) می‌کوشد نتایج نظام‌های گوناگون ارزیابی علم، فناوری، و نوآوری را پایش کند و گزارش‌هایی کاربردی گوناگونی را در اختیار سیاست‌گذاران بگذارد. سامانه «نما» در دسترس همگان است.

ثبت ۳۵۰۰ فراخوان پژوهشی با کاربرد سامانه عرضه و تقاضای پژوهش (ساعت)



بیش از سه هزار و ۵۰۰ فراخوان پژوهشی در موضوعات مختلف در سامانه عرضه و تقاضای پژوهش (ساعت) توسط سازمان‌های کشور به ثبت رسیده است.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» از ابتدای راه‌اندازی سامانه عرضه و تقاضای پژوهش (ساعت) در بهار سال جاری، ۱۴۶ سازمان و بیش از ۲ هزار و ۳۴۰ پژوهشگر در این سامانه نام‌نویسی کرده‌اند و بیش از سه هزار و ۵۰۰ فراخوان پژوهشی در موضوعات مختلف توسط سازمان‌های کشور در این سامانه به ثبت رسیده است.

گفتنی است، استقبال از این سامانه به گونه‌ای بوده است که در کمتر از یک هفته فراخوان‌های پژوهشی ثبت شده توسط سازمان‌ها در (ساعت) به ۷۰ مورد رسیده و این فراخوان‌ها در حوزه‌های آب، برق، سدسازی، نیروگاه، آلاینده‌های محیطی، کشاورزی، مصرف انرژی بوده است.

در مجموع بیش از ۳۵۰۰ فراخوان پژوهشی در موضوعات مختلف در سامانه وجود دارد که سازمان‌های کشور با بارگذاری آنها و تعیین شرایط و حمایت‌های مربوط به هر کدام در حال جذب پژوهشگران مورد نظر خود هستند.

سامانه ساعت، علاوه بر پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشجویی، طرح‌های پژوهشی کشور را نیز در بر می‌گیرد و سعی دارد در گام نخست، پیوند میان طرح‌های پژوهشی را با نیازهای پژوهشی سازمان‌ها دنبال می‌کند. این پیوند با یک پایگاه روزآمد و جامع از تقاضای پژوهش (نیازها و حمایت‌ها) و عرضه پژوهش (توانمندی‌ها و نیاز به حمایت) پشتیبانی می‌شود. سازمان‌ها می‌توانند در این سامانه،

سازمان‌ها را از پژوهش به آگاهی همگان می‌رساند و از سوی دیگر، با معرفی پژوهشگران به سازمان‌ها، همکاری‌های بلندمدت را میان آن ساده می‌سازد. در این سامانه، سازمان‌ها می‌توانند به جست‌وجوی پژوهشگران بپردازند و با پیشنهاد علمی و کارنامه علمی و همچنین پیشنهادیه‌های ایشان آشنا شوند. پژوهشگران نیز می‌توانند با جست‌وجوی فراخوان‌های سازمان‌ها به نیازهای پژوهشی و حمایت‌های آنان پی برند.

درخواست‌ها و حمایت‌های خود را به آگاهی پژوهشگران برسانند که محور و موضوع پژوهش، تأمین منابع مالی، خدمات مشاوره، تأمین تجهیزات و سخت‌افزار، تأمین اطلاعات و مانند آنها را در بر دارد. از سوی دیگر، پژوهشگران می‌توانند توانمندی‌ها و گرایش‌های پژوهشی خود را به همراه حمایت‌هایی که برای پی‌گیری آنها نیاز دارند، به آگاهی سازمان‌ها برسانند. گفتنی است، «ساعت» نیازها و حمایت‌های

کاربرد شبکه‌های اجتماعی علمی در ارزیابی اثربخشی پژوهش‌ها



مهری صدیقی

مربی پژوهشکده علوم اطلاعات، گروه پژوهشی علم‌سنجی و تحلیل اطلاعات

یادداشتی درباره‌ی کاربرد شبکه‌های اجتماعی علمی در ارزیابی اثربخشی پژوهش‌ها (مطالعه موردی: تحقیقات حوزه علم‌سنجی)

علمی باشند. با این حال، همانگونه که نتایج آزمون‌های همبستگی نشان داده است با توجه به قوی نبودن ضرایب همبستگی، جایگزینی این دو دسته شاخص توصیه نمی‌شود، بلکه می‌توان از شاخص‌های آلترمتریکس به عنوان مکمل شاخص‌های علم‌سنجی در ارزیابی پژوهش و محاسبه اثرگذاری علمی بهره برد.

سخن پایانی آن‌که در صورت استفاده از سنج‌های جایگزین برای ارزیابی پژوهش، لازم است این سنج‌ها دقیقاً همانند شاخص‌های علم‌سنجی مبتنی بر یک فرآیند داوری تخصصی آگاهانه باشند. بنابراین نتایج مبتنی بر این نوع ارزیابی نه تنها باید بطور مستقیم منجر به تصمیم‌گیری درباره بودجه‌های تحقیقاتی شود، بلکه لازم است برای کمک به کارشناسان جهت تصمیم‌گیری در یک فرآیند داوری تخصصی مورد استفاده قرار گیرد. معیارهای سنتی و جایگزین باید یکدیگر را در یک فرآیند داوری تخصصی آگاهانه تکمیل نمایند نه اینکه جان‌شین یکدیگر شوند. عبارت دیگر همانگونه که عنوان شد درحقیقت سنج‌های جایگزین مبتنی بر وب اجتماعی می‌توانند به عنوان مکملی در کنار شاخص‌های علم‌سنجی برای بررسی عملکرد پژوهش و اثرگذاری تولیدات علمی مورد استفاده قرار گیرند.

توجه به یافته‌های پژوهش و وجود رابطه معنادار و مثبت بین حضور مقاله‌های علمی در رسانه‌های اجتماعی و عملکرد استنادی آنها، شبکه‌های اجتماعی می‌توانند تأثیر مثبتی بر میزان استناد به مقالات علمی داشته باشند. بنابراین، محققان حوزه‌های مختلف علمی به منظور جست‌وجوی بهتر اطلاعات و نیز افزایش استناد به فعالیت‌های علمی خود، می‌توانند از رسانه‌های اجتماعی استفاده نموده و آثار خود را در رسانه‌های اجتماعی مختلفی به اشتراک بگذارند. یافته‌ها نشان می‌دهد آن دسته از شبکه‌های اجتماعی علمی که تعداد بیشتری از مقالات پژوهشگران را تحت پوشش دارند و مقالات آنها نشانه‌گذاری بیشتری کسب کرده و همبستگی معناداری میان استنادها و نشانه‌گذاری‌های آن وجود دارد، احتمالاً این قابلیت را دارا هستند که به عنوان ابزاری جایگزین یا مکمل در ارزیابی پژوهشگران مورد استفاده قرار گیرند. بر این مبنا در این پژوهش شواهدی برای استفاده از شبکه‌های اجتماعی مندلی و سایت‌بولایک به عنوان ابزاری مکمل و نه جایگزین، برای ارزیابی پژوهش‌ها به دست آمد؛ اما برای شبکه توییتر این فرض محقق نشد. در مجموع یافته‌های فوق بیانگر آن است که برخی شبکه‌های اجتماعی و شاخص‌های آنها می‌توانند همانند استنادها بازنمونی از اثرگذاری مقالات

جایگزین کمک نمود. بررسی اثرگذاری پژوهش‌ها در رسانه‌های اجتماعی با استفاده از سنج‌های مناسب، نه تنها تأثیر اجتماعی انتشارات را برای نویسندگان منعکس می‌نماید، بلکه در کتابخانه‌ها، دانشگاه‌ها و سازمان‌های پژوهشی نیز کاربرد خواهد داشت و سیاستمداران را در برنامه‌ریزی، بودجه‌بندی و تخصیص منابع یاری می‌کند. از سوی دیگر، تنوع، سرعت، گستردگی و محبوبیت که از مزایای به کارگیری شاخص‌های آلترمتریکس در ارزیابی تحقیقات است، باعث می‌شود تا انتشارات فارغ از شکل رسمی خود و در کمترین زمان ممکن ارزیابی شوند و علاوه بر تأثیر علمی، تأثیر اجتماعی آثار نیز سنجیده شود.

در این پژوهش که به منظور بررسی نقش شبکه‌های اجتماعی علمی در ارزیابی میزان تأثیر پژوهش‌های حوزه موضوعی علم‌سنجی در ایران‌داک انجام شد، نتایج حاصل از تحلیل داده‌ها نشان داد که رسانه‌های اجتماعی به ویژه مندلی، سایت‌بولایک و توییتر از پوشش مناسبی در خصوص مقاله‌های حوزه علم‌سنجی برخوردارند و ذخیره، نشان‌گذاری و توییت مقالات در آنها می‌تواند بیان‌کننده نوعی از تأثیر این مقالات بر کاربران باشد. سایر رسانه‌های اجتماعی منتشرکننده مقالات حوزه علم‌سنجی عبارتند از: بلاگ، فیس‌بوک، گوگل پلاس، ویکی‌پدیا و با

با توجه به رشد روزافزون استفاده از وب اجتماعی و ابزارهای آن به عنوان بستر انتشار بروندادهای پژوهشی و ارتباطات علمی، ضرورت ارزیابی و داوری کیفیت آن دسته از پژوهش‌های علمی که از طریق این بستر منتشر می‌شوند، بیش از پیش وجود دارد. هدف از انجام این مطالعه بکارگیری آلترمتریکس (شاخص‌های جایگزین) یا شاخص‌های شبکه اجتماعی به عنوان راه‌حلی برای بررسی اثرگذاری فعالیت‌های پژوهشی در رسانه‌های اجتماعی است. معیارهای آلترمتریکس برگرفته از وب اجتماعی رویکرد جدیدی است که می‌تواند با هدف تکمیل و رفع معایب شاخص‌های سنتی علم‌سنجی همچون ضریب تاثیر برای ارزیابی تاثیر و سودمندی مقالات و دیگر بروندادهای علمی و پژوهشی بکار رود. آنچه که این معیار را از دیگر معیارهای مطرح در مطالعات علم‌سنجی متمایز می‌کند، سرعت، سهولت و شفافیت مقیاس‌های آن است که موجب اعتباربخشی به مطالعات آلترمتریک می‌شود. از سوی دیگر از آنجا که نمرات آلترمتریکس اختصاص داده شده به مقالات، علاوه بر میزان استناد، به میزان بازدید، بارگیری، نشانه‌گذاری‌ها، علاقمندی‌ها، بحث و ذخیره مقالات در شبکه‌های اجتماعی می‌پردازد، بنابراین می‌توان با شناسایی دقیق شبکه‌های اجتماعی مختلف به ارتقای نظام امتیازدهی مقالات با استفاده از شاخص‌های



گزارشی از فعالیتهای بین المللی سازی دانشگاه اصفهان

راهبردهای کلان و عملیاتی مرتبط با این حوزه جهت اجرای راهبردهای بلندپایه:



وضع موجود پایان سال ۹۵	شاخص های پژوهش و فناوری	وضع موجود پایان سال ۹۵	شاخص های آموزشی
۹۵۸	تعداد سالانه مقالات در پایگاه Web	۶۵۲	تعداد هیات علمی
۳	سرايه چاپ مقالات در Web	۲۰۲۵	نسبت دانشجوی به هیات علمی
۰۲	سرايه چاپ مقالات در Web	۰۱۸	نسبت دانشجوی دکتري به کل دانشجویان
۲۲۰	تعداد مقالات کيفی در ۲۵ درصد بالاي فهرست ISI	۴	تعداد استاذ مدعو خارجي
۰۷۲	سرايه مقالات کيفی در ۲۵ درصد بالاي فهرست ISI	۱۹۵	تعداد دانشجویان خارجي
۰۲۵	سرايه مقالات کيفی در ۲۵ درصد بالاي فهرست ISI	۱۲	تنوع علمي دانشجویان خارجي
۱۰	تعداد مقالات کيفی در ۱ درصد بالاي فهرست ISI	۳	تعداد استاذ و استادهای دانشگاه های برتر خارجي
۱	تعداد تحصيلي مقالات در دو مجله Science and Technology	۱۳	تعداد استاذ مدعو از خارج (بازديد کوتاه + فرصت مطالعاتي)
۱۵۲۲	تعداد استناد در بافني موسسه در سال در ISI	-	تعداد دوره های مشترک با خارج از کشور
۴۷۹	سرايه استناد در بافني اعضای هیات علمی در سال در ISI	۳	جوابد معتبر بین المللی کسب شده توسط دانشجویان در بخش آموختگان
وضع موجود پایان سال ۹۵	شاخص های پژوهش و فناوری	وضع موجود پایان سال ۹۵	شاخص های پژوهش و فناوری
۱۸۰۲۵۰	ارزش دلاری گرانتهای بین المللی	۷۰	شاخص ارزش موسسه در ISI
۱۴٪	سهم اعتبار پروژه های پژوهش های کاربردی از درآمد اختصاصی	۵	تعداد هیات علمی با بیش از ۱۰۰۰ استناد در ISI
۱۹	تعداد همکاری فعال با دانشمندان ایرانی معین خارج	۵	تعداد دانشمندان پر استناد بین المللی (۱٪ برتر جهان در ISI)
۱۷	تعداد پژوهشگر بسادگتری فعال	۲۶۵	تعداد سالانه مقاله مشترک با موسسات معتبر خارجي
۸	تعداد پژوهشگر بسادگتری خارجي	۱۶	تعداد شرکت های دانش بنیان
۱۲۳	فرست های مطالعاتی استاذ و دانشجویان دکتري	۵۰	تعداد شاغلین با مدرک دانشگاهی در شرکت های دانش بنیان
۶۹	شرکت در کنفرانس استاذ و دانشجویان دکتري با ارائه مقاله	۲۰	تعداد شرکت های فعال در پارک علم و فناوری (مرکز رشد)
۵	تعداد جوایز معتبر بین المللی اعضای هیات علمی	۲	تعداد سالانه ISI ثبت شده در اروپا، ژاپن و آمریکا
۱۶	همایش های بین المللی برگزار شده	-	ارزش دالي فروش ISI در سال
۵	کارگاه های بین المللی برگزار شده با حضور شرکت کننده از خارج	۲۴۶۶۶	ارزش دالي قرارداد عمل شده با خارج دانشگاه (داخل کشور) به میلیون ريال



روند پذیرش دانشجویان خارجی در دانشگاه اصفهان

کارکرد آموزش در عصر حاضر از انتقال دانش و تجربیات نسلی به نسل دیگر فراتر رفته و افزون بر آن، نقش و جایگاه پایدار و اثر گذار آن در فرهنگ و ارتباطات برون مرزی در روابط دولت ها و در تعامل فرهنگی و ارتباطات پایدار ملل و اقوام کارکردی راهبردی یافته است. بر این اساس دانشگاه اصفهان به منظور گسترش زبان و ادبیات فارسی، تقویت و توسعه مبادلات فرهنگی و تاثیر گذار در جذب بیشتر نخبگان، اندیشمندان و کارشناسان سایر کشورها، معرفی دانشگاه به عنوان یکی از مراکز آموزش عالی کشور در مجامع بین المللی، گسترش روابط علمی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران با کشورهای دیگر جهان، فراهم نمودن بستر مناسب برای معرفی دستاوردها و توسعه فرهنگ غنی ایرانی اسلامی، حمایت از جوانان مستعد کشورهای اسلامی و تربیت نیروهای متخصص برای خود کفایی علمی آنان، نسبت به پذیرش دانشجویان غیر ایرانی واجد شرایط اقدام می نماید.

به تفکیک جنسیت			
مرد	زن	جمع	تعداد دانشجویان خارجی
۲۸	۱۷	۴۵	دانشجوی خارجی جذب شده ترم اول ۹۶
۱۲۶	۷۹	۲۰۵	کل دانشجویان خارجی دانشگاه

به تفکیک مقطع تحصیلی			
دکتری	کارشناسی ارشد	کارشناسی	جمع کل
۲۸	۷۰	۱۰۷	۲۰۵

در حال حاضر ۱۴۷ نفر دانشجوی خارجی بورسیه، ۱۵ نفر دانشجوی خارجی غیر بورسیه و ۴۳ نفر دانشجوی خارجی پذیرفته شده از طریق کنکور سراسری در دانشگاه اصفهان مشغول به تحصیل می باشند. ملیت دانشجویان فوق الذکر از کشورهای پاکستان، سوریه، افغانستان، تاجیکستان، لبنان، یمن، عراق، عربستان، آفریقای جنوبی، آذربایجان، ارمنستان و سنگال می باشد.

- الف: دانشجویان بورس
- ۱- معرفی از طرف وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
 - ۲- استعلام صلاحیت علمی از گروه آموزشی مربوطه
 - ۳- در صورت پاسخ مثبت و تایید صلاحیت علمی، پذیرش و ثبت نام

- ب: دانشجویان غیر بورس
- ۱- ثبت نام اولیه متقاضی در سامانه
 - ۲- استعلام صلاحیت علمی متقاضی از گروه آموزشی مربوطه
 - ۳- با تایید گروه آموزشی، درخواست پذیرش اولیه در سامانه تایید می شود
 - ۴- تایید صلاحیت عمومی متقاضی توسط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
 - ۵- پذیرش و ثبت نام نهایی

ج: دانشجویان پذیرفته شده از طریق کنکور سراسری

این دانشجویان پس از اعلام اسامی توسط سازمان سنجش، مانند دانشجویان روزانه ثبت نام می گردند.



مرکز آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان در سال ۹۴			
موضوع	مبدا	کشور	تعداد
فراگیران زبان فارسی	دانشجویان غیر بورسیه خارجی	دانمارک، ژاپن، آمریکا، کانادا، فرانسه، ایتالیا، انگلستان، هلند	۵۰
فراگیران زبان فارسی	بورسیه وزارت علوم تحقیقات و فناوری (فردادی)	سنگاپور، سوئیس، گرجستان، عراق سوریه، لبنان	۴

آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان در سال ۹۵			
نوع اعزام	موضوع	نوع تسهیلات	کشور
گروهی	فراگیران بورسیه اعزامی	بورسیه وزارت علوم تحقیقات و فناوری	سوریه، لبنان، عراق و برلین
فردادی	فراگیران بورسیه اعزامی	بورسیه وزارت علوم تحقیقات و فناوری	سوریه، لبنان
گروهی و فردادی	فراگیران زبان فارسی به صورت غیر بورسیه	غیر بورسیه	سوئیس، پاکستان، عراق، اسبانی، آلمان، ایتالیا، فرانسه، انگلستان، ژاپن، چین و ...

گزارش عملکرد مرکز زبان آموزی از سال ۹۲ تا ۹۵

آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان در سال ۹۲			
نوع اعزام	موضوع	نوع تسهیلات	کشور
گروهی	فراگیران بورسیه اعزامی	بورسیه وزارت علوم تحقیقات و فناوری	-
فردادی	فراگیران بورسیه اعزامی	بورسیه وزارت علوم تحقیقات و فناوری	لبنان
گروهی و فردادی	فراگیران زبان فارسی به صورت غیر بورسیه	غیر بورسیه	آلمان، ژاپن، سوئیس، ایتالیا، مجارستان، کره، بلغارستان، دانمارک، فرانسه، پاکستان، هلند، استرالیا، اسلوانی، اسپانیا

عنوان مرکز پژوهشی برتر کشور برای شرکت مستقر در شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان

شرکت دانش بنیان بهین آب زنده رود، مستقر در شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان موفق شد در ششمین جشنواره پژوهش و فناوری صنعت، معدن و تجارت سال ۹۶، عنوان مرکز پژوهشی برتر کشور را کسب کند.

به گزارش روابط عمومی شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان، همچنین طرح پژوهشی «بررسی اثر سامانه گندزدایی آب خوراک واحد RO شرکت پالایش نفت اصفهان» که توسط این شرکت دانش بنیان اجرایی شده است در سیزدهمین نمایشگاه پژوهش و فناوری اصفهان به عنوان طرح پژوهشی برتر استان اصفهان انتخاب شد.



شرکت مهندسی مشاور و تحقیقات بهین آب زنده رود با هدف حفاظت و بهبود سلامت جامعه و محیط زیست به عنوان یک شرکت دانش بنیان در شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان فعالیت می کند. این شرکت، مطالعات، طراحی و ساخت تجهیزات پایش زیست محیطی را در دستور کار خود قرار داده و در حال حاضر دارای چندین ثبت اختراع در این زمینه است، همچنین مطالعات، طراحی و ساخت سامانه های گندزدایی آب از جمله سامانه گندزدایی پیشرفته مولتی اکسیدان بکو که از مهمترین دستاوردهای این شرکت در سال های اخیر است، به تولید انبوه رسیده و به راحتی قابل رقابت در بازارهای داخلی و بین المللی می باشد. شرکت علمی و تحقیقاتی اصفهان (istt.ir) با ایجاد و بهره برداری از مراکز رشد و پارک های فناوری وابسته به خود توانسته است با نقش آفرینی در اکوسیستم نوآوری و کارآفرینی و ایجاد زیرساخت های لازم برای رشد و توسعه بیش از ۴۸۰ واحد فناور، قدم های موثری را در راه توسعه اقتصادی کشور بردارد. در حال حاضر هفت درصد از واحدهای فناور مستقر در شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان در حوزه کشاورزی، آب و محیط زیست فعالیت می کنند.

■ **شرکت بینش پژوهان فناور سپاهان مستقر در شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان، موفق به تولید و بومی سازی پلتفرم آنالیز و مدیریت، جهت اجرای**

پروژه های اینترنت اشیا در کشور شد.

به گزارش روابط عمومی شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان، یکی از جدیدترین مفاهیم در دنیای فناوری اطلاعات و ارتباطات، موضوع اینترنت اشیا است که با کاربردهای وسیع خود نقش بسیار مهمی در دنیای کارآفرینان بازی می کند.

در این راستا شرکت دانش بنیان بینش پژوهان فناور سپاهان اقدام به بومی سازی پلتفرمی کرده که قابلیت اتصال به انواع سنسورها و مودم های موجود در بستر اینترنت اشیا را دارد و می تواند در مقیاس بسیار وسیع، عملیات گردآوری و آنالیز داده ها، در طیف گسترده ای از سنسورها را به صورت لحظه ای انجام دهد.

این نرم افزار در کاربردهای مختلفی مانند مدیریت انرژی و منابع شهری، مدیریت حوادث مربوط به اورژانس و آتش نشانی، مدیریت فضاهای سبز شهری، ساختمان ها و مجتمع های هوشمند و بیمارستان های هوشمند و سایر حوزه های مشابه کاربرد خواهد داشت. تولید کنندگان تجهیزات مرتبط با اینترنت اشیا، می توانند با استفاده از این پلتفرم از یک استاندارد واحد برای مخابره و جمع آوری اطلاعات استفاده کنند که این موضوع برای ایجاد سازگاری بین سیستم های تولید شده توسط تولید کنندگان مختلف بسیار مفید است.

در حالی که فناوری اینترنت اشیا در ابتدای راه خود قرار دارد، کسب و کارهای متعددی بر محور این فناوری راه اندازی شده اند و هر روز بیش از پیش تغییرات و نوآوری های جدیدی در آن رخ می دهد. از کاربردهای گسترده اینترنت اشیا می توان به موضوعاتی مانند شهر هوشمند، سیستم هوشمند مدیریت حمل و نقل، خانه های هوشمند، مدیریت انرژی، مدیریت بحران، سلامت الکترونیک و از این قبیل اشاره کرد.

شرکت دانش بنیان بینش پژوهان فناور سپاهان از سال ۱۳۹۶ در مرکز رشد تخصصی ICT شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان مستقر شده است. این مرکز رشد با همکاری مرکز توانمندسازی و تسهیلگری کسب و کارهای نوپای فاوا وظیفه حمایت بیش از ۸۰ شرکت حوزه فاوا را به عهده دارد.

شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان (istt.ir) با ایجاد و بهره برداری از مراکز رشد و پارک های علم و فناوری وابسته به خود توانسته است با نقش آفرینی در اکوسیستم نوآوری و کارآفرینی و ایجاد زیرساخت های لازم برای رشد و توسعه بیش از ۴۸۰ واحد فناور، قدم های موثری را در راه توسعه اقتصادی کشور بردارد.



بازدید معاون وزیر نفت در امور پژوهش و فناوری از شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان

معاون وزیر نفت در امور پژوهش و فناوری از شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان بازدید کرد.

به گزارش روابط عمومی شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان، حبیب الله بیطرف، معاون وزیر نفت در امور پژوهش و فناوری به همراه مدیران حوزه پژوهش و فناوری این وزارتخانه در بازدیدی از شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان در جریان عملکرد این شهرک و واحدهای فناور در آن قرار گرفت.

همچنین از نمایشگاهی که توسط واحدهای فناور فعال در حوزه نفت، گاز و پتروشیمی ایجاد شده بود دیدن کرد و با فناوری های ساخته شده توسط این واحدها آشنا شد.

در ادامه نیز گروه بازدید کننده از شرکت های دانش بنیان سوین سطح پلاسما، معین زیست آریا، بهیار صنعت سپاهان، آزمایشگاه فیلتراسیون و نیز ساختمان پارک علم و فناوری ابوریحان بازدید کردند.



بازدید نمایندگان وزارت بهداشت فلاندر بلژیک از شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان

نمایندگانی از وزارت بهداشت فلاندر بلژیک به منظور آشنایی با قابلیت های شرکت های دانش بنیان از شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان بازدید کردند.

به گزارش روابط عمومی شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان، در این بازدید خانم کارین مویکنز، دبیرکل رفاه وزارت بهداشت فلاندر بلژیک به همراه خانم کارین بونن و آقای فابیان دومینگوئر ضمن آشنایی با فعالیتهای شهرک و شرکت های فناوری مستقر، گزارشی از فعالیتهای برنامه تشویقی Flanders' Care ارائه کردند. این برنامه تشویقی با هدف ترویج نوآوری و کارآفرینی در پاسخ به تغییرات اجتماعی در ناحیه فلاندر بلژیک در حال اجرا است و کیفیت مراقبتهای بهداشتی را تضمین می کند.

در پایان، هیات بلژیکی از شرکت بهیار صنعت سپاهان و همچنین شرکت نخ جراحان پارس از واحدهای فناور مستقر در شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان و فعال در زمینه تولید تجهیزات پزشکی، بازدید کردند.

در حال حاضر بیش از ۴۹۰ شرکت و موسسه فناوری در شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان مستقر هستند و حدود ۲ درصد از این واحدها در زمینه مهندسی پزشکی فعالیت می کنند.

راه اندازی سامانه ارائه خدمات رایانش ابری در شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان

شرکت پردازش هوشمند ساینما مستقر در شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان موفق به راه اندازی سامانه خدمات رایانش ابری ساینما کلود به آدرس: www.sainacloud.ir به عنوان یکی از اولین سامانه های رایانش ابری یکپارچه در مراکز داده داخلی و خارجی شد. به گزارش روابط عمومی شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان، در سال های اخیر رایانش ابری (Cloud Computing) در حال تبدیل شدن به یک فناوری مهم در حوزه فناوری اطلاعات است به همین دلیل متخصصان این حوزه بر این باورند که رایانش ابری (Cloud Computing)، روش پردازش فرایندها را در حوزه فناوری اطلاعات دگرگون خواهد کرد.

هدف اصلی فناوری رایانش ابری (Cloud Computing) میسر ساختن دسترسی به حجم عظیمی از منابع محاسباتی به صورت مجازی سازی است.

شرکت پردازش هوشمند ساینما با راه اندازی این پروژه به متخصصان حوزه فناوری اطلاعات این اجازه را می دهد تا با آخرین فناوری روز دنیا بر روی پلتفرم OpenStack، میزبانی سیستم های اطلاعاتی، سرورهای نرم افزاری، پردازش ها، داده های رایانه ای و... خود را به سامانه ابری ساینما کلود بسپارند.

هزینه استفاده از این سامانه «پرداخت به ازای استفاده از منابع» است که صرفه جویی اقتصادی بسیار زیادی برای کاربران آن به ارمغان می آورد. شرکت پردازش هوشمند ساینما از سال ۱۳۹۰ در مرکز رشد تخصصی فناوری اطلاعات و ارتباطات شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان مستقر شد و در حال حاضر در پارک علم و فناوری شیخ بهایی این شهرک استقرار دارد.

مرکز رشد تخصصی فناوری اطلاعات و ارتباطات با همکاری مرکز توانمندسازی و تسهیلگری کسب و کارهای نوپای فاوا و اداره کل ارتباطات و فناوری اطلاعات استان اصفهان وظیفه حمایت بیش از ۸۰ شرکت حوزه فاوا را به عهده دارد.



شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان (istt.ir) با ایجاد و بهره برداری از مراکز رشد و پارک های فناوری وابسته به خود توانسته است با نقش آفرینی در اکوسیستم نوآوری و کارآفرینی و ایجاد زیرساخت های لازم برای رشد و توسعه بیش از ۴۸۰ شرکت دانش بنیان، قدم های موثری را در راه توسعه اقتصادی کشور بردارد.

در میز مطالعات اجتماعی علم، فناوری و نوآوری بررسی شد:

تجاری سازی علم و دانشگاه

به گزارش روابط عمومی مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور، سومین نشست از سری نشست‌های میز مطالعات اجتماعی علم، فناوری و نوآوری با عنوان «نقد و بررسی تجاری سازی علم و دانشگاه» با حضور کارشناسان حوزه جامعه‌شناسی، فلسفه علم و آموزش عالی روز یکشنبه بیست و نهم ماه به همت میز مطالعات اجتماعی علم، فناوری و نوآوری مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور برگزار شد.



سخنران‌های این نشست، دکتر میثم سفیدخوش، عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی، دکتر رضا امیدی، عضو هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبائی، حسام سلامت، دانشجوی دکتری دانشگاه تهران و سهیل توانا، دانشجو دکتری پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، در دو پنل به ارائه نقطه‌نظرات خود پرداختند.

در ابتدای نشست، دکتر سفید خوش با اشاره به نسبت امر تجاری و دانشگاه گفت: دانشگاه فلسفه دارد و فلسفه می‌خواهد؛ به این معنا که دانشگاه به عنوان یکی از ارکان مهم تمدن انسانی، نیاز به ایده راهنما، تعریف مشخص برای خود و تمام کنشگران این نهاد و رسالت مشخص نیاز دارد و به این ترتیب ایده دانشگاه، اصالت و ساختار دانشگاه را معین می‌کند.

دکتر سفیدخوش با اشاره به چهار ایده‌ای که از سده سیزدهم به بعد در دانشگاه‌ها تحقق پیدا کردند، گفت: دانشگاه با اتکا بر ایده خدمتگزاری به الهیات، دانشگاه با اتکا بر ایده خدمتگزاری به دولت و ملت، دانشگاه با اتکا بر ایده جستجوی حقیقت و دانشگاه با اتکا بر ایده درآمدزایی و کارآفرینی چهار ایده محقق شده هستند که مورد آخر در سده بیستم به عنوان ایده راهنمای دانشگاه معرفی شد و دانشگاه‌های مشخصی در دنیا تلاش کردند بر اساس این ایده، کل ساختار دانشگاه را بازنگری کنند.

عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی در ادامه درباره شرایط استعلائی تأسیس دانشگاه درآمدزا و کارآفرین در ایران بیان داشت: زمانی که صحبت از دانشگاه کارآفرین می‌کنیم، باید بدانیم این نوع دانشگاه‌ها هیچ وابستگی مالی و سیاستگذاری به دولت ندارند. همچنین باید در نظر داشت که رسالت دانشگاه درآمدزا، جستجوی حقیقت نیست و نیازی ندارد استاد و دانشجو خود را به سمت مقاله‌نویسی سوق دهد؛ به عبارت دیگر، مقاله‌ای برای آنها ارزشمند است که مستقیماً منجر به درآمد شود.

وی با اشاره به اینکه بحران اصلی دانشگاه‌های ایران در رابطه با مفهوم دانشگاه درآمدزا، بی ایده بودن است تصریح کرد: اگر کسانی مدعی ارزش دانشگاه کارآفرین و درآمدزا هستند باید به لحاظ نظری وضعیت خود را با غلبه الهیات بر دانشگاه، جستجوی حقیقت و خدمتگزاری دانشگاه مشخص کنند. انحصارگرایی قاطع این ایده، بحران دوم است که مسئولین باید در نظر داشته باشند.

دکتر سفیدخوش در انتها خاطرنشان کرد: دانشگاه درآمدزا و کارآفرین که ایده تجاری‌سازی علم و دانشگاه را دربردارد، به طور جدی اراده‌گرا است. در این خصوص باید توجه ویژه به پدیده جدیدی با نام مدیریت‌گرایی داشت که در آن سعی بر این است که برای تمام فعالیت‌ها، برنامه‌ریزی مدیریتی شود. مخصوصاً در جامعه ما مدیریت‌گرایی، کشش بسیار جدی برای استبداد دارد.

در ادامه پنل اول این نشست، حسام سلامت به تعریف مفهوم تجاری‌سازی علم و دانشگاه به طور جداگانه پرداخت و سپس شکل‌گیری این ایدئولوژی و پیامدهای آن را توضیح داد.

وی با بیان اینکه در ایران یک ترکیب پیچیده از هم‌نشینی هر سه نسل دانشگاه‌ها ایجاد شده که تنها در هر برهه تاریخی یکی از آن گفتمان‌ها غلبه داشته است، گفت: در واقع کسری بودجه و لزوم کوچک‌سازی دولت، همچنین ضرورت استقلال دانشگاه‌ها از راه استقلال مالی، ارتباط برقرار کردن دانشگاه با جامعه و تصریح

بر استقرار اقتصاد دانش‌بنیان از دلایل این امر، که امروزه دست برتر به تجاری‌سازی و نسل سوم تعلق دارد، می‌باشد.

سلامت درباره پیامدهای این وضعیت که هنوز مطالعه مشخصی در قبال مولفه‌های تجاری‌سازی دانشگاه‌ها وجود ندارد افزود: به واسطه تجاری‌سازی علم، عرصه دانشگاهی بیش از قبل تابع دیگر عرصه‌های اجتماعی و اقتصادی شده است، در نتیجه گام به گام به دگردیسی ارزش‌ها و نظام‌های دانشگاهی پیش می‌رویم و در این صورت تجاری‌سازی بر همه قلمروهای دانشگاهی غلبه پیدا خواهد کرد.

دکتر رضا امیدی، به عنوان سخنران اول پنل دوم، در ابتدای سخنرانی خود با اشاره به اینکه آموزش عمومی، آموزش عالی و بازار کار ارتباط تنگاتنگی با هم دارند، مجموعه‌ای از دلایل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را بر سیاستگذاری بخش خصوصی در آموزش عالی و عمومی تأثیرگذار دانست.

وی در بررسی بودجه بعضی دانشگاه‌های کشور گفت: سهم دولت به نسبت درآمدهای اختصاصی کل بودجه عمومی دانشگاه‌ها کاهش نیافته و مثلاً درآمدهای دانشگاه تهران در سال ۹۰ حدود ۲۵ درصد و در سال ۹۶ نیز همین میزان از کل بودجه بوده است. تنها درآمدهای دو دانشگاه صنعتی شریف و علامه طباطبائی در این بررسی مقایسه‌ای از ۲۵ درصد به ۴۰ درصد افزایش یافته و دولت همچنان سهم قابل توجهی از حوزه آموزش را تأمین می‌کند.

عضو هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبائی درباره این ادعا که «دولت به دلیل کسری بودجه، مایل به خودکفایی دانشگاه‌هاست» گفت: بررسی بودجه در سال‌های گذشته نشان می‌دهد در حوزه‌های عمومی کسری بودجه نداریم و می‌توانیم با منطقی کردن نظام تخصیص، مسائل را حل کنیم.

وی در انتها با اشاره به اینکه دانشگاه، بازیگر حوزه سیاستگذاری نیست، افزود: با وجود اینکه دانشگاه نقش سیاستگذاری ندارد ولی باید حضور و تأثیر خود را در این زمینه تحمیل کند.

در انتهای این نشست، سهیل توانا با بیان اینکه امروز با هر دیدی که به دانشگاه نگاه می‌شود، انتقاداتی وجود دارد گفت: بررسی و تحقیق فاکتورهایی چون کیفیت و رفاه هیأت علمی، شاخص دانشجو به استاد، هزینه سرانه آموزش عالی، نسبت هزینه‌های جاری آموزش عالی به تولید ناخالص ملی و سهم دانشگاه‌ها از تولید ناخالص ملی نشان می‌دهد ما در جایگاه مناسبی قرار نداریم.

توانا در قسمت دیگری از صحبت‌های خود با اشاره به بحث فوکو درباره دانشگاه کارآفرین گفت: سرمایه انسانی در این نوع دانشگاه‌ها، به دوشکل اکتسابی و ذاتی، از اهمیت فراوان برخوردار است. فوکو آینده‌ای را پیش‌بینی می‌کند که ژنتیک به عنوان یکی از دانش‌های تجاری شده، این سرمایه انسانی را به سمت بالا بردن، تغییر خواهد داد. در نتیجه، با توجه به سلطه‌گری این ایده، ما در آینده با علم و دانشگاهی مواجه خواهیم شد که منافع طبقات فرادست را افزایش می‌دهد.

وی در انتها گفت: در صورتی که ایده دانشگاه کارآفرین کامل اجرایی شود، سیاست‌زدایی از دانشگاه‌ها به صورت همه‌جانبه صورت خواهد گرفت و این مسئله باعث ایجاد بحران بزرگی خواهد شد.

محمد سپهر،

عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور

تدبیر عملی وزارت علوم برای باز کردن گره کور ارتباط بازار کار با دانشگاه

امروز بیکاری جمعیت جوان کشور یکی از مهم‌ترین بحران‌های کشور محسوب می‌شود. بیکاری دامن فارغ‌التحصیلان دانشگاهی را گرفته و دامنه این چالش عظیم حتی به مقطع دکتری نیز رسیده و بسیاری از فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌های مختلف امروز به چرخه بیکاران وارد شده، نه سیستم اداری کشور توان پذیرش این افراد را دارند و نه خود این افراد توان کارآفرینی دارند.

براساس آخرین آمارها بیش از ۳ میلیون نفر بیکار در کشور داریم که درصد عمده آن را فارغ‌التحصیلان دانشگاهی شامل می‌شوند و هر سال نیز به این تعداد افزوده خواهد شد، این در حالی است که تعداد فرصت‌های شغلی پیش‌بینی شده حتی تا چند سال آینده نیز نمی‌تواند این مشکل را در کشور رفع کند.

وزارت علوم به عنوان سیاست‌گذار حوزه آموزش عالی در دوره اخیر به صورت جدی به موضوع مأموریت‌گرا کردن دانشگاه‌ها ورود کرده تا با اتخاذ تدابیر عملی، فاصله دانشگاه و بازار کار را کم کرده، تا بتواند دانشجویان را به بازار کار هدایت کند.

وزیر علوم در این زمینه اظهار داشت: در آموزش عالی مورد نقد هستیم که فارغ‌التحصیلان دانشگاهی باید کارآفرین باشند و بتوانند اشتغالزایی کنند.

در همین خصوص توسعه آموزش‌های مهارتی که وزیر علوم چند روز پیش مطرح کرد بارقه امید برای حل این معضل بود.

طرح مهارت‌آموزی دانشجویان دانشگاه‌های دولتی که شروع آن در دانشگاه علامه طباطبائی صورت گرفته در سایر دانشگاه‌ها نیز اجرا خواهد شد و آموزش سربازان طی خدمت توسط دانشگاه‌های فنی حرفه‌ای و علمی کاربردی، بیانگر این مطلب است که وزارت علوم برنامه جدی برای توانمندسازی فارغ‌التحصیلان دارد.

یکی از اقدامات دیگر که می‌توان در همین خصوص صورت داد، نیازسنجی بازار کار و هدایت متقاضیان تحصیل در آموزش عالی به این رشته‌ها خواهد بود.

چاره‌ای نداریم جز اینکه دانشگاه را مأمورت‌گرا کنیم و این دانشگاه‌ها هستند که باید خط مقدم مبارزه با بیکاری قرار بگیرند و راه حلی جز از بین بردن فاصله بازار کار و دانشگاه نیست.

اقتصاد ایران مقدر دانش و مهارت پیچیده دارد؟

تحلیل سیاست‌های پیچیدگی اقتصادی ایران در مقایسه با کشورهای سند چشم‌انداز



دکتر بهروز شاهمرادی
عضو هیات علمی مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور

مقدمه

اگر چه در نگاه مرسوم اقتصاددانان، معمولاً به هر محصولی به مثابه ترکیبی از عوامل تولید از قبیل نیروی کار، سرمایه و زمین نگاه می‌شود، اما می‌توان به محصولات با نگاهی متفاوت و بر حسب میزان دانش انباشته شده در آنها نیز توجه کرد. در این منظر، محصول می‌تواند بیانگر دانش و مهارت بکار رفته در خود باشد، و این همان چیزی است که پیچیدگی اقتصادی به دنبال سنجش آن است. پیچیدگی اقتصادی مفهومی است که امروزه برای بیان میزان توانایی کشورها در تولید کالاهای پیچیده، از رهگذر فراهم ساختن ساختارهای مناسب برای تعامل افراد در جهت انباشت دانش‌های مولد پراکنده و کاربردی کردن آن به کار می‌رود. با توجه به جدید بودن مبحث پیچیدگی اقتصادی و سنجش دانش مولد با استفاده از این رویکرد، پرداختن به مفاهیم و ریشه‌یابی شکل‌گیری آن می‌تواند بستری را فراهم نماید تا هم جایگاه این رویکرد را در ادبیات پژوهش تعیین نماید و هم دیگر پژوهشگران را در راستای تحقق پژوهش‌های آتی خود یاری رساند.

تاریخچه شکل‌گیری شاخص پیچیدگی اقتصادی

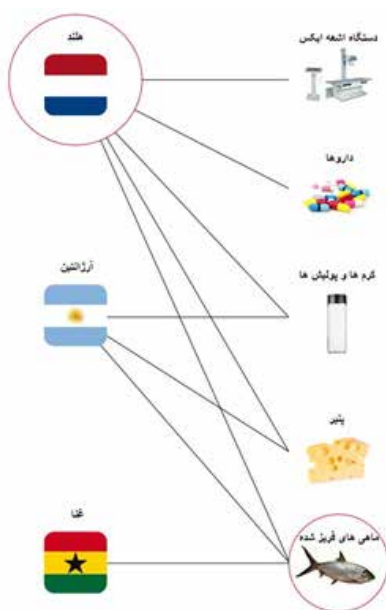
ایده معرفی شاخص پیچیدگی اقتصادی توسط گروهی از دانشمندان و محققان دانشگاه‌های هاروارد و ام‌ای‌تی در سال ۲۰۰۶ کلید خورد. در این راستا پروفیسور «ریکاردو هاسمن» استاد برجسته اقتصاد توسعه و رئیس مرکز توسعه بین‌المللی دانشگاه هاروارد، و نیز فیزیکدان جوان ماساچوست، «سزار هیدالگو»، با تشکیل گروه تحقیقاتی گسترده‌ای به مطالعه ایده پیچیدگی اقتصادی و سپس فضای محصول پرداختند. آنها با نوشتن مقالات متعدد از سال ۲۰۰۷ به بعد اقدام به معرفی آن به دنیای خارج نمودند. از آنجا که این روش دارای برتری چشمگیری نسبت به روش‌های دیگر در توصیف دلایل اختلاف رشد اقتصادی کشورهای مختلف بود، در نتیجه از اقبال خوبی برخوردار گردید؛ به نحوی که آنها بر آن شدند تا در سال ۲۰۱۱ اولین اطلس پیچیدگی اقتصادی جهان را منتشر کنند. دومین نسخه از این اطلس نیز در سال ۲۰۱۳ تدوین شد و آخرین نسخه آن در سال ۱۳۹۳ مورد بازبینی مجدد قرار گرفته است. آنها همچنین اقدام به ارائه یک نسخه آنلاین از این اطلس نموده‌اند که می‌توان از طریق وب‌گاه دانشگاه هاروارد به آن دسترسی پیدا کرد. محبوبیت و معقولیت این شاخص تا به آنجا ادامه پیدا کرده که در سال ۲۰۱۶ به عنوان بهترین روش تخمین رشد و توسعه اقتصادی توسط روزنامه گاردین در بین ده روش برتر انتخاب گردید. به علاوه، بخش ترسیمی مرکز تجارت سازمان ملل نیز بخش‌هایی از وبگاه خود را به این رویکرد اختصاص داده است که نشان از اهمیت و آینده خوش‌بینانه این شاخص دارد.

مفهوم پیچیدگی اقتصادی

روش‌های متفاوتی برای توصیف رشد و توسعه اقتصادها وجود دارند. یکی از این روشها، پیروی کردن از کتاب‌های سنتی در حوزه اقتصاد کلان و بازطراحی اقتصاد به عوامل تولید از قبیل سرمایه فیزیکی، سرمایه انسانی و نیروی کار است. روش دیگر، دنبال کردن کتاب‌های علوم طبیعی و تجزیه کردن اقتصاد به همان نحوی است که چیزهای دیگر را تجزیه می‌کنند، مثل انرژی، ماده و اطلاعات. لازم به ذکر است که این دو روش تجزیه و تحلیل اقتصاد، مانع‌الجمع نیستند. در واقع، آگاهی از روش ترکیب این دو رهیافت می‌تواند نوعی روشنگری باشد، زیرا در این حالت می‌توان به تفسیر سنتی عوامل اقتصادی برحسب مقادیر فیزیکی و پروسه‌های اجتماعی کمک کرد. همچنین از راه پیوند عوامل اقتصادی با تفسیر فیزیکی آنها متوجه خواهیم شد که یک عامل مازاد دیگری وجود خواهد داشت که باید لحاظ شود. این عامل مازاد همان دانش و مهارت انباشته شده در سطح انبوه است که به افزایش تنوع و مهارت در فعالیت‌های اقتصادی می‌انجامد و توسط هاسمن و هیدالگو تحت عنوان پیچیدگی اقتصادی نامگذاری شده است. ایده اصلی رویکرد پیچیدگی اقتصادی بر این اساس استوار است که چنانچه ساخت یک محصول نیازمند نوع خاصی از دانش و مهارت باشد، آنگاه می‌توان نتیجه گرفت که کشوری که آن محصول را تولید می‌کند دانش و مهارت مورد نیاز برای تولید آن را نیز دارد. به بیان دیگر محصولات تولیدی یک کشور، ردپای دانش و مهارت موجود در آن کشور را نشان می‌دهند. متعاقباً کشورهای با اقتصاد پیچیده قابلیت این را دارند که حجم زیادی از دانش و مهارت مرتبط را در قالب شبکه‌های وسیعی از افراد تجمع نموده و مجموعه‌ای متنوع از کالاهای مولد را تولید نمایند. حال آنکه کشورهای با پیچیدگی کم دارای انباشت کم و ضعیفی از دانش و مهارت بوده و دارای تنوع محصولات تولیدی کمتری هستند. از آنجا که محصولات این دسته از کشورها معمولاً توسط کشورهای زیادی تولید می‌شود، به آنها محصولات فراگیر می‌گویند. به طور مشابه، محصولات فراگیر معمولاً نیازمند قابلیت‌های کمتری هستند. به دیگر سخن، محصولات فراگیری کمتر، نیازمند قابلیت‌های به نسبت بیشتری هستند. در نتیجه به کشوری پیچیده گفته می‌شود که هم کالاهای پیچیده و هم کالاهای متنوع زیادی را تولید می‌کند.

نحوه محاسبه پیچیدگی اقتصادی

در شکل شماره ۱ تولیدات سه کشور هلند، آرژانتین و غنا نشان داده شده است. با یک بررسی ساده می‌توان پی برد که کشور هلند بیشترین تنوع در تولید (تولید تمامی محصولات موجود) و کشور غنا کمترین تنوع در تولید (تولید تنها یک محصول) را به خود اختصاص داده است. از آنجا که محصول تولید شده توسط غنا، توسط تمامی کشورهای دیگر نیز تولید می‌شود، آنرا محصول فراگیر می‌نامند و کشور هلند را نیز به دلیل تولید تمامی محصولات موجود، کشوری با تنوع بالا نامند. حال با توجه به اینکه هلند هم کشوری متنوع است و هم کالاهایی تولید می‌کند که کشورهای دیگر قادر به تولید آن نیستند، به اصطلاح کالاهای پیچیده، بنابراین لقب کشور با پیچیدگی اقتصادی بالا دریافت می‌کند؛ در حالیکه کشور آرژانتین کشور با پیچیدگی اقتصادی متوسط و غنا کشوری با پیچیدگی اقتصادی پایین لقب می‌گیرند.



شکل شماره ۱- پیچیدگی اقتصادی سه کشور آرژانتین، هلند و غنا
منبع: هاسمن و هیدالگو (۲۰۱۴)

رتبه‌بندی کشورها بر اساس شاخص پیچیدگی اقتصادی

با توجه به موارد ذکر شده، نگاهی اجمالی به رتبه‌بندی کشورها و محصولات بر اساس شاخص‌های پیشنهاد داده شده خواهیم انداخت. به طور مثال، می‌توان ده کشور دارای بالاترین و پایین‌ترین شاخص پیچیدگی اقتصادی را در جداول ۱ و ۲ مشاهده کرد.

رتبه	نام کشور	شاخص پیچیدگی اقتصادی	رتبه	نام کشور	شاخص پیچیدگی اقتصادی
۱	ژاپن	۲/۲۰۹	۶	اتریش	۱/۷۰۲
۲	آلمان	۱/۹۲۲	۷	جمهوری چک	۱/۶۳۵
۳	سوئیس	۱/۸۷۳	۸	فنلاند	۱/۵۹۸
۴	کره جنوبی	۱/۸۲۳	۹	مجارستان	۱/۴۹۹
۵	سوئد	۱/۷۱۰	۱۰	انگلیند	۱/۴۸۱

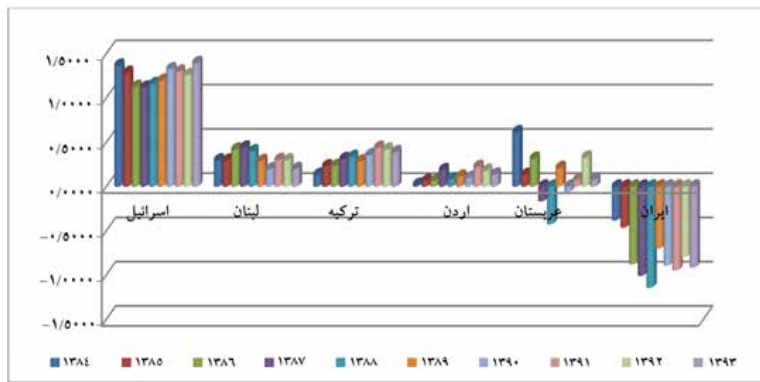
جدول ۱- ده کشور برتر از لحاظ شاخص پیچیدگی اقتصادی
منبع: <http://atlas.cid.harvard.edu/rankings/country>

رتبه	نام کشور	شاخص پیچیدگی اقتصادی	رتبه	نام کشور	شاخص پیچیدگی اقتصادی
۱	انگولا	-۲/۳۲۸	۶	موریتوس	-۱/۶۳۵
۲	نیجریه	-۲/۱۳۲	۷	لیبی	-۱/۶۱۶
۳	سودان	-۱/۷۲۳	۸	بنگلادش	-۱/۴۷۸
۴	گینه	-۱/۷۲۸	۹	گینه نو	-۱/۴۶۰
۵	یمن	-۱/۶۹۹	۱۰	مالاوی	-۱/۴۳۸

جدول ۲- ده کشور پایین از لحاظ شاخص پیچیدگی اقتصادی
منبع: <http://atlas.cid.harvard.edu/rankings/country>

نمودار ۱ شاخص پیچیدگی اقتصادی ایران را با ۵ کشور برتر سند چشم انداز مقایسه کرده است. همانطور که از نمودار ۱ قابل مشاهده است تقریباً پنج کشور برتر در سند چشم انداز (به استثنای عربستان) طی سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۳ دارای شاخص پیچیدگی مثبت بوده‌اند، این در حالی است که ایران طی تمام این سالها از شاخص پیچیدگی با مقادیر منفی برخوردار بوده است. روند ترکیه به نحوی که در بالا نیز اشاره شد، در طی این سال‌ها روند رو به رشدی داشته است. به هر حال این نمودار نشان می‌دهد که حجم دانش مولد یا همان دانش و مهارت موجود در اقتصاد ایران به نسبت ۵ کشور برتر در موقعیت مطلوبی قرار ندارد. همین قضیه را نیز می‌توان به نحوی دیگر در نمودار ۲ مشاهده نمود.

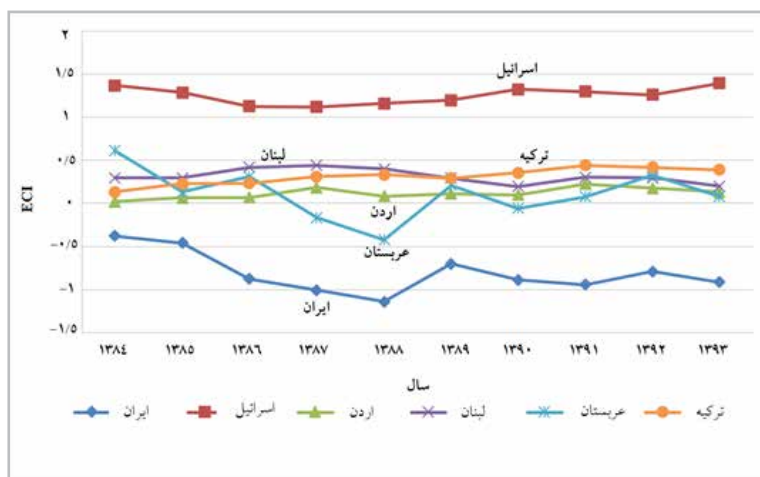
نمودار ۱- مقادیر شاخص پیچیدگی اقتصادی ایران و ۵ کشور برتر سند چشم‌انداز (بر اساس متوسط ECI) ۱۳۸۴-۱۳۹۳



منبع: محاسبات محقق

نمودار ۲ بیانگر همبستگی بین شاخص پیچیدگی اقتصادی ایران با شاخص پیچیدگی کشورهای منطقه طی دوره زمانی ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۳ است. همانطور که مشاهده می‌شود شاخص پیچیدگی اقتصادی ایران از همبستگی بالایی با شاخص پیچیدگی اقتصادی کشورهای عربستان، آذربایجان، قطر، عمان، کویت و گرجستان برخوردار است. با نگاهی گذرا به اقتصاد این کشورها می‌توان متوجه شد که غالب این کشورها از اقتصادی مشابه اقتصاد ایران، یعنی حضور صنعت نفت در آنها، برخوردارند. اگر چه ایران در سال‌های اخیر سعی داشته تا با ملایم کردن قرار دادن کشورهای مثل ترکیه در منطقه، به رشد و توسعه ای مشابه به آنها دست یابد؛ اما نتایج همبستگی موجود در جدول فوق حاکی از آن است که در این مهم نتوانسته به نتایج مطلوبی دست یابد. چراکه وجود همبستگی منفی بالای ترکیه با ایران تنها دال بر معکوس بودن روند رشد این کشور در مقایسه با ایران بوده است. لذا وجود همبستگی منفی شاخص پیچیدگی اقتصادی بین ایران و ترکیه بیانگر به خطا رفتن ایران در مقایسه با کشور ترکیه است.

نمودار ۲- روند شاخص پیچیدگی ایران و پنج کشور برتر منطقه؛ ۱۳۸۴-۱۳۹۳



منبع: محاسبات محقق

در نمودار ۳ سعی شده است تا روند شاخص پیچیدگی اقتصادی ایران با کشورهای که دارای بیشترین همبستگی با ایران بودند، نشان داده شود. به علاوه، کشور ترکیه را نیز به عنوان نمادی از کشوری با شاخص پیچیدگی اقتصادی پایدار رو به رشد نیز نشان داده‌ایم. مشاهده می‌شود که به استثنای ترکیه بقیه کشورها از جمله ایران از نوسانات شدید در روند شاخص پیچیدگی اقتصادی رنج می‌برند. دایره نوسانات از سال ۱۳۸۷ به بعد بیشتر می‌شود که بخش عمده آن را می‌توان منتج از بحران مالی اواسط ۱۳۸۶ به بعد دانست. در هر صورت چنانچه بخواهیم روندی پایدار، مشابه آنچه که ترکیه تجربه نموده است را به دست آوریم، نیاز است تا از چنین نوساناتی پرهیز نموده و اقتصادی با روندهای قابل پیش‌بینی‌تر و قابل اتکاءتر داشته باشیم.

به همین نحو با استفاده از شاخص پیچیدگی محصول نیز می‌توان اقدام به رتبه‌بندی محصولات بر اساس محصولات با سطح پیچیدگی زیاد و یا کم نمود. در جداول ۳ و ۴ به ترتیب پنج قلم محصول با پیچیدگی بالا و پنج قلم محصول با پیچیدگی پایین نمایش داده شده‌اند.

جدول ۳- پنج محصول برتر از لحاظ شاخص پیچیدگی محصول

رتبه	کد محصول	نام محصول	شاخص پیچیدگی محصول
۱	۷۸۰۵	لامپ‌های سریس و توله و اتصالات	۶/۶۰۰
۲	۸۲۴۴	ماشین‌های اکستروژن کشش، تکسچرینگ یا برش مواد نسجی	۵/۷۳۵
۳	۹۲۰۲	سنتیک یا مصنوعی	۵/۶۳۵
۴	۸۲۵۷	اکوریتون و ملزومات مشابه	۵/۱۵۹
۵	۸۱۱۳	دستگاه متمرکز ماشین‌کاری، ماشین ساخت تک واحدی	۲/۹۶۴

منبع: <http://atlas.cid.harvard.edu/rankings/product>

جدول ۴- پنج محصول پایین از لحاظ شاخص پیچیدگی محصول

رتبه	کد محصول	نام محصول	شاخص پیچیدگی محصول
۱	۵۳۰۳	کف و سایر الیاف نسجی	-۲/۶۷۴
۲	۱۸۰۱	دانه کاکائو	-۴/۵۹۸
۳	۲۶۱۵	سنگ نیوم، تانتال، ونادیوم یا زیر کوبوم و کنسرتوهای آن	-۳/۸۲۰
۴	۰۷۱۴	ریشه مانیوک	-۳/۷۹۴
۵	۲۶۰۹	سنگ قلع	-۳/۷۷۵

منبع: <http://atlas.cid.harvard.edu/rankings/product>

پیچیدگی اقتصاد ایران در مقایسه با کشورهای سند چشم انداز

در این بخش سعی شده است که شاخص پیچیدگی اقتصادی ایران با کشورهای سند چشم‌انداز مقایسه شود؛ این کشورها عبارتند از آذربایجان، اردن، ارمنستان، عربستان سعودی، قطر، ازبکستان، ایران، ترکمنستان، عمان، کویت، رژیم اشغالگر قدس، بحرین، ترکیه، فلسطین، گرجستان، مصر، افغانستان، پاکستان، سوریه، قرقیزستان، لبنان، امارات متحده عربی، تاجیکستان، عراق، قزاقستان و یمن. جدول ۵ بیانگر شاخص پیچیدگی اقتصادی ایران و کشورهای سند چشم‌انداز از سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۳ است. لازم به ذکر است که رتبه‌بندی انجام شده برای کشورهای مذکور در این جدول بر اساس میانگین شاخص پیچیدگی اقتصادی (ECI) در طول سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۳ است. ارقام جدول نشان می‌دهند که رژیم اشغالگر قدس همیشه جایگاه نخست را طی این دوران به خود اختصاص داده است. نکته جالبی که اینجا مشهود است حضور کشور لبنان بعد از رژیم اشغالگر قدس است. هر چند که از سال ۱۳۹۰ به بعد میزان این شاخص برای کشور لبنان کاهش یافته است، اما با توجه به میانگین بالای این کشور طی دوره مطالعه می‌توان رتبه دوم را برای این کشور لحاظ نمود. کشور ترکیه نیز جایگاه بعدی را در این شاخص به خود اختصاص داده است. شواهد بیانگر این است که این کشور بعد از سال ۱۳۹۰ به نسبت، وضعیت بهتری از لحاظ ECI کسب نموده است. بعد از ترکیه نیز کشورهایی همچون اردن، عربستان، امارات، گرجستان و ... قرار دارند. متأسفانه کشور ایران از منظر این شاخص جایگاه هفدهم را دارا است و پس از ایران نیز یمن و ترکمنستان قرار دارند. کمترین میزان شاخص پیچیدگی در ایران معدل ۱/۱۴- مربوط به سال ۱۳۸۸ بوده و بیشترین مقدار هم برابر ۰/۳۸- مربوط به سال ۱۳۸۴ است.

جدول ۵- مقادیر ECI مربوط به کشورهای منطقه؛ ۱۳۸۴-۱۳۹۳

رتبه	نام کشورها	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	۱۳۹۱	۱۳۹۲	۱۳۹۳	میانگین ECI
۱	رژیم اشغالگر قدس	۱/۴۹۹	۱/۴۹۹	۱/۴۹۹	۱/۴۹۹	۱/۴۹۹	۱/۴۹۹	۱/۴۹۹	۱/۴۹۹	۱/۴۹۹	۱/۴۹۹	۱/۴۹۹
۲	لبنان	۰/۳۹۵	۰/۳۹۵	۰/۳۹۵	۰/۳۹۵	۰/۳۹۵	۰/۳۹۵	۰/۳۹۵	۰/۳۹۵	۰/۳۹۵	۰/۳۹۵	۰/۳۹۵
۳	ترکیه	۰/۳۹۴	۰/۳۹۴	۰/۳۹۴	۰/۳۹۴	۰/۳۹۴	۰/۳۹۴	۰/۳۹۴	۰/۳۹۴	۰/۳۹۴	۰/۳۹۴	۰/۳۹۴
۴	اردن	۰/۳۹۳	۰/۳۹۳	۰/۳۹۳	۰/۳۹۳	۰/۳۹۳	۰/۳۹۳	۰/۳۹۳	۰/۳۹۳	۰/۳۹۳	۰/۳۹۳	۰/۳۹۳
۵	عربستان سعودی	۰/۳۹۲	۰/۳۹۲	۰/۳۹۲	۰/۳۹۲	۰/۳۹۲	۰/۳۹۲	۰/۳۹۲	۰/۳۹۲	۰/۳۹۲	۰/۳۹۲	۰/۳۹۲
۶	امارات متحده عربی	۰/۳۹۱	۰/۳۹۱	۰/۳۹۱	۰/۳۹۱	۰/۳۹۱	۰/۳۹۱	۰/۳۹۱	۰/۳۹۱	۰/۳۹۱	۰/۳۹۱	۰/۳۹۱
۷	قزاقستان	۰/۳۹۰	۰/۳۹۰	۰/۳۹۰	۰/۳۹۰	۰/۳۹۰	۰/۳۹۰	۰/۳۹۰	۰/۳۹۰	۰/۳۹۰	۰/۳۹۰	۰/۳۹۰
۸	مصر	۰/۳۸۹	۰/۳۸۹	۰/۳۸۹	۰/۳۸۹	۰/۳۸۹	۰/۳۸۹	۰/۳۸۹	۰/۳۸۹	۰/۳۸۹	۰/۳۸۹	۰/۳۸۹
۹	افغانستان	۰/۳۸۸	۰/۳۸۸	۰/۳۸۸	۰/۳۸۸	۰/۳۸۸	۰/۳۸۸	۰/۳۸۸	۰/۳۸۸	۰/۳۸۸	۰/۳۸۸	۰/۳۸۸
۱۰	قطر	۰/۳۸۷	۰/۳۸۷	۰/۳۸۷	۰/۳۸۷	۰/۳۸۷	۰/۳۸۷	۰/۳۸۷	۰/۳۸۷	۰/۳۸۷	۰/۳۸۷	۰/۳۸۷
۱۱	کویت	۰/۳۸۶	۰/۳۸۶	۰/۳۸۶	۰/۳۸۶	۰/۳۸۶	۰/۳۸۶	۰/۳۸۶	۰/۳۸۶	۰/۳۸۶	۰/۳۸۶	۰/۳۸۶
۱۲	عمان	۰/۳۸۵	۰/۳۸۵	۰/۳۸۵	۰/۳۸۵	۰/۳۸۵	۰/۳۸۵	۰/۳۸۵	۰/۳۸۵	۰/۳۸۵	۰/۳۸۵	۰/۳۸۵
۱۳	سوریه	۰/۳۸۴	۰/۳۸۴	۰/۳۸۴	۰/۳۸۴	۰/۳۸۴	۰/۳۸۴	۰/۳۸۴	۰/۳۸۴	۰/۳۸۴	۰/۳۸۴	۰/۳۸۴
۱۴	ازبکستان	۰/۳۸۳	۰/۳۸۳	۰/۳۸۳	۰/۳۸۳	۰/۳۸۳	۰/۳۸۳	۰/۳۸۳	۰/۳۸۳	۰/۳۸۳	۰/۳۸۳	۰/۳۸۳
۱۵	پاکستان	۰/۳۸۲	۰/۳۸۲	۰/۳۸۲	۰/۳۸۲	۰/۳۸۲	۰/۳۸۲	۰/۳۸۲	۰/۳۸۲	۰/۳۸۲	۰/۳۸۲	۰/۳۸۲
۱۶	آذربایجان	۰/۳۸۱	۰/۳۸۱	۰/۳۸۱	۰/۳۸۱	۰/۳۸۱	۰/۳۸۱	۰/۳۸۱	۰/۳۸۱	۰/۳۸۱	۰/۳۸۱	۰/۳۸۱
۱۷	ایران	۰/۳۸۰	۰/۳۸۰	۰/۳۸۰	۰/۳۸۰	۰/۳۸۰	۰/۳۸۰	۰/۳۸۰	۰/۳۸۰	۰/۳۸۰	۰/۳۸۰	۰/۳۸۰
۱۸	یمن	۰/۳۷۹	۰/۳۷۹	۰/۳۷۹	۰/۳۷۹	۰/۳۷۹	۰/۳۷۹	۰/۳۷۹	۰/۳۷۹	۰/۳۷۹	۰/۳۷۹	۰/۳۷۹
۱۹	ترکمنستان	۰/۳۷۸	۰/۳۷۸	۰/۳۷۸	۰/۳۷۸	۰/۳۷۸	۰/۳۷۸	۰/۳۷۸	۰/۳۷۸	۰/۳۷۸	۰/۳۷۸	۰/۳۷۸

منبع: محاسبات محقق

و مهارت‌های متنوع و پیچیده در راستای توسعه بازارها و هدایت اقتصاد به سمت تولید کالاهای پیچیده می‌تواند در زمره وظایف دولت‌مردان ما گنجانده شود.

■ جمع‌بندی و نتیجه‌گیری

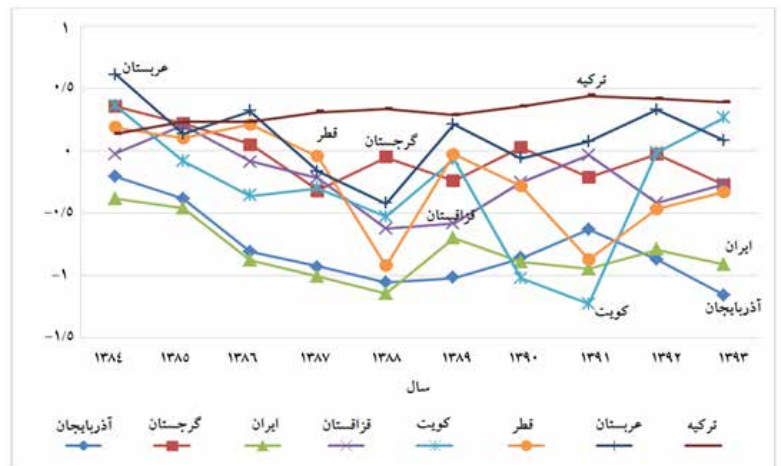
ایجاد اقتصادهای پیچیده نیازمند حضور پررنگ و فعال دولتهاست؛ بنابراین به مدیران و سیاستگذاران حوزه اقتصاد کلان پیشنهاد می‌شود تا با ایجاد بسترهایی جهت افزایش توزیع دانش و مهارت متنوع در جامعه در تحقق اقتصادی با پیچیدگی بالا مشارکت نمایند.

یکی از هنرهای اصلی ایجاد شبکه‌های درهم‌تنیده در رویکرد پیچیدگی اقتصادی، توانایی دولت‌ها به تجمع و مدیریت دانش و مهارت‌های پراکنده در جامعه است. لذا چنانچه مدیران و سیاستگذاران ما بتوانند سیاست‌هایی را اتخاذ نمایند که دانش و مهارت‌های موجود در جامعه را در قالب شبکه‌های درهم‌تنیده تجمع کنند، آنگاه می‌توان شاهد تولید محصولات با درجه پیچیدگی بالاتری بود.

شناسایی صنایع با پیچیدگی بالا می‌تواند منجر به شکوفایی و رونق اقتصادی گردد به همین دلیل هدایت نظام‌های تصمیم‌گیری، سیاستگذاری و قانونگذاری در راستای تسهیل و ایجاد صنایع با پیچیدگی اقتصادی بالا می‌تواند در زمره تلاش‌های سیاستگذاران اقتصادی این حوزه قرار گیرد.

هر چند که رویکرد پیچیدگی اقتصادی در ترسیم دانش و مهارت کمک شایانی به ما می‌کند، اما صرف دانستن موقعیت و حجم دانش و مهارت در کشوری مثل ایران نمی‌تواند منجر به شکوفایی اقتصاد گردد. پرداختن به جنبه‌های مختلف این رویکرد می‌تواند گام اول در تحقق هدف اصلی آن یعنی توسعه یافتگی باشد. به همین دلیل با توجه به جدید بودن این مبحث و عدم وجود مطالعات مرتبط داخلی نیاز به تحقیقات پیوسته، منسجم و همه‌جانبه در این زمینه به شدت احساس می‌شود تا بتوان به درک درستی از این رویکرد جهت استفاده عملی از آن رسید. بنابراین با توجه به فقدان مطالعات قابل اتکاء در زمینه معرفی پیچیدگی اقتصادی به عنوان معیاری جهت سنجش دانش و مهارت در داخل کشور پیشنهاد می‌گردد تا در مطالعات آتی به ابعاد مختلف این رویکرد جهت ترسیم نقشه دانش و مهارت بخش‌های مختلف در ایران همت گماشته شود. زیرا شناسایی موقعیت دانش و مهارت در ایران می‌تواند ضمن ترسیم مسیر توسعه یافتگی کشور، قابلیت‌ها و ظرفیت‌های موجود در کشور را ارائه نمود. در نتیجه مادامی که با پتانسل‌های آشکار و نهفته داخل کشور آشنا نباشیم هر نوع سیاستی در زمینه رشد و توسعه اقتصادی ممکن است منجر به تضییع منابع کشور گردد.

نمودار ۳- همبستگی شاخص پیچیدگی اقتصادی ایران با کشورهای منتخب منطقه؛ ۱۳۸۴-۱۳۹۳



منبع: محاسبات محقق

■ تأثیر سیاست‌های دولت در ایجاد اقتصادی با پیچیدگی بالا

در اقتصادهایی همچون اقتصاد ایران که از فقدان پیچیدگی اقتصادی رنج می‌برند، سیاست‌ها باید به سمتی هدایت گردد که یک دولت فعال جهت کمک به انباشت و ایجاد قابلیت‌ها و دانش و مهارت‌های پیچیده مفید واقع شود. با این حال، حضور دولت نباید منجر به ایجاد بنگاه‌های دولتی گردد. بلکه دولت می‌بایست بستری جهت خلق نهادها و سازمان‌های جدید ایجاد کند تا مسیر بخش خصوصی در راستای ظهور بازیگران مورد نیاز در اقتصاد پیچیده را فراهم نماید. به نحوی که در این راستا، هم از قابلیت‌های کنونی و هم از پتانسیل‌های آتی استفاده شود. بنابراین از منظر پیچیدگی اقتصادی حضور دولت نه تنها به عنوان تسهیل‌کننده مسیر خلق و ایجاد قابلیت‌های تولیدی توجیه‌پذیر است بلکه سیاستگذاری‌ها باید به نحوی باشند که تقویت‌کننده بخش خصوصی باشند، در نتیجه ترسیم و تعیین قابلیت‌های مورد نیاز جهت در اختیار داشتن دانش

تدوین پیش‌نویس سند برنامه ملی علم و فناوری در حوزه آب، کشاورزی و منابع طبیعی



دبیر کمیسیون تخصصی کشاورزی، آب و منابع طبیعی شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری، از بررسی و تدوین سند ملی علم، فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان در حوزه آب، کشاورزی و منابع طبیعی با حضور جمعی از نخبگان و مدیران این حوزه خبر داد.

به گزارش روابط عمومی دبیرخانه شورای عالی عتف و به نقل از گروه علمی ایرنا، سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی میزبان بیش از ۲۵۰ تن از متخصصان، صاحب‌نظران و خبرگان این حوزه از سراسر کشور به منظور هم‌اندیشی برای تدوین برنامه ملی علم، فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان در حوزه کشاورزی، آب و منابع طبیعی بود. هم‌اندیشی یک‌روزه‌ای که به گفته بهزاد قره‌یاضی دبیر کمیسیون تخصصی کشاورزی آب و محیط زیست منابع طبیعی شورای عالی عتف در راستای مصوبات بیستمین جلسه شورای عالی

طبیعی اظهار کرد: امروز با همکاری دستگاه‌های اجرایی، بخصوص سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی، پیش‌نویس آماده شده برنامه ملی علم و فناوری حوزه کشاورزی، آب و منابع طبیعی پس از بررسی و بازبینی تدوین شد. دبیر کمیسیون تخصصی کشاورزی آب و محیط زیست منابع طبیعی شورای عالی عتف گفت: این جمع‌خبران شامل مدیران اجرایی بخش‌های آموزش و تحقیقاتی وزارتخانه‌های علوم، کشاورزی، بهداشت و همچنین سازمان حفاظت از محیط زیست، روسای دانشگاه‌های سراسر کشور و انجمن‌های علمی و متخصصان و فعالان بخش خصوصی می‌باشند.

وی ادامه داد: در هم‌اندیشی امروز ضمن ارائه راهکارها و اقدامات ملی اهداف بخش علم و فناوری را بر مبنای آنچه که قبلاً در شورای تحقیقات و فناوری به تصویب از سوی این جمع خبرگان مورد تفاهم قرار گرفت و وضعیت موجود تبیین و برای وضعیت مطلوب هدفگذاری صورت گرفت. قره‌یاضی با تأکید بر اینکه، خروجی این نشست تخصصی اصلاح و تأیید پیش‌نویس سندی است که سابقه حدود ۸ سال تحقیقات را در پی دارد، تصریح کرد: تک‌تک افراد حاضر در این نشست یک‌روزه از سراسر کشور بدون توجه به کمیت دارای حداقل ۲۰ سال مدیریت اجرایی در بخش‌های مختلف و سالها سابقه علمی و پژوهشی و فعالیت‌های دانشگاهی می‌باشند.

دبیر کمیسیون تخصصی کشاورزی آب و محیط زیست منابع طبیعی شورای عالی عتف در ادامه اظهار کرد مباحث مطرح شده در نشست امروز پس از تدوین در کمیسیون دائمی شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری تصویب و پس از آن از سوی شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری برای تصویب نهایی و ابلاغ به رییس‌جمهور تقدیم خواهد شد.

تقاضا و عرضه است
الف- طرف عرضه:

منابع انسانی دانش آموخته و توسعه یافته.

ب- طرف تقاضا:

بخشهای اقتصادی جامعه(صنعت، خدمات، کشاورزی و ...).

دلیل مشکلات اقتصادی و بویژه عدم توان پرداخت بخش تقاضا به اجبار باید از پتانسیل های موجود تقریباً ارزان و موجود در کشور استفاده کرد.

پتانسیل های موجود که برای طرف تقاضا به صورت تقریبی مجانی تمام می شود، دانشجویان ارشد و دانشجویان دکتری پس از گذراندن واحدهای درسی از یک سو و دانش آموختگان کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری است از دیگر سو است که باید به خدمت سربازی بروند و مازاد نیاز ارتش و سپاه هستند.

این افراد ۴۵ روز تا ۲ ماه دوران آموزشی را می گذرانند و سپس در واحدهای متقاضی توزیع می شوند و باقیمانده خدمت سربازی را در این واحدها می گذرانند.

موفقیت طرح در ابتدا در گرو فرهنگ سازی در سه بخش است:

- ۱- فرهنگ سازی مسؤلان تصمیم گیر کشوری(توجیه شوند)
 - ۲- فرهنگ سازی در طرف عرضه
 - ۳- فرهنگ سازی در طرف تقاضا
- لازم به ذکر است که هم در طرف عرضه و هم برای طرف تقاضا مشوق هایی در نظر گرفته شده است که این طرح را جذاب و قابل اجرا می کند.

■ **برای قبادیان، معاون آموزش، پژوهش و فناوری وزارت صنعت، معدن و تجارت :**

تاپ، طرح ریشه ای برای رفع بسیاری از مسائل کشور



با اجرایی شدن طرح توانمندسازی و توسعه اشتغال پایدار (تاپ) در کشور که از سوی وزارت صنعت، معدن و تجارت برای پیوند مستحکم دانشگاه و صنعت تهیه شده است، با استفاده از منابع انسانی دانش آموخته به عنوان پتانسیل های ارزان موجود، بسیاری از مسائل و مشکلات جاری کشور رفع خواهد شد.

موضوع بیکاری امروز ابرچالشی فراوری نظام اقتصادی، اجتماعی و سیاسی کشور است و پیش بینی می شود در دوره اجرای برنامه ششم توسعه (۱۴۰۰-۱۳۹۶) متوسط افزایش سالانه عرضه نیروی کار جدید در کشور حدود یک میلیون نفر باشد که حدود ۷۰۰ هزار نفر از این تعداد (بیش از ۶۴ درصد) دارای تحصیلات دانشگاهی خواهند بود. در حالی که گفته می شود ایجاد اشتغال برای سطوح بالای دانش آموختگی پرهزینه و دشوار است، آمارها بیانگر آن است که در سال جاری حدود ۹۰ هزار نفر دانشجوی دوره دکتری، ۸۰۰ هزار دانشجوی دوره کارشناسی ارشد و ۴ میلیون دانشجوی دوره های کارشناسی و کاردانی در دانشگاه های کشور به تحصیل اشتغال دارند.

در فراخوان جذب هیات علمی سال ۱۳۹۵، در حالی که ظرفیت جذب تنها ۴ هزار نفر بود، تعداد متقاضیان به ۳۰ هزار نفر رسید که بیانگر تراکم شدید و پر فشار در عرضه کار است، چالش و تهدیدی جدی که حالا معاون آموزش، پژوهش و فناوری وزارت صنعت، معدن و تجارت با تهیه یک طرح تحت عنوان «تاپ» قصد دارد آن را تبدیل به فرصت کند.

در حال حاضر سرعت تغییر در فناوری های تولید در برخی صنایع از خط سالانه نیز پایین تر آمده و حجم عظیمی از دانش فنی به صورت ماهانه دچار دگرگونی می شود، بنگاه های صنعتی در این خصوص درگیر ریسک ها و خطر پذیری های گوناگونی از جمله تحولات پرشتاب نوآورانه در فناوری ها هستند.

به طور حتم امروز وجود نیروی انسانی دانش آموخته توانمند برای به روز کردن فناوری در بخش های مختلف از جمله صنعت بسیار اثرگذار و راهگشا است.

بنگاه های صنعتی باید نگاه نوآورانه و آینده نگرانه به تحولات بازار علم و فناوری را در سازمان خود درونی و نهادینه کنند و این امر نیازمند نیروی انسانی دانش آموخته توانمند است، بنگاه های

و فرصت های جدیدی ایجاد خواهد شد که برخی از آنها به شرح ذیل است:

-رفع مشکل ارتباط صنعت و دانشگاه
-رفع مشکلی از جامعه از طریق انجام پایان نامه ارشد و رساله دکتری بر پایه مساله محوری و هدفمند

-شکل گیری واحدهای R&D در بنگاه های اقتصادی
-دانش بنیان کردن محصولات تولیدی بنگاههای اقتصادی

-آشنایی دانشجویان ارشد و دکتری با بنگاههای اقتصادی به هنگام تحصیل

-حضور استادان دانشگاه در جامعه(صنعت، کشاورزی، خدمات و ...) بمنظور هدایت دانشجویان ارشد و دکتری

-کسب تجربه عملی دانشجویان ارشد و دکتری به هنگام تحصیل

-فراهم کردن زمینه جذب دانش آموختگان پس از دانش آموختگی

-استفاده حداکثری از توان دانش آموختگان کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری مازاد بر نیاز وزارت دفاع

■ رفع مسائل جاری کشور با استفاده از

منابع انسانی دانش آموخته ارزان

طرح تاپ در واقع متشکل از دو بخش

غفلت زده از این امر به طور حتم دچار سرنوشت شرکت های نوکیا، یا آلتکاتل، در بازار فناوری ارتباطات ایران خواهند شد.

این دو برند جهانی، به سرعت موقعیت و فرصت های خود را در بازار ۸۰ میلیونی ایران و در بخش عمده ای از بازارهای جهانی به رقبای نوآور چون سامسونگ واگذار کردند.

ضمن این که بشریت در حال حاضر درگیر وضعیتی از گفتمان «کیش دانش» است که در آن انقلاب ها و دگرگونی های پیاپی فناوری، پیشه ها، کسب و کارها و تخصص های موجود را از میان بر می دارد. در این میان فرد دارای دانش و مهارت های حرفه ای و بنگاه نوآور و خلاق می تواند در بازار کسب و کار کشتگری کند.

حال وزارت صنعت، معدن و تجارت در دولت دوازدهم برای رفع معضل بیکاری و ایجاد اشتغال فراگیر در کشور این بار به دنبال طرحی نو، تحت عنوان توانمندسازی و توسعه اشتغال پایدار «تاپ» از وزارت صنعت، معدن و تجارت خیز برداشته است. این طرح جدا از طرح «تکاپو» است که دولت به منظور کمک به توسعه اشتغال پایدار، رونق اقتصادی در جامعه هدف (روستاییان، خانواده، معلولین، زنان سرپرست خانوار و زندانیان)، ارتقای درآمد و معیشت واحدها در کوتاه ترین مدت به حداکثر سود(معیشت مردم) تدوین کرده است که در وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی دنبال می شود.

تاپ در واقع راهبرد اساسی در طرح توانمندسازی و توسعه اشتغال پایدار در بنگاه های صنعتی، معدنی و تجاری کشور، توسعه دانش بنیان بنگاه ها و ظرفیت سازی اشتغال از طریق خلق ارزش افزوده جدید و بنابر این تأمین اشتغال پایدار است.

این طرح در گام نخست و در کوتاه مدت، بر ایجاد یا فعال سازی و توسعه واحدهای تحقیق و توسعه در بنگاه های متقاضی تأکید دارد، بنا بر آمار موجود در شرایط کنونی کمتر از یک درصد از بنگاه های صنعتی دارای واحد تحقیق و توسعه هستند

تاپ در گام دوم و در میان مدت نیز، دانش بنیان سازی محصولات و عملکرد بنگاه ها و در گام سوم و بلندمدت، دانش بنیان کردن ساختار، تشکیلات، عملکرد و محصول بنگاه های اقتصادی را به عنوان هدف نهایی مد نظر دارد.

■ تاپ و رفع ریشه ای بسیاری از مسائل

جاری کشور

بالجاری طرح تاپ بسیار از مسائل جاری کشور رفع





دانشگاه یزد

دانشگاه یزد در یک نگاه

- تاسیس سال ۱۳۶۷
- ۱۳۷۰۰ دانشجو: ۴۱٪ مرد، ۵۹٪ زن
- ۷٪ دکترا، ۲۵٪ ارشد، ۶۸٪ کارشناسی
- ۸۲٪ روزانه، ۱۷٪ نوبت دوم، ۱٪ پردیس آزادی
- ۳۹٪ علوم انسانی، ۳۴٪ فنی مهندسی، ۱۷٪ علوم پایه، ۵٪ منابع طبیعی و کویر شناسی، ۵٪ هنر و معماری
- ۴۲٪ خوابگاهی، ۵۸٪ غیر خوابگاهی
- ۴۵۳ نفر هیات علمی:
- ۷٪ استاد، ۲۷٪ دانشیار، ۶۱٪ استادیار، ۵٪ مربی
- ۸ پژوهشکده، ۲۲ گروه پژوهشی، ۷ نشریه علمی پژوهشی.
- ۳۵۷ نفر کادر اداری
- ۲۲٪ کارشناسی ارشد، ۴۲٪ کارشناسی، ۱۲٪ کاردانی، ۱۹٪ دیپلم، ۴٪ کمتر از دیپلم
- ۳ پردیس و ۲ دانشکده مستقل، ۱۲ دانشکده و ۹ گروه مستقل، ۴۵ رشته دکترا، ۱۰۱ رشته کارشناسی ارشد، ۴۸ رشته کارشناسی
- سرانه ۲،۳ مقاله چاپ شده و ۳،۴ مقاله ارائه شده و چاپ ۶۳ عنوان کتاب در سال
- ۳۸۰ هکتار زمین، ۳۰ هکتار فضای سبز، ۲۳ هکتار زیر بنا، ۱۱ هکتار آموزشی، ۷ هکتار خوابگاه، ۱ هکتار سالن غذاخوری، ۱ هکتار ورزشی، ۳۰ هکتار معابر، ۳ هکتار سایر

سیاست‌های دانشگاه

- رویکرد مبتنی بر احترام به افراد و ایجاد فضای اعتماد و همدلی
- تفکر و تصمیمات جمعی
- شفافیت در مدیریت و مدیریت مبتنی بر عملکرد
- ارتقای کیفیت به همراه بهره‌وری
- برون‌سپاری فرایندهای قابل واگذاری
- تمرکززدایی
- توسعه متوازن همراه با ساماندهی و بهینه‌سازی امکانات موجود
- حضور اثربخش در نهادهای استانی و ملی

اهم افتخارات

- قرار گرفتن در ردیف ۲۰۰ دانشگاه جوان برتر جهان و ۱۲ دانشگاه برتر غیر پزشکی کشور بر اساس رتبه بندی تایمز و یورپ
- حضور سه استاد دانشگاه در یک درصد برتر محققان پراستناد دنیا
- رونمایی از نسخه تجاری موتور پارسی‌جو
- قرار گرفتن تولیدات علمی دانشگاه یزد در جمع یک درصد برتر
- کسب رتبه‌های برتر در مسابقات علمی و برنامه‌نویسی و همچنین المپیادهای ملی و بین‌المللی
- انتخاب ۲ خوابگاه دانشگاه یزد به عنوان خوابگاه‌های برتر
- ارتقای رتبه دانشگاه یزد از ۲۳ در المپیاد ورزشی ۹۳ به رتبه ۱۰ در المپیاد ورزشی ۹۵
- کسب رتبه برتر در جذب دانشجویان خارجی

اهم اقدامات دانشگاه در ۴ سال اخیر

آموزشی و تحصیلات تکمیلی

- اخذ مجوز در رشته‌های جدید متناسب با برنامه‌ها و نیاز منطقه (۵ رشته کارشناسی، ۱۴ رشته کارشناسی ارشد، ۳ رشته دکترا)
- توسعه و تجهیز پردیس بین‌الملل با بیش از ۳۰ کد رشته در مقاطع تحصیلات تکمیلی
- جذب ۱۰۴ هیأت علمی و ۸ نفر هیأت علمی وابسته
- تسهیل و اتوماسیون فرایندهای آموزشی مانند ترفیع، پایان‌نامه تصویب و اجرای آیین‌نامه حمایت از استعدادهای درخشان
- تقویت مکانیزم نظارت بر پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی
- تمرکززدایی از آموزش کل به‌منظور تسهیل امور آموزشی دانشجویان

برنامه ریزی، طراحی سیستم، ارزیابی

- تدوین سند راهبردی و شاخص‌های توسعه دانشگاه
- طراحی طرح جامع دانشگاه با کمک گروه‌های تخصصی در دانشکده‌ها و بهره‌گیری از اسناد بالادستی
- ایجاد شورای گسترش در دانشگاه با هدف هماهنگی و یکپارچگی در تصمیمات و حرکت هدفمند به سمت چشم‌انداز دانشگاه
- اجرای نظام بودجه‌بندی پردیس‌ها و دانشکده‌ها در جهت تفویض اختیار بیشتر
- طراحی نظام ارزیابی عملکرد دانشکده‌ها و گروه‌های آموزشی
- اصلاح تشکیلات با هدف چابک‌سازی سازمانی
- استفاده از نظرات اعضای هیأت علمی در انتخاب مدیران گروه و رؤسای دانشکده‌ها
- اجرای ارزیابی درونی در ۵ دانشکده

اهم اقدامات دانشگاه در ۴ سال اخیر

پژوهشی

- راه‌اندازی پردیس پژوهش و فناوری دانشگاه و حمایت از شرکت‌های دانش‌بنیان
- اجرای رویدادهای کارآفرینی مبتنی بر نوآوری
- تصویب و اجرای طرح‌های کاربردی
- افزایش و تسهیل استفاده از پژوهانه برای اعضای هیأت علمی و نیز اختصاص پژوهانه به دانشجویان تحصیلات تکمیلی
- تصویب شیوه‌نامه دستیار آموزشی-پژوهشی
- راه‌اندازی مرکز مطالعات علم و فناوری و مرکز تحقیقات بین‌المللی بادگیر
- تصویب شیوه‌نامه کانون‌های تفکر و ایجاد کانون تفکر شهر هوشمند و کانون تفکر آب
- تقویت استفاده از فناوری اطلاعات در بهبود فرایندهای سازمان
- افزایش ارتباط مؤثر با جامعه از طریق برگزاری همایش‌های متعدد، راه‌اندازی مرکز علم و کار، انعقاد و اجرای تفاهم‌نامه با دستگاه‌های اجرایی و سازمان‌ها

روابط علمی و بین‌المللی

- گسترش حضور استادان ایرانی مقیم خارج از کشور و همچنین استادان خارجی جهت سخنرانی و انتقال تجربیات و دانش
- توسعه همکاری‌های بین‌المللی با کشورهای عراق، افغانستان، بنگلادش، ارمنستان، اسپانیا، فرانسه، روسیه، هلند، ایتالیا، آلمان، اتریش
- عضویت مجدد و فعال در اتحادیه بین‌المللی دانشگاه‌ها (IAU)
- انتخاب دانشگاه یزد به عنوان مرجع ملی همکاری‌های علمی و بین‌المللی با مجارستان و عضویت در کارگروه ایتالیا
- افزایش پذیرش و تنوع دانشجویان خارجی
- پیوستن دانشگاه یزد به پایگاه همکاری با دانشمندان ایرانی غیرمقیم
- توجه به شاخص‌های معتبر بین‌المللی در برنامه‌ها و انجام اقدامات مستمر برای ارتقای رتبه دانشگاه در رتبه‌بندی‌های دانشگاهی

دانشجویی

- ساماندهی و بهبود کیفیت خدمات خوابگاه‌ها
- برون‌سپاری خوابگاه‌های دانشجویی، مدیریت اماکن ورزشی، سلف‌سرویس، سرویس‌های نقلیه
- ایجاد رقابت و افزایش تنوع غذای دانشجویی، حذف رزرو غذا همراه با صرفه‌جویی قابل توجه در هزینه‌ها
- افزایش امنیت از طریق اجرای سیستم هوشمند نظارت بر ورود و خروج در پردیس‌های خوابگاهی پسران و دختران
- توسعه امکانات رفاهی در خوابگاه‌ها شامل فروشگاه‌ها، بوفه‌ها، پارکینگ، مهمانسرای دانشجویی
- راه‌اندازی انجمن‌های ورزشی و توسعه ورزش‌های همگانی و حرفه‌ای (برگزاری جشنواره ورزشی جاری با شرکت بیش از ۲۴۰۰ نفر)

فرهنگی و اجتماعی

- شکل‌گیری تشکلهای جدید و تعادل نسبی در فعالیت تشکلهای با گرایش‌های مختلف
- عدم برخورد سلیقه‌ای با تشکلهای و قانون‌مند نمودن فعالیت آن‌ها
- تعیین بودجه به تشکلهای بر اساس شاخص‌های عملکرد و نظارت بر فعالیت آن‌ها
- توسعه فعالیت انجمن‌های علمی و تقویت ارتباط با دانشکده‌ها
- گسترش فعالیت‌های مختلف دانشجویی در قالب اردوها، نشریات، نشست‌ها،

اداری و مالی

- مدیریت موثر منابع انسانی علی‌رغم بازنشستگی بیش از ۳۰ نفر از کارکنان
- برون‌سپاری فعالیت‌های قابل واگذاری
- تفویض اختیار هزینه‌کرد بخشی از بودجه به پردیس‌ها و دانشکده‌ها و مشارکت آنان در نظارت بر پیمانکاران
- اجرای بندهای اجرانده آیین‌نامه استخدامی مثل نظام ارتقای کارکنان و سختی کار
- بازبینی در توزیع پست‌های سازمانی بین کارکنان
- استفاده از مکانیزم‌های انگیزشی برای کارکنان (اضافه‌کار، پاداش، خدمات رفاهی و ...)
- فعال کردن ستاد رفاهی و تأسیس شورای صنفی هیأت علمی و کارکنان

عمرانی

- استمرار پروژه‌های قبلی (آمفی‌تئاتر، دانشکده هنر و معماری، آزمایشگاه مرکزی، محوطه‌سازی)
- بهسازی ساختمان‌های موجود (ساختمان مرکزی، پردیس آزادی، دانشکده علوم اجتماعی، اداره آموزش، ساختمان فجر، ساختمان استقلال و مرکز فناوری)
- طراحی و اجرای ساختمان مهتاب (سالن غذاخوری خواهران)
- طراحی و اجرای ساختمان دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی
- طراحی و اجرای پروژه زمین‌گرایی
- طراحی و اجرای پروژه گلخانه پژوهشی
- تحویل و راه‌اندازی ساختمان پردیس مهریز اهدایی آقای شکیب
- تعمیرات اساسی در خوابگاه‌ها و دانشکده‌ها
- تشکیل کمیته آب و انرژی به منظور ساماندهی مصرف آب و انرژی
- استفاده از ظرفیت خیرین در تکمیل و ساخت بناها
- اجرای طرح آشپزخانه صنعتی

وزیر علوم در نشست رؤسای پارک‌های علم و فناوری کشور:

عملکرد پارک‌های علم و فناوری در توسعه اشتغال در استان‌ها چشمگیر است



دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، اشتغال و توسعه اقتصادی راز دغدغه‌های دولت دوازدهم دانست و گفت: آثار فعالیت‌های چشمگیری که در پارک‌های علم و فناوری، مراکز رشد، مجموعه‌های استارت‌آپی و فن‌بازارها اتفاق می‌افتد در توسعه اشتغال در استان‌ها، سبب می‌شود نگاه دولت، وزرا و مسئولان ملی به دانشگاه‌ها و مراکز علمی و فناوری، نگاهی احترام‌آمیز، توأم با اعتماد و امیدواری باشد.

به گزارش نشریه عنت، دکتر غلامی در بیست و هشتمین نشست رؤسای پارک‌های علم و فناوری سراسر کشور اظهار داشت: در شرایط کنونی مجموعه علمی کشور، پارک‌های علم و فناوری

وی افزود: خوشبختانه در سال‌های گذشته پارک‌های علم و فناوری و شهرک‌های علمی و تحقیقاتی از لحاظ وسعت عملکرد و تأثیرگذاری‌های در جامعه دیده شده و نمود داشته است. به گفته وزیر علوم، شرایط برای حضور فعال و گسترده‌تر پارک‌های علم و فناوری فراهم است، و این امر حمایت‌های خوبی را در سطح کشور به سوی پارک‌های علم و فناوری سازماندهی می‌کند. وی با اشاره به سابقه فعالیت پارک‌های علم و فناوری و مراکز رشد افزود: در دولت دوازدهم بخش مهمی از برنامه‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری بر مباحث توسعه‌ای، اشتغال و تبدیل دانش به ثروت متمرکز است که یکی از اصلی‌ترین مسیرها در محقق کردن این برنامه‌ها از طریق پارک‌های علم و فناوری و مراکز رشد میسر می‌شود. دکتر غلامی خاطر نشان کرد: انتظار داریم که پارک‌های علم و فناوری نمود مهم دیگری در کنار دانشگاه‌ها از حضور وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در صحنه باشد؛ بدین معنا که در هر منطقه، پارک‌های علم و فناوری مرجع ورود ایده‌های جدید، کمک به مراحل که یک ایده به سطح تولید و اثرگذاری اقتصادی و اجتماعی می‌رسند و حمایت از ایده و فناوری‌های نو باشند. وی افزود: باید تلاش گسترده‌تری برای تقویت مدیریت و برنامه‌ریزی منطبق با مأموریت‌های وسیعی که هم در گذشته بوده و هم در مرحله زمانی کنونی توسعه جدی‌تری پیدا کرده، داشته باشیم؛ لذا استفاده از دستاوردهای علمی و به

اشتراک گذاری تجربیات پارک‌های علم و فناوری که توفیقات خوبی کسب کرده‌اند، کمک می‌کند که این مأموریت با قدرت بیشتری به پیش رود. به گفته وزیر علوم، پارک‌های علم و فناوری، بخش مهمی برای کمک به مجموعه اجرایی منطقه و استان محسوب می‌شوند و ارتباط با مسئولان منطقه و استان بسیار مهم و کارگشاست؛ چرا که سبب جلب حمایت‌های منطقه‌ای و استانی به سوی پارک‌های علم و فناوری خواهد شد. وی بر «لزم حفظ و گسترش ارتباطات هدفمند پارک‌های علم و فناوری با دانشگاه‌ها» تأکید کرد و گفت: این ارتباط باید هم با مدیریت و هم با بدنه علمی دانشگاه‌ها (اعضای هیئت علمی و گروه‌های آموزشی) بر حسب زمینه‌های کاری که در پارک‌های علم و فناوری شکل گرفته، ایجاد شود. دکتر غلامی با تأکید بر اطلاع‌رسانی و گزارش‌دهی در مورد دستاوردها و محصولات نوین پارک‌های علم و فناوری در دانشگاه‌ها اظهار داشت: در این راستا معرفی پارک‌های علم و فناوری به دانشجویان، بخصوص دانشجویانی که در سال‌های آخر تحصیل خود در مقاطع کارشناسی و تحصیلات تکمیلی هستند بسیار مفید است. وزیر علوم در پایان خاطر نشان کرد: اطلاع‌رسانی دقیق و به موقع در خصوص فعالیت‌ها و دستاوردهای علمی و فناوری به مسئولان و جامعه سبب می‌شود تا هم ایده‌های جدید به سوی این مجموعه‌ها منتقل شوند و هم حمایت‌های علمی و فکری را از این طریق می‌توان جلب کرد.

دکتر برومند در پنجاه و یکمین اجلاس معاونان پژوهش و فناوری دانشگاه‌های کشور تشریح کرد:

برنامه‌های اصلی وزارت علوم برای بهبود وضعیت اشتغال فارغ‌التحصیلان

معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم به برنامه‌های اصلی این وزارتخانه در جهت بهبود وضعیت اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی اشاره و تأکید کرد: اجرای برنامه‌های مهارت افزایی، ساماندهی و توسعه دوره‌های کارآموزی، همکاری در تدوین چهارچوب نظام صلاحیت حرفه‌ای، رصد اشتغال فارغ‌التحصیلان و برنامه‌ریزی و مشارکت دانشگاه‌ها در توسعه استان‌ها از جمله برنامه‌های اصلی در این حوزه به شمار می‌رود.



دست می‌آورند و مهارت‌های عمومی شامل مهارت‌هایی که به فارغ‌التحصیلان کمک می‌کند تا بتوانند در یک محیط کار واقعی به عنوان فردی مؤثر باشند و مهارت‌های فنی و حرفه‌ای و فردی، از مهارت‌های مورد نیاز فارغ‌التحصیلان می‌باشد. معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم در ادامه افزود: تفاهم نامه‌های مهارت افزایی با مراکزی که در این ارتباط هستند به امضاء رسانده ایم که یکی تفاهم نامه همکاری با ستاد کل نیروهای مسلح در راستای افزایش اثر بخشی خدمت سربازی و تفاهم نامه با سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور در راستای اجرای طرح ملی توانمند سازی مهارتی دانشجویان و فارغ‌التحصیلان است.

دکتر برومند به طرح‌های مرتبط در خصوص اشتغال فارغ‌التحصیلان اشاره کرد و گفت: طرح ارتقای بهره‌وری و فناوری، طرح تدوین روش‌های افزایش اثر بخشی دانشگاه‌ها و طرح بهبود اثر بخشی پروژه‌های کسر خدمت و توسعه مشارکت اساتید و دانشجویان رشته‌های علوم پایه و انسانی با صنایع از جمله طرح‌های در دست اجرای وزارت علوم می‌باشد. معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم به افزایش نشست‌ها میان معاونان پژوهش و فناوری دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور اشاره کرد و گفت: تلاش می‌کنیم با تفکیک جلسات دانشگاه‌ها، پارک‌های علم و فناوری و پژوهشگاه‌ها، تعداد این نشست‌ها را افزایش و سطح کیفی آن را ارتقا دهیم.

به گزارش نشریه عنت به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر مسعود برومند در پنجاه و یکمین اجلاس سراسری معاونان پژوهش و فناوری دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی سخن گفت، افزود: بهبود کیفیت نیروی کار نقش مهمی در کاهش نرخ بیکاری کشور ایفا می‌کند. دکتر برومند با اشاره به نقش مهم و حیاتی اشتغال فارغ‌التحصیلان در کشور گفت: تعداد دانشجویان کشور در حال حاضر در حدود چهار میلیون و ۳۸۴ هزار نفر می‌باشد که از این تعداد حدود ۱۱۵ هزار و ۱۹۱ نفر در مقطع دکتری تخصصی و ۷۸ هزار نفر در مقطع دکتری حرفه‌ای و ۷۴۷ هزار نفر در کارشناسی ارشد مشغول به تحصیل هستند و نرخ بیکاری

دانش آموختگان دانشگاهی ۱۸/۵ درصد می‌باشد. دکتر برومند با اشاره به چالش‌های موجود در راستای مهارت افزایی و اشتغال گفت: ناهمخوانی برنامه‌ها و متون درسی، عدم وجود مهارت‌های مورد نیاز، عدم وجود آمار از اشتغال دانش آموختگان دانشگاهی، کمبود فرصت‌های تجربه عملی، عدم هدف گذاری و مسیر یابی، عدم پذیرش نیروی انسانی کم تجربه در محیط‌های کاری را از جمله عوامل و مشکلات در راستای اشتغال دانش آموختگان کشور است. وی با اشاره به مهارت‌های مورد نیاز دانشجویان و فارغ‌التحصیلان گفت: مهارت‌های تخصصی دانشگاهی که دانشجویان حین تحصیل به

معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم:

۲ میلیون و ۲۰۰ هزار متر مربع فضای آموزشی در کشور در حال ساخت است



دکتر حسین عسکریان ایبانه معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم در آیین بهره‌برداری از ساختمان مهندسی دانشگاه کاشان گفت: دو میلیون و ۲۰۰ هزار متر مربع فضای آموزشی در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور در حال ساخت است.

به گزارش نشریه عتف به نقل از دانشگاه کاشان، دکتر عسکریان ایبانه در آیین اظهار داشت: یک میلیون و ۱۴۰ هزار متر مربع از این فضاها توسط دولت و ۹۶۰ هزار متر مربع نیز توسط خیرین ساخته می‌شود.

وی با اشاره به اینکه این میزان مترمربع شامل ۴۷۰ پروژه می‌شود، افزود: ۵۲ درصد از این فضاها توسط دولت و از اعتبارهای عمومی و بقیه توسط خیرین و سایر منابع ساخته می‌شود.

دکتر عسکریان ایبانه تصریح کرد: برای اتمام این طرح‌ها چهار هزار و ۴۰۰ میلیارد تومان بودجه نیاز است تا طی دو الی سه سال آینده به بهره‌برداری برسد.

وی اعتبارات جاری اختصاص یافته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را ۱۰ هزار و ۷۰۰ میلیارد تومان بیان کرد و افزود: این رقم نسبت به سال جاری ۱۹ درصد رشد داشته است.

معاون اداری مالی و مدیریت منابع وزارت علوم، خاطرنشان کرد: هشت هزار و ۸۰۰ میلیارد تومان از این اعتبارات برای دانشگاه‌ها و ۶۰۰ میلیارد تومان برای پژوهشگاه‌ها و ۱۴۰ میلیارد تومان نیز برای پارک‌های علم و فناوری در نظر گرفته شده است. دکتر عسکریان ایبانه عنوان کرد: دانشگاه کاشان به لحاظ تعداد جذب خیرین و تنوع و مترمربع فضاها برای آموزشی و پژوهشی پویا و رتبه نخست را در کشور دارد.

وی همچنین از اجرای طرح گوشه فاخر برای اولین بار در دانشگاه‌های کشور خبر داد و افزود: این طرح از سوی وزارتخانه علوم، تحقیقات و فناوری به سازمان برنامه و بودجه پیشنهاد شد و این سازمان به شکل متمرکز ردیف اعتباری را برای اجرای آن تخصیص داده است.

معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم، تحقیقات و فناوری افزود: در اجرای این طرح تندیس مفاخر و مشاهیر علمی دانشگاه‌ها برای ارج نهادن و پاسداشت آنها در دانشگاه‌ها نصب می‌شود. در این مراسم ساختمان دانشکده مهندسی دکتر ساتر و خانم کتابچی با حضور جمعی از خیرین به بهره‌برداری رسید.



جشنواره بین المللی خوارزمی برگزیدگان خود را شناخت

سی و یکمین دوره جشنواره بین المللی خوارزمی با اعطای لوح تقدیر به ۱۰ محقق ایرانی و ۵ پژوهشگر خارجی توسط ریاست جمهوری به کار خود پایان داد.

برجسته را به جامعه علمی کشور معرفی کرده است. فرج الله مهنزاده گفت: ۲۷۸ پژوهشگر و دانشمند خارجی و ایرانی مقیم خارج را تاکنون در جمع برگزیدگان خود معرفی کرده ایم. وی افزود: روند برگزاری سی و یکمین جشنواره بین‌المللی خوارزمی فروردین ۱۳۹۶ آغاز و فراخوان جشنواره به هزار دانشگاه و مرکز تحقیقاتی در داخل و خارج از کشور با چهار زبان فارسی، انگلیسی، فرانسه و اسپانیایی ارائه شد. معاون توسعه فناوری سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی ادامه داد: در این دوره از جشنواره ۳۷۷ طرح داخلی و ۱۳۳ طرح خارجی از ۴۹ کشور جهان به دبیرخانه ارسال شد که در نتیجه فعالیت چند ماهه ۱۸ گروه‌های داوری ۳۰ طرح به هیأت داوران ارائه شد. وی ادامه داد: در هیأت داوران بعد از بررسی‌های متعدد ۱۰ طرح داخلی و پنج طرح خارج به عنوان برگزیده انتخاب شد.

مهنزاده اشاره کرد: جشنواره بین‌المللی خوارزمی در محورهای اصلی پژوهش‌های بنیادی، کاربردی، طرح‌های توسعه‌ای، اختراع و نوآوری و گروه‌های تخصصی مهندسی برق، مکانیک، مکترونیک، فناوریهای شیمیایی، فناوری نانو، مواد، متالورژی، انرژی‌های نو، فناوری اطلاعات، صنایع و مدیریت، زیست فناوری و علوم پایه پزشکی کشاورزی و منابع طبیعی، محیط زیست علوم پایه، عمران، هوا فضا، معماری و شهرسازی، هنر، علوم پزشکی و نظایر آن در سطح ملی و بین‌المللی برگزار می‌شود.

جشنواره بین‌المللی خوارزمی قدیمی‌ترین جشنواره علمی و فنی ایران است که به همت سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی ایران برگزار می‌شود.

و مهندس «علیرضا ناصری حسینی» رتبه دوم طرح‌های توسعه همین گروه را با طرح بسته تزریق پساب واحدهای نمکزدایی کسب کردند. دکتر «سمیرا انصاری» رتبه سوم طرح‌های توسعه را از گروه تخصصی زیست فناوری با طرح توسعه فناوری و تولید شش داروی نو ترکیب و مهندس «محمد همتی» برگزیده موفق در تولید ملی با عنوان طرح تجاری سازی سیستم فیلتراسیون و کنترل مدار هیدرولیک مبتنی بر استانداردهای هوایی شدند.

همچنین دکتر «اریک ویوپه» از فرانسه رتبه اول پژوهش‌های بنیادی در گروه تخصصی زیست فناوری و علوم پایه پزشکی با طرح تحریک ایمنی ذاتی علیه سرطان، دکتر «جیانفانگ وانگ» رتبه اول پژوهش‌های بنیادی در گروه تخصصی فناوری نانو با طرح کریستال‌های فلزی پلاسما مایع کلئیدی، دکتر «ماجد شرگینی» از سوئیس رتبه دوم پژوهش‌های بنیادی در گروه تخصصی مواد متالورژی و انرژی‌های نو با طرح تجزیه و تحلیل مواد اولیه خورشیدی، دکتر «کاترینا گتاو» رتبه سوم پژوهش‌های بنیادی در گروه تخصصی زیست فناوری و علوم پایه با طرح تصویربرداری تک سلولی از سیگنالینگ سلول، دکتر «بورخارد بولد» از آلمان در گروه تخصصی زیست فناوری و علوم پایه پزشکی با طرح نقش لیسه‌ها و سینوباکتری در پوسته‌های خاک زیستی رتبه سوم طرح‌های توسعه‌ای را کسب کردند.

در این مراسم، دبیر علمی سی و یکمین جشنواره بین‌المللی خوارزمی این رویداد را رهیافت سنجیده‌ای برای شناسایی و معرفی دانشمندان و پژوهشگران و نوآوران دانست که سال ۱۳۹۶ آغاز شد و در طی سه دهه ۹۸۲ طرح برگزیده، بنیادی، کاربردی توسعه‌ای و اختراع و نوآوری

به گزارش نشریه عتف به نقل از خبرنگار علمی ایرنا در این مراسم که با حضور دکتر حسن روحانی رئیس جمهوری، دکتر منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و دکتر سورنا ستاری معاون علمی و فناوری ریاست جمهوری برگزار شد، از «حسین زمشیدی» به عنوان برگزیده ویژه در گروه معماری سنتی ایرانی با طرح نقش موثر در مدون سازی معماری سنتی ایران با رویکرد طراحی نقوش در هنرهای قدسی تقدیر شد.

همچنین دکتر «بابک کریمی» رتبه اول پژوهش‌های بنیادی را در گروه تخصصی فناوری‌های شیمیایی با طرح ساخت کاتالیزورهای انتخابگر بر پایه ترکیبات مزوحفره منظم و کاربرد آن‌ها در تبدیلات شیمیایی به دست آورد.

مهندس «احیا یآوری» رتبه اول پژوهش‌های کاربردی در گروه برق با طرح سامانه موقعیت یاب زمین پایه و دکتر «غلامحسین طهماسبی» با طرح بومی سازی و بهبود عملکرد و رفتار کلنی‌های زنبور عسل با استفاده از ملکه‌های اصلاح شده ایرانی رتبه دوم پژوهش‌های کاربردی را کسب کردند.

دکتر «محمد رضا شفیعی» رتبه سوم پژوهش‌های کاربردی را در گروه تخصصی کشاورزی و منابع طبیعی با طرح معرفی ارقام جدید و برتر گل داوودی خوشه‌ای، باغچه‌ای و شاخه‌بریده به دست آورد.

همچنین دکتر «لطف الله بیگی» رتبه اول طرح‌های توسعه‌ای گروه تخصصی برق و کامپیوتر را با طرح سامانه انتقالی نوری تریابتی کسب کرد. مهندس «مرتضی نظام آبادی» رتبه اول طرح‌های توسعه گروه تخصصی مکانیک را با طرح طراحی و ساخت توربین‌های گاز MAP2B

■ معاون وزیر صنعت:

سرمایه های ارزشمند علمی زمینه جهش بزرگ اقتصادی کشور را فراهم کرده است



معاون آموزش، پژوهش و فناوری وزارت صنعت، معدن و تجارت گفت: بیستمین کنگره همکاری های دولت، دانشگاه و صنعت برای توسعه ملی اقتصاد مقاومتی و تولید اشتغال در مقطعی از تاریخ کشور برگزار می شود که وجود سرمایه های ارزشمند علمی، شرایط را برای یک جهش اقتصادی مبتنی بر اقتصاد دانش بنیان فراهم کرده است.

دانشجویان در وضعیت بسیار مطلوبی در مقایسه با سایر کشورهای جهان قرار دارد. قبادیان خاطر نشان کرد: همچنین حدود ۲ هزار و ۸۰۰ دانشگاه و واحد آموزشی در کشور وجود دارد و یک سرمایه پنج میلیونی دانشجویی در کشور داریم که در مقاطع مختلف کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا مشغول به تحصیل هستند و سرمایه بسیار عظیم، پایدار، دانشی، ارزشی و خالق ثروت برای کشور محسوب می شوند.

وی با بیان اینکه تا چند سال پیش، به طور معمول اقتصادهای دنیا بر اساس منابع پایدار بوده است، افزود: این درحالی است که برخی کشورهای پیشرفته همچون ژاپن به تدریج وابستگی خود را

به گزارش خبرنگار گروه علمی ایرنا، دکتر برات قبادیان در نشست خبری بیستمین کنگره سراسری همکاری های دولت، دانشگاه و صنعت برای توسعه ملی اقتصاد مقاومتی و تولید اشتغال اظهار کرد: برگزاری همایش هایی همچون کنگره سراسری همکاری های دولت، دانشگاه و صنعت برای توسعه ملی، یکی از راه های فرهنگ سازی و پیشبرد اهداف عالیه ارتباط صنعت و دانشگاه است که مباحثی همچون اقتصاد و توسعه اقتصاد دانش بنیان را در برمی گیرد.

وی افزود: امروز کشور در ارتباط با بحث توسعه اقتصادی و به ویژه اقتصاد دانش بنیان در جایگاه مناسبی قرار دارد چرا که از لحاظ تعداد دانشگاه ها و

■ رییس دانشگاه فنی و مرفه ای:

۸۰ درصد حرفه ها آموزش مهارتی ندارند

پیشنهاد آموزش مهارت به سربازان وظیفه در ۲ سال

رییس دانشگاه فنی و حرفه ای گفت: درصد حرفه ها آموزش مهارتی ندارند و فرد با تجربه شخصی وارد شده و این باعث می شود سطح بهره وری آن کاهش یابد.

رییس دانشگاه فنی و حرفه ای با اشاره به این مطلب که آموزش های فنی و حرفه ای، یکی از آموزش های اساسی، پایه ای و مورد نیاز هر کشوری به شمار می رود، افزود: برای اینکه سربازان شادابی و نشاط بیشتری داشته باشند و بتوانند وارد کار، تولید و اشتغال شوند، طرح آموزش مهارتی سربازان وظیفه، توسط ستاد کل نیروهای مسلح مطرح شده و قرار است این طرح با همکاری دانشگاه فنی و حرفه ای، دانشگاه علمی کاربردی، سازمان فنی و حرفه ای و تمام نهادهای مرتبط اجرایی شود.

به گزارش نشریه عفت به نقل از خبرنگار ایلنا، ابراهیم صالحی عمران صبح امروز در اولین نشست همایش عمومی مهارت آموزی کارکنان وظیفه، ضمن بیان این توصیه که دانش آموزان و جوانان به جای اینکه وارد دوره های نظری شوند بهتر است وارد دوره های مهارتی شوند، گفت: این دوره ارتباط تنگاتنگی با بازار کار و اشتغال دارد و می تواند نیروها را وارد بازار کار کند و در نهایت به توسعه فردی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی کمک کند.

از اقتصاد مبتنی بر منابع به اقتصاد فکر، اندیشه، نوآوری و پویایی سوق داده ند که البته این ظرفیت در کشور ما نیز وجود دارد. قبادیان با اشاره به مشکلات اقتصادی از جمله معضل بیکاری در کشور اظهار کرد: در گذشته کوتاهی ها و اشتباهاتی داشته ایم و برگزاری این کنگره نیز در واقع تاکید بر استفاده از دانش و تزریق آن به اقتصاد برای رفع این مشکلات است.

وی ادامه داد: ما نسبت به آینده بسیار خوشبین هستیم و مسئولان ارشد نظام از جمله رهبر معظم انقلاب، رییس جمهوری و دولت عزم خود را در ارتباط با حرکت به سمت اقتصاد مقاومتی به عنوان یک اقتصاد درون زا و همچنین اقتصاد دانش بنیان جزم کرده اند.

معاون آموزش، پژوهش و فناوری وزارت صنعت، معدن و تجارت اظهار کرد: ما نیز طرح هایی برای جبران کاستی های گذشته و رسیدن به هدف در کوتاه مدت تعریف و طراحی کرده ایم که در آینده و در زمان برگزاری این کنگره در سخنرانی ها، میزگردها و نشست های خبری آنها را تشریح خواهیم کرد.

قبادیان طرح توانمندسازی تولید و توسعه اشتغال پایدار (تاپ) را از جمله این طرح ها نام برد و با تاکید بر اینکه این طرح در ارتباط با وضعیت خاص کشور طراحی شده است، گفت: بخشی از این طرح که رسانه ها در فرهنگ سازی آن کمک شایانی داشته اند، حاصل تجربه دیگر کشورها است و بخشی دیگر نیز مربوط به وضعیت و توانمندی های داخلی است. معاون آموزش، پژوهش و فناوری وزارت صنعت، معدن و تجارت ادامه داد: بودجه طرح تاپ در بودجه سنواتی سال ۱۳۹۷ دیده شده است ضمن اینکه ارکان اجرایی این طرح شامل دستگاه های اجرایی همچون صنعت، کشاورزی و همچنین وزارت علوم و مراکز دانشگاهی و علمی است.

دکتر مسعود شفیعی دبیر بیستمین کنگره سراسری همکاری های دولت، دانشگاه و صنعت برای توسعه ملی اقتصاد مقاومتی و تولید اشتغال نیز در این نشست اظهار کرد: این کنگره به همت جمعیت ایرانی پیشبرد ارتباط صنعت و دانشگاه، دانشگاه

صنعتی امیرکبیر در روزهای ۱۵ و ۱۶ اسفندماه جاری در سالن اجتماعات مرکزی دانشگاه صنعتی برگزار می شود.

وی افزود: موضوعات این کنگره شامل نقش ارتباط صنعت و دانشگاه در تحقق اقتصاد مقاومتی، جایگاه ارتباط دانشگاه و صنعت در برنامه ششم توسعه، روش های بهینه سازی ارتباط آموزش های مهارتی در صنعت، جایگاه ارتباط آموزش و صنعت در برنامه درسی دانشگاه ها و مدارس، تدوین سیاست ها و راهکارهای کارآفرینی و تجاری سازی دانش و ثروت آفرینی، اکوسیستم ارتباط دانشگاه و صنعت راهبردی اثر بخش در حوزه تعاملات دانشگاه و صنعت است.

شفیعی با بیان اینکه، صبح ۱۵ اسفندماه کارگاه کارآفرینی و خلق ثروت برگزار می شود، اظهار کرد: در این کارگاه چند پیشکسوت موفق حوزه صنعت، تجربیات مدیریتی خود را ارائه می کنند ضمن اینکه بعد از ظهر همان روز آئین افتتاحیه کنگره را با دعوت از مسئولان بلندپایه کشور برگزار خواهد شد.

وی ادامه داد: روز چهارشنبه ۱۶ اسفندماه نیز از ساعت ۸،۳۰ تا ۱۶ سه نشست تخصصی برگزار می شود که آموزش های مهارتی و کارآفرینی با حضور پنج سخنران، نشست نهادهای موظف به ارتباط صنعت و دانشگاه و همچنین نشست چرخه نوآوری و ارتباط صنعت و دانشگاه را شامل می شوند.

دبیر بیستمین کنگره سراسری همکاری های دولت، دانشگاه و صنعت برای توسعه ملی اقتصاد مقاومتی و تولید اشتغال علمی همچنین اظهار کرد: آئین اختتامیه کنگره نیز با حضور یکی از وزيران برگزار می شود و قرائت قطعنامه و نکوداشت تعدادی از افراد برجسته و معرفی صنایع و دانشگاه های برتر از دیگر بخش های این کنگره است.

بیستمین کنگره سراسری همکاری های دولت، دانشگاه و صنعت برای توسعه ملی اقتصاد مقاومتی و تولید اشتغال به همت جمعیت ایرانی پیشبرد ارتباط صنعت و دانشگاه و دانشگاه صنعتی امیرکبیر در روزهای ۱۵ و ۱۶ اسفندماه جاری در سالن اجتماعات مرکزی این دانشگاه برگزار می شود.

حرفه ها و مشاغل، مناسب نیست ولی آموزش فنی و حرفه ای، به طور مستقیم آموزش شغل را در بر می گیرد.

وی در ادامه خاطر نشان کرد: متأسفانه برای بسیاری از مهارت ها و حرفه هایی که در جامعه وجود دارد، آموزشی وجود ندارد؛ یعنی ۸۰ درصد حرفه ها آموزش مهارتی ندارند و فرد با تجربه شخصی وارد شده و این باعث می شود سطح بهره وری آن کاهش یابد.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه ای ضمن تاکید بر اینکه در جامعه به تکنسین نیاز داریم، افزود: در کشورهای توسعه یافته ۱۷-۱۸ درصد نیروی کار را تکنسین ها تشکیل می دهند در حالی که در کشور ما به این شکل نیست. دانشگاه فنی و حرفه ای آمادگی کامل دارد، آموزش های مهارتی را در طول ۲ سال مدت سربازی به سربازان ارائه دهد تا بتوانند بعد از خدمت سربازی وارد حرفه و شغلی که به آن علاقه مند هستند، شوند.



وی با اشاره به برگزاری جلسات متعدد در خصوص بررسی مختلف ابعاد این طرح گفت: در راستای اجرایی شدن طرح، آزمون عملی برگزار شده و تلاش بر این است که سربازان را وارد دوره های آموزشی مهارتی کنیم تا بتوان خدمات اجتماعی و اقتصادی به کل جامعه ارائه دهیم.

صالحی عمران در تشریح طرح مهارت آموزی سربازان وظیفه گفت: آموزش های مهارتی که به این سربازان ارائه می شود، در ارتباط با حرفه ها و مشاغل است. متأسفانه آموزش نظری ما برای

رئیس دانشگاه الزهرا(س) اعلام کرد:

ارتقای روابط علمی، بین المللی و افزایش تعداد دانشجویان خارجی از اهم برنامه های دانشگاه الزهرا(س)



رئیس دانشگاه الزهرا(س) در آیین افتتاح شصت و یکمین گردهمایی معاونان دانشجویی سراسر کشور که به میزبانی این دانشگاه در حال برگزاری است، گفت: ارتقای روابط علمی، بین المللی و افزایش تعداد دانشجویان خارجی از اهم برنامه های این دانشگاه است و در این راستا در سال ۹۶ خوابگاه مناسبی برای دانشجویان بین المللی دانشگاه ساخته شد.

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر مهناز ملانظری، با بیان این مطلب اظهار داشت: معاونت دانشجویی دانشگاه الزهرا به دلیل ارتباط تنگاتنگی که با دانشجویان دارد یکی از حساس ترین معاونت ها به حساب می آید و در این راستا سعی کردیم در دانشگاه الزهرا با برنامه محور کردن امور در زمینه های مختلف آموزشی، پژوهشی و فرهنگی گام های بلندی در این زمینه ها برداریم.

وی افزود: هر سازمانی برای به نتیجه رساندن

رئیس دانشگاه صنعتی همدان اعلام کرد :

ضرورت تدوین برنامه ۲۰ ساله برای توسعه معادن استان همدان



دکتر محمود نیلی رئیس دانشگاه صنعتی همدان در آیین آغاز به کار کنگره ملی «مهندسی معدن ایران» خواستار تدوین برنامه ۲۰ ساله برای توسعه معادن استان همدان شد.

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم به نقل از دانشگاه صنعتی همدان، دکتر نیلی هدف اصلی تدوین برنامه ۲۰ ساله برای توسعه معادن استان را حفظ محیط زیست و ارتقای فناوری معادن دانست و گفت: قادر به اشتغال ۵۰۰ فارغ التحصیل طی ۲۰ سال آینده خواهیم بود. وی با بیان اینکه در این کنگره تحول و ارتقای در صنعت کشور و همدان رقم خواهد خورد، اظهار کرد: این کنگره به همت دانشجویان انجمن معدن و حمایت استادان گروه مهندسی معدن برگزار شده است.

وی راهاندازی آزمایشگاه تحقیقاتی، تجهیز

آزمایشگاه هایتک و استانداردسازی آزمایشگاه های آموزشی را از اقدامات لازم در تقویت زیرساخت ها برشمرد و افزود: قراردادهای پژوهشی و توسعه زیرساخت های شبکه ای در دانشگاه جزو برنامه های اساسی این دانشگاه است.

دکتر نیلی با بیان اینکه مدیران دولتی و رئیس صنعت، معدن و تجارت استان همدان به دانشگاه و فارغ التحصیلان معدن با نگاه یک پتانسیل و نیروی انسانی پر قدرت توجه شود، یادآور شد: واقعیت این است نمی توانیم دانشگاه و صنعت را از هم جدا بدانیم.

رئیس دانشگاه صنعتی همدان اظهار کرد: معتقدم دانشگاه صنعتی همدان منابع انسانی قابل قبول را تربیت می کند و باید تحویل جامعه داده شود و درخواست می کنم که دولت و مسئولان ارشد استان و استان های همجوار فکری برای اشتغال فارغ التحصیلان داشته باشند تا بتوانیم جذب ۲۰۰ هزار نفر نیروی پشتیبان را در معادن داشته باشیم.

وی در پایان با اشاره به دانشجویان خانم با استعداد و با علاقه بسیار در رشته معدن، گفت: تقاضا دارم بزرگان صنعت معدن راهی برای استفاده از نیروهای عظیم خانم ها در بخش

آمورش نیازمند برنامه های راهبردی است و در این دانشگاه عزم جمعی فراهم شده تا بتوانیم انجام امور در قالب برنامه را در دستور کار قرار دهیم.

دکتر ملا نظری در ادامه گفت: یکی از اصلاحات در برنامه ریزی عملیاتی تقویت برنامه محتوایی دانشجویان و شفاف سازی شرح وظایف معاونت ها بود، زیرا دانشگاه الزهرا بر آن است تا از طریق ارتقای جایگاه و رتبه دانشگاه بکوشد تا آرایه دهنده زن کارآفرین و معتقد به ارزش های اسلامی شود.

رئیس دانشگاه الزهرا (س) با بیان اینکه، برنامه دانشگاه علاوه بر ارتقای دانش و فناوری، ارتقای کارهای پژوهشی است، گفت: در برنامه عملیاتی ۹۶ ارتقای فعالیت های دانشجویی و تامین سلامت و پویایی دانشجویی از جمله آشنایی دانشجویان و خانواده ها با وظایف، ارتقای سلامت جسم و روان دانشجویان از طریق پایش های مختلف، برگزاری جلسات مشاوره ای در خوابگاه ها و هر آنچه بتواند به ارتقای سلامت و بهبود سطح زندگی در خوابگاه ها کمک کند، از دیگر اقدامات انجام شده در سال جاری بوده است.



مرکز جامع طراحی طلا و جواهر دانشگاه فنی و حرفه ای افتتاح شد

مرکز جامع تخصصی طراحی طلا، جواهر، نقره و سنگ های قیمتی دانشگاه فنی و حرفه ای با حضور رئیس این دانشگاه افتتاح شد.

به گزارش خبرگزاری مهر، به نقل از دانشگاه فنی و حرفه ای، آیین افتتاح مرکز جامع تخصصی طراحی طلا، جواهر، نقره و سنگ های قیمتی دانشگاه فنی و حرفه ای با حضور رئیس دانشگاه

فنی و حرفه ای برگزار شد. ابراهیم صالحی عمران در آیین افتتاح مرکز جامع تخصصی طراحی طلا، جواهر، نقره و سنگ های قیمتی با ابراز خرسندی از نگاه مثبت دولت، مجلس شورای اسلامی و جامعه به توسعه آموزش های مهارتی بالاخص دانشگاه فنی و حرفه ای گفت: پتانسیل و ظرفیت عظیمی در اصناف و حرفه ها و همچنین توسعه این آموزش ها وجود دارد.

وی با بیان ضرورت همسویی اقتصاد و توسعه آموزشی، افزود: متأسفانه ما فقط به دنبال توسعه آموزش های رسمی، مقطع دار و عام بوده ایم که بخش محدودی از جمعیت هدف ما را تحت پوشش قرار داده است.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه ای تأکید کرد: برای رشد اقتصادی و افزایش تولید ناخالص ملی باید آموزش های غیررسمی و اقتصاد غیررسمی را یک فرصت تلقی کرد و بر این اساس مشاغل باید شناسایی شود و با تکیه بر آموزش های مبتنی بر حرفه و به دور از مدرک گرایی به دنبال ارتقای سیستم آموزشی و سرمایه انسانی و بهره وری نیروی کار باشیم.

صالحی افزود: دانشگاه ها باید مأموریت گرا باشند و با شناخت رسالت خاص خود بر مبنای آمایش سرزمین و با توجه به اقتصاد آموزش، مدلی طراحی کنند که در آن مدل آموزش دانشجویان بر مبنای نیاز بازار کار و ارتباط با صنعت، اصناف و مشاغل مبتنی بر تولید و کارآفرینی باشد.

گاهنامه علوم، تحقیقات و فناوری

■ زمینه ها و بسترهای تقویت ارتباط دانشگاه و صنعت از نگاه وزیر علوم؛

مدیران صنعت برای حل مسائل به دانشگاه‌ها رجوع کنند



دکتر منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، درخصوص موانع ساختاری موجود در ایجاد و تقویت ارتباط مطلوب میان دانشگاه و صنعت گفت: با وجود رشد ارتباطات میان دو بخش آموزش عالی و صنایع کشور، اما آنگونه که باید این ارتباط به شکل مطلوبی ایجاد نشده، که از دلایل اصلی آن تمرکز دانشگاه‌ها بر موضوع آموزش و نیز نبود اراده لازم در میان مدیران صنعتی برای مراجعه به دانشگاه در حل مسائل این حوزه است.

به گزارش نشریه عفت به نقل باشگاه خبری دانشگاه بوعلی سینا، دکتر غلامی اضافه کرد: یکی از دلایل این موضوع آن است که دانشگاه‌های ما، نوعاً درگیر آموزش بوده‌اند و استادان دانشگاه به دلیل تعداد بالای دانشجویان، وقت زیادی صرف آموزش در کلاس درسی کرده‌اند و این باعث می‌شود فرصت کمی پیدا شود تا با صنعت ارتباط بگیرند و انتقال دانش و تجربیات پژوهشی را داشته باشند، اما اکنون که جمعیت دانشجویی کاهش پیدا کرده است، امیدوارم بتوانیم ارتباط‌گیری و ضرورت تعامل با صنعت بیشتر خودش رو نشان دهد.

دکتر منصور غلامی ادامه داد: یکی دیگر از دلایل هم این بوده است که صنعت به طرف دانشگاه نیامده و البته نباید غافل شد، نبود واحد تحقیق و توسعه در صنایع هم افزون بر این دلایل است. وی اظهار کرد: اغلب صنایع ما، حتی صنایع بزرگ، بخش R&D فعال نداشته‌اند. البته لازم به ذکر است که تولیدات صنایع عمدتاً رقیب نداشته و وقتی بازار رقیب نداشته باشد احساس نیاز به تقویت امکانات موجود شکل نمی‌گیرد.

وزیر علوم بیان کرد: لازم است بگویم که اخیراً نشست‌هایی میان مدیران صنایع و استادان دانشگاه انجام شده که ما از این اتفاق‌ها حمایت می‌کنیم برای توسعه کشور و در جهت اینکه اشتغال زایی بیشتر شکل بگیرد.

وی خاطرنشان کرد: سهم پژوهش از درآمدهای عمومی کشور که بحث مهمی است، قرار بوده یک درصد از GDP یا درآمدهای عمومی کشور به پژوهش اختصاص داده شود، ولی در بودجه سال ۹۶ کمتر از نیم درصد بود. البته در بودجه ۹۷ پیش‌بینی شده که تا یک درصد برسد و امیدواریم که این امر محقق شود.

وی ادامه داد: البته جهش از زیر نیم درصد به یک درصد، جهشی خیلی بزرگ محسوب می‌شود، هرچند به لحاظ سابقه کاری هم اکنون باید بالای دو درصد می‌بودیم.

■ پیگیری جدی بودجه در مجلس و سازمان برنامه و بودجه

دکتر غلامی درخصوص بودجه سال ۹۷ وزارت علوم و مراکز آموزش عالی کشور اظهار داشت: زمانی که به عنوان وزیر علوم، تحقیقات و فناوری انتخاب شدم، لایحه بودجه در سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی و سازمان برنامه و بودجه تقریباً بسته شده و آماده ارائه به دولت بود.

وی افزود: بنده مستقیماً با مدیران سازمان برنامه و بودجه جلسات متعددی برگزار کردم و تلاش‌های مجموعه وزارت علوم در این بخش با توجه به اینکه تنظیم اولیه بودجه اتفاق افتاده بود، تا حدود زیادی تأثیر گذار بود، اما آنچه که دکتر روحانی، ریاست محترم جمهوری در کنفرانس خبری اخیر فرمودند، در جلسه هیأت دولت بوده و در فرصت محدودی مسأله بودجه وزارتخانه‌ها مطرح شد و در واقع هیچکدام از وزرا فرصت نداشتند که به چالش و کاستی‌های بودجه بپردازند و نهایتاً نقطه نظرات که مطرح می‌شد، عموماً در سازمان برنامه و بودجه به بحث و بررسی گذاشته می‌شد، بنابراین آنجا جای اعتراض نبود و طبعاً در جلسه‌ای که دکتر روحانی بودند این اتفاق نمی‌افتاد.

وزیر علوم یادآور شد: بنده همچنین با رئیس و نمایندگان مجلس شورای اسلامی نیز جلسات متعددی داشتم که در اخبار منتشر شد و در سازمان برنامه و بودجه نیز با دکتر نوپخت جلسه

داشتیم که عموماً بحث اعتراض نبود، بلکه تکمیل و رفع نواقص بودجه ۹۷ مد نظر قرار گرفته شد.

وی اضافه کرد: با آنچه که به عنوان لایحه بودجه به مجلس رفت، قرار بر این بود که در مجلس هم پیگیری کنیم و کمیسیون تلفیق ذیل برخی از جداول، که بودجه‌هایی در اختیار کمیسیون و مجلس بود در همین پیگیری‌ها مبالغی را برای وزارت علوم پیش‌بینی کردند، که چیزی قریب به هزار و سیصد میلیارد تومان در این جلسات برای وزارت علوم گذاشته شد. یک بخش آن برای بازنشسته‌های آموزش عالی بود که سال‌ها پاداش بازنشستگی خود را نگرفته بودند و بخش دیگر افزایش مالیات حقوق اعضای هیأت علمی بود.

دکتر غلامی در ادامه خاطرنشان کرد: در واقع حقوق‌های بالای پنج میلیون تومان در سیستم‌های دولتی جدایی از مالیات را داشتند که بخشی هم شامل اعضای هیأت علمی با سابقه بالای خدمت می‌شود و بخشی هم مربوط به پاداش بازنشستگی بود که باز هم عمومی است و شامل همه، از جمله استادان دانشگاه می‌شود.

وی اضافه کرد: افزایش حقوق بالای پنج میلیون تومان که در واقع پیشنهاد کمیسیونی بود، که افزایش نداشته باشد و همه اینها را بحث کردیم و بر اساس صحبت‌هایی که شد، بخش مالیات به عنوان درآمدهای دولت تصویب شد. با این همه، پیگیری‌های وزارت علوم در سازمان برنامه و مجلس به طور جدی ادامه دارد و در کمیسیون‌های مختلف مجلس شورای اسلامی این موضوع مطرح شده است.

وزیر علوم تحقیقات و فناوری، به دستاورد دانشگاه بوعلی سینا در تصویب و تأسیس دانشگاه بین‌المللی گروه ۸ (D۸) پرداخت و در این باره گفت: دانشگاه گروه ۸ (D۸) یک مدل خاصی است که نوعاً در قالب بین‌المللی بین کشورهای گروه ۸، یعنی هشت کشور در حال توسعه جهان اسلام اتفاق افتاده است. در آن توافقنامه قرار بوده یک دانشگاهی شکل بگیرد و دانشجویان علاقه‌مند از این ۸ کشور در این دانشگاه ادامه تحصیل دهند.

خاصی است که نوعاً در قالب بین‌المللی بین کشورهای گروه ۸، یعنی هشت کشور در حال توسعه جهان اسلام اتفاق افتاده است. در آن توافقنامه قرار بوده یک دانشگاهی شکل بگیرد و دانشجویان علاقه‌مند از این ۸ کشور در این دانشگاه ادامه تحصیل دهند.

صحبت‌هایشان به عنوان یک حرکت خوب به جمهوری اسلامی ایران تبریک گفتند، البته این موضوع وظیفه ما را سنگین‌تر می‌کند.

دکتر غلامی اظهار کرد: دانشگاه بین‌المللی گروه ۸ (D۸)، ذیل مجموعه دانشگاه بوعلی سینا فعالیت می‌کند و همکاران ما در حال جذب دانشجو برای این دانشگاه هستند. مدل کار در سال‌های اول این است که از استادان دانشگاه بوعلی سینا استفاده می‌شود، تا به تدریج این دانشگاه بتواند خودش ساختار مستقل ایجاد کند اما ساختار پذیرش و حوزه دانشجویی و آموزش به طور مستقل برای دانشجویان این دانشگاه شکل می‌گیرد.

وی تأکید کرد: وب سایت این دانشگاه باید فعال باشد و در سطح دنیا برای معرفی خودش و پذیرش دانشجو باید تبلیغ کند.

وزیر علوم ادامه داد: در حال حاضر در مقطع دکتری به صورت پژوهش محور پذیرش دانشجو خواهد داشت و در آینده در مقطع کارشناسی ارشد نیز با همین سازوکار پذیرش دانشجو صورت می‌گیرد.

■ **دانشگاه بین‌المللی "دی ۸" از کشورهای در حال توسعه جهان اسلام دانشجو می‌پذیرد**

وزیر علوم تحقیقات و فناوری در بخش دیگری از سخنان خود، به دستاورد دانشگاه بوعلی سینا در تصویب و تأسیس دانشگاه بین‌المللی گروه ۸ (D۸) پرداخت و در این باره گفت: دانشگاه گروه ۸ (D۸) یک مدل

مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور نظام پژوهش و فناوری وزارت نفت را باز طراحی می کند.



در ارتباط با رویکردهای مختلفی که در توسعه نظام‌های نوآوری مطرح می‌شوند، پیشنهاد داد: کشورهایی که در فضای بین‌المللی دارای سیاست‌های بابتی هستند، از رویکرد توسعه DUI (یادگیری از طریق تعاملات و همکاری‌های بین‌المللی) شروع کرده و به سمت ظرفیت‌سازی در STI (یادگیری بر پایه مطالعات، پژوهش و تبدیل آنها به فناوری و نوآوری) پیش می‌روند، اما در کشور ما به دلیل وجود شرایط خاص سیاسی و تحریم‌های تکنولوژیک، STI در طراحی این نظام، اهمیت بیشتری پیدا می‌کند.

وی با تأکید بر ایجاد تحول با نگاه به داخل نظام فعلی، افزود: تجربه نشان می‌دهد ما باید به یک استراتژی گذار فکر کنیم که با توجه کامل به وضعیت موجود نظام نوآوری صنعت نفت و با شناسایی و یافتن نقطه‌ضعف‌های موجود و همچنین طراحی وضع مطلوب این نظام تدوین گردد.

در نهایت مقرر گردید با تکمیل طراحی نظام، نشست‌های آتی با هدف به‌اشتراک‌گذاری و نهایی‌سازی نتایج مرحله‌ای کار ادامه یابد.

آسیب‌شناسی وضع موجود با همکاری مرکز و به صورت جلسات گروهی و گفتگوهای انفرادی با شرکت‌ها و مراکزی که مجریان پژوهش داخل و خارج از صنعت نفت محسوب می‌شوند، صورت گرفت و انتظار می‌رود ظرف شش ماه آینده، فاز اجرایی نظام جدید شروع شود. در نهایت بسیار خوشحالییم که مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور به عنوان یکی از قوی‌ترین مجموعه‌ها در حوزه تدوین سیاست‌های پژوهش و فناوری در کشور متولی بازنگری نظام فعلی و طراحی نظام جدید پژوهش و فناوری در وزارت نفت شده است.

در ادامه این نشست گزارش مطالعه اولیه مرکز شامل، روش‌شناسی طراحی و معماری نظام و مبانی نظری مرتبط، مطالعه نظام پژوهش و فناوری صنعت نفت نروژ و برزیل و آسیب‌شناسی و تحلیل چالش‌های نظام موجود پژوهش و فناوری وزارت نفت، ارائه و در نهایت، طراحی اصول حاکم و چارچوب مفهومی نظام پژوهش و فناوری وزارت نفت، توسط آقای دکتر حیرانی ارائه گردید.

آقای دکتر توفیقی رئیس پژوهشگاه صنعت نفت

نظر حاضرین در جلسه، در جهت طراحی هر چه بهتر این نظام اقدام شود.

دکتر احمدی، رئیس مرکز، در ادامه بیان داشت: از آنجایی بحث STI یکی از اساسی‌ترین محورهای توسعه کشور است، ضروری است که با دید علمی و نگرش تحقیقاتی به این حوزه وارد شویم. کشور در حوزه تولید و توسعه دانش و همچنین صنعت و فناوری، به بلوغ نسبی رسیده است و با توجه به نحوه عرضه و تقاضا در کشور، صناعی وجود دارند، مانند صنعت انرژی و نفت، که متقاضی کاربردی کردن علم و فناوری هستند.

ضرورت بازنگری نظام جامع پژوهش و فناوری، تشریح ابعاد پروژه و طراحی و استقرار این نظام، مباحثی است که دکتر شاکری در ادامه به آنها پرداخت. وی گفت: طبق جلسات برگزار شده در معاونت مهندسی، پژوهش و فناوری و با حضور شرکت‌های تابعه، مشکلات اجرایی نظام‌نامه که باعث محقق نشدن اهداف آن بوده، مطرح شدند و به این ترتیب بازنگری نظام‌نامه در دستور کار قرار گرفت. طی شش ماه گذشته فاز شناخت و

به گزارش روابط عمومی مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور، اولین نشست هم‌اندیشی طراحی نظام پژوهش و فناوری وزارت نفت، با حضور دکتر وحید احمدی، مشاور وزیر علوم و رئیس مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور، دکتر ناصر باقری مقدم، معاون پژوهش و فناوری مرکز و مشاور معاونت مهندسی، پژوهش و فناوری وزارت نفت، دکتر جعفر توفیقی، رئیس پژوهشگاه صنعت نفت، دکتر شاکری، مدیرکل امور پژوهش معاونت مهندسی، پژوهش و فناوری وزارت نفت، مدیران پژوهش و فناوری شرکت‌های اصلی و شرکت‌های تابعه و دیگر نهادهای پژوهش و فناوری صنعت نفت در این مرکز برگزار شد.

در ابتدا دکتر باقری مقدم با بیان اینکه وزارت نفت، مسئولیت طراحی ساختار و نظام پژوهش و فناوری صنعت نفت را به مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور واگذار کرده است، گفت: هدف از برگزاری این نشست، ارائه گزارش مطالعات اولیه، که توسط تیم تخصصی مرکز و مشاوره جمعی از خبرگان این حوزه انجام شده، است تا با استفاده از

دکتر شریعتی نیاسر:

زبان محلی می تواند به عنوان ۲ واحد اختیاری در دانشگاه ها تدریس شود

و ابلاغ شده و سری جدید آن نیز بازنگری خواهد شد. دکتر شریعتی نیاسر اظهار داشت: ۲۵۰۰ مرکز دانشگاهی داریم که بیش از ۵۰ درصد مراکز آموزشی دولتی ما فاقد استاندارد هستند به همین دلیل جلوی افزایش جمعیت دانشجویی آنها را گرفتیم تا بتوانیم این مراکز را استانداردسازی کنیم.

وی در خصوص کمیسیون موارد خاص نیز گفت: این کمیسیون یک نهاد قانونی برای رسیدگی به دانشجویانی است که در شرایط خاص قرار دارند و باید رویکرد مساعدت آمیز به مسائل دانشجویان داشته باشد.

وی در مورد سطح بندی دانشگاه‌ها نیز گفت: سطح بندی دانشگاه‌ها را از دو سال قبل آغاز کردیم که در دو مرحله بازنگری شده و برای دوره جدید نیز آئین نامه آن بازنگری خواهد شد و تصمیم گیری‌های ستاد وزارت نیز براساس این رتبه بندی و سطح بندی است.

اعتدالی را برای رفع این چالش‌ها به کار بگیریم و بین زیرنظام‌ها هم افزایی داشته باشیم.

معاون آموزشی وزارت علوم اضافه کرد: در حال حاضر چهار میلیون و ۵۰۰ هزار دانشجو داریم و در واقع ما چندین نظام آموزشی را اداره می‌کنیم که شامل دانشگاه آزاد اسلامی، غیرانتفاعی، جامع علمی کاربردی، دانشگاه‌های مهارتی و پیام نور هستند و یکی از کارهایی که می‌تواند تعامل ایجاد کند مدیریت منطقه‌ای است که از سال ۹۳ در طرح آمایش آموزش عالی استارت آن را زده ایم.

وی همچنین توجه به کیفیت و مهارت افزایی فارغ التحصیلان را مورد تأکید قرار داد و گفت: ضعف کیفی فارغ التحصیلان مشکل اصلی آموزش عالی است که باید تلاش کنیم دانشجو برای فارغ التحصیلی مهارت داشته باشد و برای مهارت آموزی دانشجویان تاکنون بیش از ۸۰۰ برنامه درسی در مناطق مختلف بازنگری

دکتر مجتبی شریعتی نیاسر، معاون آموزشی وزیر علوم از تفویض اختیارات بیشتر به دانشگاه‌ها خبر داد و گفت: به دانشگاه‌ها ابلاغ کردیم که زبان محلی می‌تواند به عنوان دو واحد اختیاری تدریس شود.



که می‌تواند دانشگاه‌های ما را بین المللی کند طرح اقتصاد مقاومتی است که ارتقای دانشگاه‌ها به سطح بین المللی را دارد.

وی ادامه داد: از مرحله شناسایی چالش‌ها عبور کردیم اما اینکه ادعا کنیم مشکلات مرتفع شده درست نیست در این چهار سال اخیر توانستیم رشد جمعیت دانشجویی را مهار کنیم و باید در ادامه سیاست‌های

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، معاون آموزشی وزیر علوم که در شصت و یکمین گردهمایی معاونان دانشجویی دانشگاه‌های سراسر کشور در دانشگاه الزهرا (س) سخن می‌گفت، افزود: در آئین نامه‌های آموزشی سال ۹۵ واگذاری اختیارات به دانشگاه‌ها را ابلاغ کردیم که حدود پنجاه درصد مفاد آئین نامه‌های آموزشی مربوط به اختیارات دانشگاه‌ها است و در سال آینده بخش عمده‌ای از آنها به دانشگاه‌ها واگذار می‌شود و این تفویض اختیار مساوی است با مسئولیت پذیری که باید شیوه اجرایی درون سازمانی را در دانشگاه‌ها تدوین کند.

دکتر شریعتی نیاسر گفت: دانشگاه‌های دنیا چشم به همکاری با دانشگاه‌های ما دوخته‌اند و یکی از مسائلی

بر اساس اعلام پایگاه استنادی اسکوپوس در سال ۲۰۱۷؛

ایران پیشتاز رشد دیپلماسی علمی شد



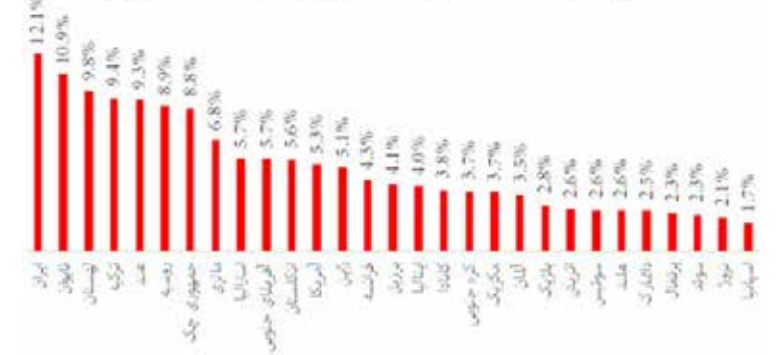
آمار پایگاه استنادی اسکوپوس در سال ۲۰۱۷ نشان می دهد جمهوری اسلامی ایران صدر نشین رشد تعاملات علمی بین المللی است و این تعاملات بالاترین میزان رشد را در بین قدرت های علمی جهان دارد.

به گزارش نشریه عتف به نقل از خبرگزاری مهر، بررسی پایگاه استنادی اسکوپوس و ۳۰ کشوری که بیشترین کمیت علم دنیا را در سال ۲۰۱۷ منتشر کرده اند، حاکی از صدرنشینی ایران در رشد تعاملات علمی بین المللی است.

تعاملات علمی جمهوری اسلامی ایران در سال ۲۰۱۷ نسبت به ۲۰۱۶ بیش از ۱۲ درصد رشد داشته که بالاترین نرخ رشد در بین قدرت های علمی جهان است. بیش از ۸۳ درصد از کمیت علم دنیا در سال ۲۰۱۷ متعلق به همین ۳۰ کشور است.

تعاملات علمی که از آن تحت عنوان دیپلماسی علمی نیز یاد می شود از ارکان سیاست های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری، نقشه جامع علمی کشور و همچنین قانون برنامه ششم توسعه است.

رشد سهم تعاملات علمی در سال ۲۰۱۷ نسبت به سال ۲۰۱۶ - اسکوپوس



یک پژوهش می تواند حاصل فعالیت یک پژوهشگر با مشارکت علمی چند پژوهشگر از یک کشور یا بیش از یک کشور باشد. در صورتی که دو یا چند پژوهشگر از کشورهای مختلف بر روی یک پروژه تحقیقاتی مشترک فعالیت کنند آن گاه یک تعامل علمی در سطح بین المللی رخ داده است که غالباً با هدف گسترش مرزهای دانش صورت می پذیرد.

دکتر علی گزنی عضو هیات علمی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری در خصوص دیپلماسی علمی گفت: بر اساس بررسی اسکوپوس، در سال ۲۰۱۲ نزدیک به ۱۸ درصد از مقالات ایران با مشارکت بین المللی انجام شده بود. به عبارت دیگر، در این سال ۸۲ درصد پژوهش ها به صورت مستقل و بدون تعامل مستقیم بین المللی به سرانجام رسیده بود.

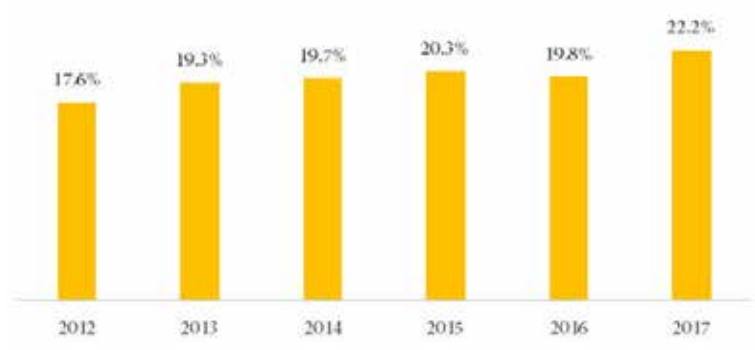
وی افزود: این در حالی است که توسعه تعاملات علمی بین المللی به عنوان یک سیاست، بستر سازی و اقدامات علمی در این زمینه از جمله عوامل مهمی بوده اند که موجب شده اند تا سهم پژوهش ها با مشارکت بین الملل در سال ۲۰۱۳ به قدری بیش از ۱۹ درصد و در طی سالهای ۲۰۱۴ تا ۲۰۱۶ به حدود ۲۰ درصد برسند.

گزنی خاطر نشان کرد: در سال ۲۰۱۶ سهم دقیق علم تولید شده با مشارکت بین الملل از کل علم تولید شده کشور ۱۹.۸ درصد بود. در سال ۲۰۱۷ با یک افزایش ۲.۴ درصدی در رشد تعاملات علمی کشور مواجه هستیم. در این سال سهم مقالات با مشارکت بین المللی از کل مقالات کشور از مرز ۲۲ درصد گذشت.

وی یادآور شد: مقایسه رشد سهم مشارکت بین الملل از کل مقالات کشور در سال ۲۰۱۷ در مقایسه

با سال ۲۰۱۶ نشان از یک رشد ۱۲ درصدی دارد که بالاترین نرخ رشد در بین ۳۰ کشور برتر تولید کننده علم دنیا است.

سهم تولید علم با مشارکت بین المللی از کل تولید علم کشور - اسکوپوس



عضو هیات علمی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری گفت: بعد از جمهوری اسلامی ایران به ترتیب کشورهای تایوان، لهستان، ترکیه، هند، روسیه، جمهوری چک، مالزی، استرالیا، آفریقای جنوبی، انگلستان، آمریکا، ژاپن، فرانسه، برزیل، ایتالیا، کانادا، کره جنوبی، مکزیک، آلمان، بلژیک، اتریش، سوئیس، هلند، دانمارک، پرتغال، سوئد، نروژ و اسپانیا بیشترین رشد تعاملات علمی بین المللی را داشته اند.

کشور	۲۰۱۲	۲۰۱۳	۲۰۱۴	۲۰۱۵	۲۰۱۶	۲۰۱۷	رشد ۲۰۱۷ نسبت به ۲۰۱۶
ایران	17.6	19.3	19.7	20.3	19.8	22.2	12.1
آلمان	10.9	12.1	12.4	12.8	13.1	14.0	9.8
فرانسه	9.8	10.9	11.2	11.5	11.8	12.7	9.4
ایالات متحده	9.4	10.5	10.8	11.1	11.4	12.3	8.9
بریتانیا	9.3	10.4	10.7	11.0	11.3	12.2	8.8
ژاپن	8.9	10.0	10.3	10.6	10.9	11.8	8.8
کره جنوبی	8.8	9.9	10.2	10.5	10.8	11.7	8.8
سوئیس	6.8	7.9	8.2	8.5	8.8	9.7	6.8
اسپانیا	5.7	6.8	7.1	7.4	7.7	8.6	5.7
ایتالیا	5.7	6.8	7.1	7.4	7.7	8.6	5.7
روسیه	5.6	6.7	7.0	7.3	7.6	8.5	5.6
هند	5.3	6.4	6.7	7.0	7.3	8.2	5.3
ترکیه	5.1	6.2	6.5	6.8	7.1	8.0	5.1
چین	4.5	5.6	5.9	6.2	6.5	7.4	4.5
کره شمالی	4.1	5.2	5.5	5.8	6.1	7.0	4.1
دانمارک	4.0	5.1	5.4	5.7	6.0	6.9	4.0
اسرائیل	3.8	4.9	5.2	5.5	5.8	6.7	3.8
نیوزیلند	3.7	4.8	5.1	5.4	5.7	6.6	3.7
مکزیک	3.5	4.6	4.9	5.2	5.5	6.4	3.5
هلند	2.8	3.9	4.2	4.5	4.8	5.7	2.8
بلژیک	2.6	3.7	4.0	4.3	4.6	5.5	2.6
سوئد	2.6	3.7	4.0	4.3	4.6	5.5	2.6
اتریش	2.5	3.6	3.9	4.2	4.5	5.4	2.5
فنلاند	2.3	3.4	3.7	4.0	4.3	5.2	2.3
دانمارک	2.3	3.4	3.7	4.0	4.3	5.2	2.3
ترکیه	2.1	3.2	3.5	3.8	4.1	5.0	2.1
اسپانیا	1.7	2.8	3.1	3.4	3.7	4.6	1.7

گزنی افزود: سهم تعاملات علمی بین المللی از کل تولید علم در کشورهای سوئیس، بلژیک، اتریش، سوئد، دانمارک و هلند به ترتیب ۶۸ درصد، ۶۵ درصد، ۶۳ درصد، ۶۲ درصد، ۶۱ درصد و ۶۰ درصد است. به صورت نسبی و با در نظر گرفتن سهم تعاملات علمی بین المللی از کل تولید علم هر کشور، این ۶ کشور مشارکتی ترین کشورها در شبکه علم بین الملل هستند.

رتبه دانشگاهها در تعاملات بین المللی در زمینه تولید علم

وضعیت تعاملات بین المللی دانشگاه های کشور بر اساس آمار اسکوپوس نشان می دهد که در بین دانشگاه های علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد با رتبه ۱۴ دارای بالاترین رتبه بر اساس سهم مقالات با مشارکت بین الملل از کل مقالات دانشگاه است. پس از آن دانشگاه های علوم پزشکی لرستان، کاشان و بابل در رده های بعدی قرار دارند.

همچنین وضعیت تعاملات بین المللی دانشگاه های کشور در گروه دانشگاه های جامع نیز نشان از برتری دانشگاه های دانشگاه شاهد، سیستان و بلوچستان، الزهرا (س) و کاشان با رتبه ۱۳ است. دانشگاه صنعتی مالک اشتر با رتبه ۸ در میان دانشگاه های صنعتی و پژوهشگاه صنعت نفت با رتبه ۵ بالاترین رتبه بر اساس سهم مقالات با مشارکت بین الملل از کل مقالات هستند.

اما بر اساس تعداد مقالاتی که با مشارکت بین المللی در دانشگاه ها و موسسات پژوهشی کشور تهیه شده است، دانشگاه علوم پزشکی تهران با ۴ هزار و ۳۹۳ مقاله در گروه پزشکی، دانشگاه تهران با ۶ هزار و ۴۰۲ مقاله در گروه جامع، دانشگاه صنعتی شریف با ۳ هزار و ۷۸ مقاله در گروه صنعتی و پژوهشگاه دانش های بنیادی با ۱ هزار و ۳۵۳ مقاله در گروه موسسات پژوهشی، در رتبه های اول قرار دارند.

■ با حضور معاون اول رئیس‌جمهور:

۴۰ دانشجوی نمونه کشوری معرفی و تقدیر شدند

۴۰ دانشجوی نمونه کشوری در دانشگاه‌های وزارت علوم و بهداشت با حضور معاون اول رئیس‌جمهور مورد تجلیل قرار گرفت.

به گزارش نشریه عفت، به نقل از ایسنا، با حضور دکتر جهانگیری معاون اول رئیس‌جمهوری، دکتر محمد فرهادی وزیر علوم، دکتر سیدحسن هاشمی وزیر بهداشت، همچنین دکتر مجتبی صدیقی معاون وزیر علوم و رئیس سازمان امور دانشجویان، دکتر محمدرضا فراهانی معاون دانشجویی فرهنگی وزارت بهداشت، روسا و اساتید برخی دانشگاه‌های کشور از ۲۷ دانشجوی نمونه دانشگاه‌های وزارت علوم، ۱۳ دانشجوی برگزیده دانشگاه‌های وزارت بهداشت و روسای دانشگاه تهران و دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در حوزه معرفی تعداد دانشجوی نمونه کشوری تقدیر و تجلیل به عمل آمد.

همچنین در حوزه دانشگاه‌های وزارت علوم، "دانشگاه تهران" و "دانشگاه خوارزمی" هر کدام با معرفی سه دانشجوی برگزیده و "دانشگاه سیستان و بلوچستان" با معرفی دو دانشجوی برگزیده در صدر قرار گرفتند. در حوزه دانشگاه‌های وزارت بهداشت نیز "دانشگاه علوم پزشکی اصفهان" با معرفی چهار دانشجوی برتر و دانشگاه علوم پزشکی فسا با معرفی دو دانشجوی نمونه رتبه‌های اول تا دوم را کسب کردند. علیرضا کوچک‌زایی در رشته مرمت آثار و اشیاء تاریخی در مقطع دکتری تخصصی

از دانشگاه هنر اصفهان، مهرداد نوری کوهپایی در رشته مهندسی صنایع مقطع دکتری تخصصی از دانشگاه خوارزمی، سمیرا منصوری مجد رشته شیمی مقطع دکتری تخصصی دانشگاه کردستان، محمود مرادی لات‌محل در رشته فیزیک مقطع دکتری تخصصی از دانشگاه یاسوج، بهزاد لک رشته مهندسی فناوری اطلاعات مقطع دکتری تخصصی دانشگاه قم، امیرمحمد کلاهی رشته مدیریت-کارآفرینی مقطع دکتری تخصصی دانشگاه تهران، فرزانه محمدپور رشته شیمی مقطع دکتری تخصصی دانشگاه سیستان و بلوچستان، سمانه جلیلی صدآباد رشته شهرسازی مقطع دکتری تخصصی دانشگاه علم و صنعت، محمدرضا سعدی‌خانی رشته علوم خاک مقطع دکتری تخصصی از دانشگاه لرستان، زینب حزباوی رشته مجموعه علوم مرتع، آبخیز و بیابان-علوم و مهندسی آبخیزداری مقطع دکتری تخصصی از دانشگاه تربیت مدرس، رضا حق‌بخش رشته مهندسی شیمی مقطع دکتری تخصصی از دانشگاه شیراز، محمد بی‌طرفان رشته علوم تاریخی-تاریخ ایران بعد از اسلام مقطع دکتری تخصصی از دانشگاه خوارزمی، انوشه کفاش رشته محیط زیست مقطع دکتری تخصصی از دانشگاه تهران، الناز ایمانی رشته

معماری مقطع دکتری تخصصی از دانشگاه هنر اسلامی تبریز، علی الماسی رشته گیاه‌پزشکی-حشره‌شناسی کشاورزی مقطع دکتری تخصصی از دانشگاه شهید چمران اهواز، مظاهر احمدی رشته شیمی مقطع دکتری تخصصی از دانشگاه بوعلی سینا، علیرضا احمدیان رشته مشاوره مقطع دکتری تخصصی از دانشگاه خوارزمی، مرتضی نظری رشته مهندسی برق-برنامه‌ریزی مدیریت سیستم‌های انرژی مقطع کارشناسی ارشد از دانشگاه تبریز، مهدی رحمانی رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی مقطع کارشناسی ارشد از دانشگاه شهید بهشتی، سیدعلی مستجاب‌الدعواتی رشته الهیات و معارف اسلامی مقطع کارشناسی ارشد از دانشگاه ادیان و مذاهب، علی صادقی حبیب‌آباد رشته مهندسی معماری مقطع کارشناسی ارشد از دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، داود فانی رشته مجموعه مهندسی برق، مخابرات سیستم مقطع کارشناسی ارشد از دانشگاه سیستان و بلوچستان، مرضیه موسی‌زاده رشته لیست‌فناوری مقطع کارشناسی از دانشگاه الزهراء، کیان حشمت رشته بیماری‌های قلب و عروق مقطع دکتری تخصصی بالینی از دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، برهان منصوری رشته بهداشت محیط مقطع دکتری تخصصی

از دانشگاه علوم پزشکی کردستان، وحدت پورطهماسبی رشته ویروس‌شناسی پزشکی مقطع دکتری تخصصی از دانشگاه علوم پزشکی تهران، فرید غریبی رشته مدیریت خدمات بهداشتی درمانی مقطع دکتری تخصصی از دانشگاه علوم پزشکی تبریز، زینب همتی رشته پرستاری مقطع دکتری تخصصی از دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، صابر اعظمی آغداش رشته سیاست‌گذاری سلامت مقطع دکتری تخصصی از دانشگاه علوم پزشکی ایران، علیرضا منافی رشته پزشکی مقطع دکتری حرفه‌ای از دانشگاه علوم پزشکی فسا، امین عابدینی رشته پزشکی مقطع دکتری حرفه‌ای از دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، سعیده بحرانی رشته پزشکی مقطع دکتری حرفه‌ای از دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، نوروز محمودی رشته مهندسی بهداشت محیط مقطع کارشناسی ارشد از دانشگاه علوم پزشکی بقیةالله، داود پیرانی رشته مدیریت سلامت ایمنی و محیط زیست مقطع کارشناسی ارشد از دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، عباس شاهی رشته علوم آزمایشگاهی مقطع کارشناسی از دانشگاه علوم پزشکی فسا و در نهایت وحید رحمانی رشته اتاق عمل مقطع کارشناسی از دانشگاه علوم پزشکی مراغه ۴۰ دانشجوی نمونه کشوری بودند که امروز مورد تقدیر قرار گرفتند.



■ معاون اول رئیس‌جمهوری در آیین تقدیر از دانشجویان نمونه :

بار توسعه علمی کشور بر دوش دانشگاه‌ها است



معاون اول رئیس‌جمهوری در پایان به صحبت‌های اخیر خود درباره دهه شصتی‌ها هم اشاره کرد و گفت: دهه شصتی‌ها جزو عزیزترین جوانان کشور هستند. در هر دوره‌ای بیشترین سختی‌ها را تحمل کرده‌اند تا آن دوره‌ها را پشت سر بگذاریم و مطمئناً در این راه سرمایه‌های زیادی هم به دست آمده است.

درد که اگر شناخته و شکوفا شوند، می‌توانند کارهای بزرگی را در این کشور رقم بزنند. توسعه انسانی و توسعه علمی مهم‌ترین پیش‌نیاز برای آینده هستند و باید براساس توانمندی‌های ایران به سمت شرکت‌های دانش‌بنیان و اقتصاد دانش‌بنیان برویم و این حرکت جز با این دو پیش‌نیاز نمی‌تواند شکل بگیرد.

منابع آبی را صرف کردیم و امروز در برخی مناطق زمین نشست می‌کند یا شور شده است. وی بحث جمعیت را نیز نیازمند آینده‌نگری دانست و گفت: مهم این است که جمعیت به هر میزانی که باشد نیازمند مدرسه، اشتغال و دانشگاه هستند و جمعیت اکنون وارد بازار دانشگاه شده و وارد بازار اقتصاد شده است و اگر آینده‌نگری نکنیم، مردم اذیت می‌شوند.

معاون اول رئیس‌جمهوری با بیان اینکه، دانشگاه باید مستقل و امن باشد و دانشجو نباید از هیچ چیزی بترسد، لازمه کارآفرینی را ریسک‌پذیری دانست و گفت: ما قدر نخبگان را می‌دانیم و همه تلاش‌مان را هم می‌کنیم تا جوانان زمینه رشد و شکوفایی را پیدا کنند. آنچه که من انتظار دارم این است که هرکدام از شما باید به یک کانون توسعه در رشته‌های خودتان تبدیل شوید. وی در ادامه سخنان خود تصریح کرد: باید در کنار توسعه علمی، توسعه منابع انسانی هم مورد توجه جدی قرار بگیرد. این کشور فقط منابع طبیعی و نفت ندارد، بلکه استعدادهای خوبی

دکتر اسحاق جهانگیری، معاون اول رئیس‌جمهوری در آیین تقدیر از دانشجویان نمونه با تاکید بر اینکه، بار توسعه علمی بر دوش دانشگاه‌ها است، گفت: مقرر کرده‌ایم تا سال ۱۴۰۰، پنج دانشگاه ایران در بین ۲۰۰ دانشگاه برتر دنیا قرار بگیرند.

به گزارش نشریه عفت، دکتر اسحاق جهانگیری در آیین تقدیر از دانشجویان نمونه سراسر کشور که عصر امروز در دانشگاه علوم پزشکی تهران برگزار شد، با اظهار خوشحالی از حضور مجدد در میان دانشجویان گفت: یقیناً نمونه شدن شما نتیجه زحمات خودتان، استادان و خانواده شما است.

معاون اول رئیس‌جمهوری توسعه علمی و فناوری کشور را مهم‌ترین پیش‌نیاز در بین نیازهای کشور دانست و گفت: اینکه اتکای ما در توسعه به منابع طبیعی و نفت است، مطمئناً دیر یا زود این منابع تمام می‌شود. اگر در استفاده از این منابع آینده‌نگری نشود به مشکل برمی‌خوریم، کما اینکه امروز هم به مشکل برخوردایم به عنوان مثال در یک مقطعی بی‌حساب و کتاب

■ وزیر علوم در آیین تقدیر از دانشجویان نمونه تاکید کرد:

توصیه ویژه به هیات‌های جذب اعضای هیات علمی برای جذب دانشجویان نمونه

هزینه کرده‌اند نیز می‌توانند با مراجعه به معاونت دانشجویی وزارت علوم هزینه‌های خود را دریافت کنند.

وی همچنین خاطرنشان کرد: نگاه ما به دانشجویان نمونه به عنوان آینده سازان کشور نگاه بسیار ویژه‌ای است. بنابراین وظیفه ما است که برای حضور مؤثر آنها در آینده توجه ویژه‌ای داشته باشیم اما باید توجه کرد در شرایط فعلی مباحث اشتغال دانش‌آموختگان موضوع نگران‌کننده‌ای است و ما در وزارت علوم و بهداشت تلاش می‌کنیم در برنامه ریزی‌های اقتصادی و توسعه کشور نگاه ویژه‌ای به این افراد داشته باشیم.

وزیر علوم در پایان خاطرنشان کرد: در دانشگاه‌های زیر مجموعه وزارت علوم طرحی را برای مهارت آموزی شغلی دانشجویان اجرا می‌کنیم که دانشگاه علامه طباطبائی اولین دانشگاهی است که این طرح را با موفقیت انجام داد و در سایر دانشگاه‌ها نیز انجام می‌شود تا بر اساس آن دانشجویان بعد از دانش‌آموختگی مهارت‌های شغلی بیشتری نیز داشته باشند.

وی در پایان گفت: مراسم انتخاب دانشجویان نمونه کشوری یک بار در سال برگزار می‌شود و در واقع این مراسم یک نماد است و تکلیف ما این است که همه ساله و همه روزه این نگاه را به دانشجویان داشته باشیم.

دکتر منصور غلامی، وزیر علوم تحقیقات و فناوری در آیین تقدیر از دانشجویان نمونه تاکید کرد: در خصوص جذب دانشجویان نمونه به عنوان اعضای هیات علمی در دانشگاه‌ها توصیه ویژه‌ای به هیات‌های جذب شده که در بررسی‌های خود برای جذب دانشجویان نمونه، نگاه و اولویت ویژه‌ای داشته باشند

به گزارش نشریه عفت، دکتر منصور غلامی در بیست و ششمین جشنواره تقدیر از دانشجویان نمونه که بعد از ظهر امروز در دانشگاه علوم پزشکی تهران با حضور دکتر جهانگیری معاون اول رئیس‌جمهور برگزار شد، تاکید کرد: دوره دانشجویی دوره ویژه‌ای است و رقابت‌ها نیز در این دوره بسیار محسوس است اما کسانی که به طور مستمر در دوره تحصیلی علاوه بر برتری تحصیلی در همه ویژگی‌های موردانتظار از یک دانشجو را کسب می‌کنند کسانی هستند که امروز به عنوان دانشجوی نمونه معرفی می‌شوند.

وزیر علوم با بیان اینکه باید تلاش کنیم تا زمینه‌های لازم برای رشد و وجود نگاه نقادانه در بین دانشجویان شکل بگیرد، افزود: در واقع این افراد ضمن اینکه خودشان شایستگی دانشجوی نمونه را دارند بلکه نماینده سایر دانشجویان نمونه دیگری هستند که تعدادشان در کشور کم نیست.

وزیر علوم به مهم‌ترین انتظارات از دانشجویان نمونه اشاره کرد و گفت: برخی از این انتظارات به نگاه به آینده علم و دانش دانشجویان مربوط می‌شود و چون این دانشجویان خودشان در آینده مجریان و برنامه ریزان مهم هستند و باید نگاه نقادانه و تیزبینانه به مسائل را داشته باشند که البته این نگاه در بین دانشجویان وجود دارد.

دکتر غلامی تاکید کرد: مجموعه کارهایی هر ساله برای انتخاب دانشجویان نمونه انجام می‌شود و این روند مدلی هست که سال‌های گذشته موردتوجه بوده و دانشجویان برآن اساس انتخاب می‌شدند اما اگر دانشجویان، اعضای هیات علمی و رؤسای دانشگاه‌ها برای تکمیل و ارتقای این مدل‌پهنه‌داتی داشته باشند می‌توانند به معاونت دانشجویی علوم و فرهنگی وزارت بهداشت ارائه بدهند تا در سال‌های آینده با نگاه وسیع‌تری بتوانیم دانشجویان را انتخاب کنیم.

وزیر علوم با تاکید بر اینکه افزایش سنوات نباید مانع استفاده از فرصت مطالعاتی دانشجویان دکتری شود، گفت: نباید این موضوع برای دانشجویان نمونه مانع ایجاد کند و دانشجویان نمونه نیز که سال‌های قبل به فرصت مطالعاتی رفتند و بخشی از هزینه را از جیب خودشان



امکان ادامه تحصیل در مقاطع بالا بدون آزمون و استفاده از امکانات بنیاد ملی نخبگان برای دانشجویان نمونه

دانشجویان شرکت کننده بعد از ارزیابی های سطح دانشگاهی به دو وزارتخانه علوم و بهداشت معرفی شدند و در نهایت ۲۷ نفر از دانشگاه های وابسته به وزارت علوم و از ۱۳ نفر نیز از دانشگاه های وابسته به وزارت بهداشت به عنوان دانشجویان منتخب و نمونه کشوری انتخاب شدند.

به گفته دکتر صدیقی، از ۲۷ دانشجوی برگزیده دانشگاه های وزارت علوم در جشنواره دانشجوی نمونه تعداد ۲۰ نفر در دوره دکتری، یک نفر در دوره کارشناسی ارشد، یک نفر دکتری حرفه ای و ۵ نفر نیز از دانشجویان دوره کارشناسی هستند. اگرچه توزیع مقطعی متناسب نیست ولی این انتخاب براساس امتیازات حاصل شده صورت گرفته شده است.

رئیس سازمان امور دانشجویان وزارت علوم خاطرنشان کرد: از ۲۷ دانشجوی برگزیده دانشگاه های وزارت علوم تعداد ۸ نفر از گروه علوم انسانی، ۶ نفر در گروه فنی و مهندسی، ۵ نفر در گروه علوم پایه، ۵ نفر علوم کشاورزی و سه نفر هنر تقدیر خواهند شد.

به گفته وی، از ۲۷ دانشجوی برگزیده وزارت علوم، تعداد ۱۹ نفر آقا و ۸ نفر نیز دانشجوی خانم هستند و از ۱۷ دانشجوی برگزیده وزارت بهداشت نیز ۷ نفر آقا و بقیه خانم هستند.



آن در سطوح دو وزارتخانه علوم و بهداشت صورت گرفته است. در واقع همه مراحل ثبت نام به صورت الکترونیکی و غیرحضوری صورت گرفت. دکتر صدیقی یادآور شد: در بیست و ششمین دانشجویی نمونه کشوری امسال ۳۱۰۵ نفر امسال در دانشگاه های وابسته به وزارت علوم و ۱۲۴۷ نفر نیز از دانشگاه های وابسته به وزارت بهداشت ثبت نام کرده اند و در مرحله دانشگاه ها، ۹۷۲ نفر از دانشگاه های علوم، و ۴۶۷ نفر نیز از دانشگاه های وزارت بهداشت در سطح دایره دانشگاهی پذیرفته شده اند.

معاون وزیر علوم گفت: در نهایت تعداد ۲۲۰ نفر از

وی در ادامه تصریح کرد: تغییری که در بیست و ششمین جشنواره دانشجوی نمونه صورت گرفته این است که هر سال این جشنواره در نهاد ریاست جمهوری برگزار می شود اما امسال برای اولین بار تصمیم گرفتیم این مراسم را در جمع دانشگاهیان و در یک دانشگاه برگزار کنیم که وزارت بهداشت میزبانی آن را عهده دار شد.

دبیر بیست و ششمین جشنواره دانشجوی نمونه تاکید کرد: امسال دانشجویان توانستند در بیست و ششمین جشنواره دانشجوی نمونه کشوری، براساس آیین نامه در این جشنواره ثبت نام کنند که بررسی ها ابتدا در سطح دانشگاهی و بعد از

در آیین تقدیر از برگزیدگان بیست و ششمین جشنواره دانشجویان نمونه کشور، دکتر مجتبی صدیقی، معاون وزیر علوم، رئیس سازمان امور دانشجویان و دبیر این جشنواره، با تاکید بر اینکه هدایای دانشجویان نمونه وزارت علوم صبح امروز به حساب آنها واریز شد، گفت: امکان ادامه تحصیل در مقاطع بالا بدون آزمون، گذراندن دوره های کوتاه مدت مطالعاتی و استفاده از امکانات بنیاد ملی نخبگان از مهم ترین تسهیلاتی است که به دانشجویان نمونه ارائه خواهد شد.

به گزارش نشریه عتف، دکتر صدیقی در آیین تقدیر از برگزیدگان بیست و ششمین جشنواره دانشجویان نمونه کشور که بعد از امروز با حضور معاون اول ریاست جمهوری و وزرای علوم و بهداشت در ساختمان مرکزی دانشگاه علوم پزشکی تهران در حال برگزاری است، خاطرنشان کرد: این بیست و ششمین جشنواره دانشجویی نمونه کشوری است که برگزار می شود اما ۵ بار از این جشنواره در دولت تدبیر و امید برگزار شده و طی این مدت دانشجویان نمونه کشوری در عرصه های مختلف معرفی شدند و امروز نیز ۴۰ دانشجو به عنوان دانشجوی نمونه معرفی خواهند شد.

کارآفرینی و کارفرمایی با تقویت ارتباط دانشگاه و صنعت

هنوز راهبرد و سیاست مشخصی در انتقال دانش و فناوری و مهارت آموزی از کشورهایی که به گونه ای مجاورت فنی و معنوی دارند، حاصل نشده است. هنوز ورود ماشین آلات، کارخانه و ادوات به عنوان انتقال فناوری قلمداد می شود در حالی که انتقال فناوری به این معناست که به دست خود، این صنایع را پی ریزی کنیم و با دانش و مهارت و آموزش های کاربردی و کارآفرینی خود دانش فنی تولید نماییم. به نظر می رسد برنامه ششم توسعه با همه محدودیت های ملی و بین المللی راه خود را یافته است و با نظر مسوولان آگاه به «معجزه مهارت و مهارت آموزی»، چالش اصلی بازار کار و اشتغال کشور در آموزش های فنی و حرفه ای تشخیص داده شده است و نوش داروی معضل اصلی کشور که همان بیکاری جوانان و فارغ التحصیلان است در توجه به مقوله ارتباط دانشگاه و صنعت و جامعه و حمایت از آموزش های فنی و حرفه ای و کیفیت بخشیدن به آنها و ارائه هر چه بیشتر به جامعه هدف تحقق می یابد.

نشریه عتف افتخار دارد با درک مسائل مهم جامعه از جمله مقوله ارتباط دانشجویان و صنعتگران و همچنین بحث انتقال فناوری و خرید و فروش دانش فنی و تبادل آن در سطح بین الملل بتواند گامی در راستای فرهنگ سازی برای اشتغال و کارآفرینی در کشور بردارد.

مهارتی به دلیل استاندارد نبودن آن ها در حوزه های مختلف فنی و حرفه ای و بطور کلی آموزش های رسمی و غیررسمی در کشور است. فناوری های هسته ای، سلول های بنیادی، توانمندی های پزشکی، نظامی و تسلیحاتی، قدری غرور ملی مان را می نوازد ولی با آنچه ملت ۸۰ میلیونی ایران را در دنیا سرفراز کند، فاصله دارد. چرا که هنوز مهارت آموزی و آموزش های فنی و حرفه ای به گفتمان اصلی اشتغال و بازار کار تبدیل نشده است و هنوز دانش آموخته دانشگاهی ترجیح می دهد بیکار در منزل بنشیند تا مهارت بیاموزد و به دلیل ضعف آموزش های مهارتی، هنوز کارجویی فرهنگ غالب است تا کارفرمایی و کارآفرینی! براین اساس میتوان با تقویت ارتباط دانشگاه و صنعت، فرهنگ غالب را به جای کارجویی به سمت کارآفرینی و کارفرمایی سوق داد.

حرکت های سازمان آموزش فنی و حرفه ای، وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، جهاد دانشگاهی و سایر دستگاه ها اگر چه به اقدامات و گام های درخوری انجامیده ولی از مدلی جامع و همه جانبه در توسعه فناوری به ویژه فناوری های متوسط که نیاز جامعه و مردم را پاسخ دهد و کشور را در عرصه رقابت بازار جهانی مطرح کند غافل مانده است.

و انتقال فن و دانش در دارالفنون جاری ساخت که شاید بتوان الگویی از ارتباط دانشگاه و جامعه و یا همان دانشگاه و صنعت قلمداد کرد.

اینک ۱۷۰ سال از آن زمان می گذرد، امیرکبیر قربانی شد و شاید هزاران کوچک و بزرگ دلسوز به سرنوشت ایران که خواهان پیشرفت در عرصه های جدید بودند، به همان اتهام امیرکبیر، سرکوب، شهید یا منکوب شدند؛ ولی شعله ای که وی برافروخته بود در دل هزاران عاشق این مرز و بوم همچنان زنده است.

خوشبختانه روند کنونی جامعه دانش گرا و طالب علم و فناوری و مهارت آموزی در ایران امروز شهادی بر این مدعاست که هنوز درد مشترک ما، ضعف در عرصه دانش و فناوری است. بیانگر این اصل است که بدون پرداختن به دانش و فناوری و مهارت آموزی، بدون توجه به انتقال فناوری و با غفلت از دانش روز جهانی راه به جایی نخواهیم برد. بی پرده باید گفت با وجود همه نیازی که به توسعه فناوری و مهارت آموزی در کشور از اوایل انقلاب اسلامی تاکنون وجود داشته، ولی هنوز مقوله فناوری و مهارت آموزی و آموزش های فنی و حرفه ای در ابتدای راه است. چرخ تولید علم و فناوری و توسعه شرکت های دانش بنیان به حرکت درآمده ولی همچنان پاشنه آشیل آموزش های دانشگاهی، فنی و حرفه ای کمبود بودجه، ضعف کیفیت آموزش های



رضا فرج تبار
مدیر تحریریه عتف

بدون شک اهالی دانش و فناوری مؤسسه دارالفنون را می شناسند و همه نیک می دانند که این مدرسه یا به عبارت بهتر مرکز فنی و حرفه ای و در یک کلام دانش و فناوری توسط امیرکبیر بنیان نهاده شد هدف از تأسیس این مرکز، تولید دانش و فناوری و پاسخگویی به نیازهایی بود که ارتباط با دنیای پیشرفته را در عرصه های مختلف طلب می کرد؛ ارتباط با دانشگاه ها، مراکز علمی و فناوری و استادان فن آشنا که امکان انتقال فناوری را از دنیای متمدن آن روز به ایران فراهم می نمود؛ ارتباطی که بدر دانش فنی را در جامعه ای بپاشد که سال ها از جاده ترقی و پیشرفت و علم و فناوری عقب افتاده و احاد ملت را با رخوت و سستی مواجه ساخته بود. امیرکبیر که دیماه هر سال یادآور عروج شهادت گونه ایشان است- بدر امید را در دل ایرانیان کاشت، نهال دانش و فناوری و حرفه آموزی را آبیاری نمود و مدلی بومی- بین المللی از مسیر توسعه دانش و فناوری

پارک علم و فناوری مازندران در یک نگاه

حوزه دریایی را در سطح منطقه و ملی برگزار می نماید.

■ تاریخچه

طرح مطالعات ایجاد پارک علم و فناوری مازندران از سال ۱۳۸۷ شروع گردید. این مطالعات در قدم اول منجر به شکل گیری مرکز رشد واحدهای فناور طبرستان گردید که بعد ها با استقلال از پارک علم و فناوری از دانشگاه به عنوان یک مرکز رشد دانشگاهی ذیل دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی ساری ادامه فعالیت داد. مجوز پارک علم و فناوری مازندران رسماً در سال ۱۳۹۰ از شورای گسترش آموزش عالی اخذ و همان سال شروع به فعالیت نمود. در حال حاضر ۱۲۰ هسته، واحد فناور، شرکت رشد یافته و واحدهای R&D صنایع بزرگ با گردش مالی ۵۸۰ میلیارد ریال در سال، صادرات سه و نیم میلیون دلاری قرار دارند و ۱۷۹ ثبت اختراع مورد بررسی و ارزیابی پارک علم و فناوری مازندران قرار گرفته است. با توجه به عملکرد مثبت پارک علم و فناوری مازندران، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با ارتقاء پارک علم و فناوری مازندران از سطح سه به سطح دو موافقت نمود. لازم به توضیح است اکثر پارک های علم و فناوری کشور در سطح سه قرار دارند.

■ بخش های مختلف پارک علم و فناوری مازندران:

■ مرکز رشد واحدهای فناور شهرستان ساری

مرکز رشد واحدهای فناور شهرستان ساری با ارایه خدمات حمایتی از ایجاد و توسعه کسب و کارهای جدید توسط کارآفرینان در قالب هسته و واحدهای نوپای فعال صاحب ایده، در حوزه کشاورزی با تاکید بر برنج و مرکبات، شیلات، آبزیان و صنایع مرتبط و همچنین فناوری های حوزه سلامت با تاکید بر گیاهان دارویی، تغذیه سالم و فناوری های پیشگیری مبتنی بر دانش و فناوری پشتیبانی می کند. این مرکز به عنوان مرکز رشد جامع پارک علم و فناوری مازندران نقش مهمی در تدوین آیین نامه های داخلی، جذب و پذیرش، هماهنگی با سایر مراکز رشد استان، برنامه ریزی برای برگزاری رویداد های فناوری و ارزیابی سایر مراکز رشد استان را بر عهده دارد.



■ مرکز رشد واحدهای فناور شهرستان سیمرغ

مرکز رشد سیمرغ با همکاری دانشگاه علمی و کاربردی و با هدف توسعه و حمایت از کسب و کارهای کوچک و متوسط دانش بنیان و کمک به رونق اقتصاد منطقه مبتنی بر فناوری، با تکیه بر ظرفیت های بومی به صورت سرمایه گذاری خطر پذیر در طرح های مورد نظر با اولویت گردشگری، کشاورزی، زیست فناوری، بیوتکنولوژی و بیهوش صنعت فعالیت می نماید. این مرکز جشنواره هوایی و هوانوردی را بصورت دو سالانه برگزار می نماید و بواسطه ظرفیت های ایجاد شده در حوزه هوایی و هوانوردی، پارک علم و فناوری مازندران به عنوان دومین مگا پارک علم و فناوری کشور به ثبت رسیده است.



■ مرکز رشد واحدهای فناور شهرستان نوشهر

مهم ترین زیر ساخت در توسعه شرکت های نوپا در غرب استان مازندران مرکز رشد واحدهای فناور نوشهر می باشد که همانند دیگر مراکز رشد در کشور بر اساس سیاستهای برنامه توسعه دولت به منظور ایجاد اشتغال فارغ التحصیلان دانشگاهی و همچنین اقدامی هوشمندانه برای رفع برخی موانع ساختاری و مدیریتی در فرایند توسعه کشور میباشد که با توجه به ظرفیت های موجود شهرستان و زمینه های فعالیت این مرکز که صنایع دریایی، گردشگری و گل و گیاه زینتی و دارویی بوده استارت ها و رویدادهای

■ مرکز رشد واحدهای فناور شهرستان آمل

مرکز رشد واحدهای فناور آمل با همکاری بخش خصوصی در صنعتی ترین شهر استان مازندران و در فعالترین شهرک صنعتی استان با محور های صنعت، متالوژی و صنایع غذایی راه اندازی گردید. مرکز رشد واحدهای فناور شهرستان آمل با برگزاری رویداد و کافه تک های تخصصی می کوشد تا تولید صنعت استان را به سمت فناوری سوق دهد.



■ پردیس زیست فناوری

عملیات ایجاد زیرساخت ها در پردیس زیست فناوری در زمینی به مساحت ۱۲/۵ هکتار آغاز گردید. امید است در هفته دولت آماده افتتاح و بهره برداری قرارگیرد و همچنین اراضی پردیس زیست فناوری آماده واگذاری به شرکت های حوزه زیست فناوری می باشد.



■ مجمع خیرین حامی علم و فناوری مازندران

مجمع خیرین حامی علم و فناوری مازندران با برنامه ریزی و سازماندهی برای جذب کمک های مردمی و دولتی در جهت توسعه خدمات، ساخت و افزایش فضاهای مورد نیاز فناوران راه اندازی گردید و از این رو با کمک خیرین آزمایشگاه مرکزی پارک علم و فناوری مازندران راه اندازی گردید تا گامی در جهت تحقق یافته های علمی، توانمند سازی و توسعه فناوری خدمات ارائه نماید. همچنین یکی دیگر از برنامه های آتی این مجمع ساخت مرکز کارآفرینی و اشتغال نخبگان و جوانان می باشد.



■ برخی از رویداد های که در طول سال برگزار می شود:

جشنواره هوایی و هوانوردی سیمرح
ایده بازار دریایی
کافه تک فناوری
استارت آپ دریایی
فن بازار استانی
رویداد شتاب طیور و ماکیان
مجموعه کارگاه های توانمند سازی

رویداد ملی شتاب: فناوری های تقاضا محور
طبری
رویداد ملی شتاب: فناوری های تقاضا محور
طبری یکی از رویداد های مهمی می باشد که در خرداد ماه سال ۱۳۹۷ برگزار خواهد شد. در این رویداد ۵۰ فناوری مورد نیاز صنعت احصاء شده و با اطلاع رسانی در سطح کشور ایده های مربوطه جمع آوری و پالایش شده و توسط شرکت های متقاضی سرمایه گذاری خواهد شد.



■ دکتر غلامی در دیدار با نمایندگان بسیج دانشجویی:

باید در برابر نقدهای منصفانه صبور باشیم

به گزارش نشریه عتف به نقل اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر غلامی در این دیدار که در محل این وزارتخانه برگزار شد، به رشد دانشگاه ها در یک مقطع زمانی اشاره کرد و گفت: در یک حرکت شتاب زده و در پاسخ به نیاز روزافزون ورود به دانشگاه، حدود ۱۹۰ مرکز مورد حمایت دولت در سطح کشور ایجاد

دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در دیدار با نمایندگان بسیج دانشجویی دانشگاه های کشور با بیان اینکه «فرهنگ نقد در کشور نهادینه نشده است»، تصریح: باید در برابر نقدهای منصفانه صبور باشیم، قول احسن را شنیده و تبعیت کنیم و تحمل خود را در مواجهه با نقدهای سازنده افزایش دهیم.

شد، که با توجه به مشکلات پیش آمده، بر اساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی در سال ۱۳۹۴، طرح ساماندهی آموزش عالی به منظور جلوگیری از اتلاف منابع، مأموریت گرا کردن واحدها و عمق بخشیدن به مأموریت های آنان انجام می شود.

وی بر رفع مضللات کشور با تکیه بر دستاوردهای علمی دانشگاه ها و مراکز تحقیقاتی تأکید کرد و گفت: تلاش می شود با بازنگری آیین نامه ارتقای اعضای هیئت علمی، ظرفیت امتیازدهی برای تحقیقات کاربردی داخلی را که مبتنی بر حل مشکلات و مضللات کشور انجام می شوند، افزایش دهیم.



وزیر علوم بر لزوم هدایت دانشگاه ها به سمت درآمدزایی از محل انجام پژوهش تأکید کرد و گفت: در بودجه سال آینده وابستگی بودجه به نفت به حدود ۲۸ درصد رسیده است؛ این عدم وابستگی فشارهایی را به کلیه دستگاه ها و همچنین دانشگاه ها وارد می کند؛ لذا دانشگاه ها در سال های اخیر موظف هستند حداقل ۱۵ درصد بودجه خود را از محل درآمدهای اختصاصی و بویژه از محل انجام پروژه های تحقیقاتی و پژوهش های مختلف کسب کنند.

در این نشست صمیمانه، همچنین نمایندگان بسیج دانشجویی دانشگاه های کشور، درخواست ها و انتظارات خود از وزیر علوم بیان کردند. از جمله محورهای اصلی مطرح شده از سوی نمایندگان بسیج دانشجویی کشور می توان به «عدم نظارت و جهت دهی ارائه مقالات دانشجویان مرتبط با نیازهای جامعه»، «تدوین قوانین و مقررات درخصوص پوشش دانشجویان»، «طراحی سایتی جامع در راستای به اشتراک گذاری تجربیات علمی استادان و تولیدات علمی دانشگاه ها»، «ترتیب دانشجوی کارآفرین»، «لزوم ارتقاء دانشگاه ها از درآمدهای پژوهشی»، «به روزرسانی سرفصل دروس بخصوص در حوزه علوم انسانی» و «ارتقاء روزآمدسازی و حفظ دانشگاه های مادر» اشاره کرد.

جلسه وزیر علوم با نمایندگان بسیج دانشجویی کشور یکی از سلسله نشست هایی است که دکتر غلامی به منظور دیدار رو در رو و صمیمانه با نمایندگان تشکل های مختلف و متنوع دانشجویی و آگاهی از دغدغه ها و نقطه نظرات آنها برگزار می کند.

مروجان فرهنگ اقتصاد سبز

طرحی یکپارچه به منظور ایجاد بسترهای فرهنگی، ساماندهی و جلب مشارکت همگانی و هموار سازی مسیر حرکت شتابان به سوی اقتصاد سبز



محمدرضا ظهیرامامی

عضو کمیسیون آب، محیط زیست، اقتصاد سبز اتاق بازرگانی صنایع، معادن و کشاورزی ایران و مدیر عامل شرکت فراسان

کمیته ملی اقتصاد سبز ضمن تشریح اهداف و ساختار اجرایی خود سه رویکرد راهبردی حرکت به سوی اقتصاد سبز را به شرح ذیل تدوین نموده است:

۱- **رویکرد اقتصادی**: تمرکز بر راه کارها و سیاست های اقتصادی.

۲- **رویکرد اجرایی**: تاکید وضع قوانین و آیین نامه ها.

۳- **رویکرد ترکیبی**: تلفیقی از دو رویکرد فوق. این کمیته در نهایت بر رویکرد ترکیبی به عنوان رویکرد مناسب جهت پیشبرد اهداف اقتصاد سبز به اتفاق نظر رسیده اند.

طرح مروجان فرهنگ اقتصاد سبز ضمن صحنه گذاری بر رویکردهای یاد شده بر آن است که رویکردی تازه به مضمون فرهنگی اجتماعی (تحت عنوان رویکرد چهارم) را طرح ریزی نماید و به نوعی تلاش نماید تا بسترهای فرهنگی اجتماعی برای به ثمر رسیدن رویکردهای سه گانه مذکور فراهم شود. چرا که به درستی پیش نیاز هر اقدام بنیادی فرهنگ سازی و ترویج نگرش و رفتاری است که آن اقدام توسط احاد جامعه مورد پشتیبانی قرار گیرد و فرهنگ، منش و باورهای هر جامعه، به عنوان تبلور از هویت آن جامعه، منشأ کیفیت رفتار آن جامعه با یکدیگر، با طبیعت و سایر جوامع است. به باور ارائه دهنده طرح، فرهنگ چارغی است که روشن می کنیم تاراه را برای نشان دادن هموارترین و کوتاه ترین مسیر رسیدن به مقصد نشان دهد و این اتفاق تنها و تنها در سایه مشارکت همگانی، هدمند و توام با آگاهی همدلانه ی مردم می تواند محقق شود تا تمام افراد بتوانند در قالب یک نهضت همگانی برای سعادت و نیک بختی خود و دیگران با نگاهی مسئولانه به نسل های آینده شرکت نموده و تاثیر گذار باشند.

بی تردید جامعه مطلوب و آرمانی را در درجه اول افراد آن جامعه، نوع رفتار و کنش گری های آنان در عرصه های گوناگون می سازد. نقش تک تک افراد جامعه در بنا کردن بنیان های اخلاقی،

فرهنگی، اجتماعی و تمدنی هر جامعه بر هیچ کس پوشیده نیست و دقیقا در راستای ارتقاء همین نگرش ها، کنش ها و در جهت مسئولیت پذیری و مسئولیت های اجتماعی است که طرح مروجان اقتصاد سبز سامان یافته است.

از آنجا که هیچ توسعه ای نمی تواند بدون فرهنگ به پایداری برسد، این طرح ابتدا به ساکن یک رویکرد فرهنگی-اجتماعی است برای نهادینه کردن یک نگرش مسئولیت پذیرانه در قبال شهر، کشور، زمین و سرزمینی که در آن زندگی می کنیم که در این زمینه مروجان اقتصاد سبز مسئولیتشان افزون است. اما برای عینیت بخشیدن به همین مسئولیت پاسخگویانه است که مروجان اقتصاد ساختار خاص خودش را برای عملیاتی کردن اهداف و آرمان های تعریف شده اش پی ریزی نموده است. در حوزه بهداشت محیط شهر و روستا، حفظ منابع و محیط زیست در راستای توسعه پایدار و اقتصاد سبز، شهریار در روستا برای انجام رسالت خود روستایار می شود، در مناطق کوهستانی و جنگل ها جنگل یار و کوه یار می شود، در واحدهای صنعتی، صنعت یار می شود، در مدرسه پیشاهنگ و یا مدرسه یار می شود.

■ مفاهیم بنیادین:

این رویکرد بر مفاهیم بنیادین ذیل طرح ریزی شده است:

- تمرکز بر فرهنگ به عنوان پیش نیاز اقتصاد سبز. - اقدام پیشگیرانه به جای علاج واقعه پس از وقوع. - ترویج و آگاهی بخشی در حوزه ارتقاء مسئولیت اجتماعی شهروندان و اخلاق شهروندی. - جلب مشارکت همگانی برای پیگیری اهداف.

■ چشم انداز

جلب مشارکت همگانی جوانان، داوطلبین، اساتید و دبیران بازنشسته به منظور:

- هموار نمودن بستر فرهنگی و اجتماعی در جهت حرکت شتابنده به سوی اقتصاد سبز. - ارتقاء بهداشت، سلامت و کاهش خطرات زیست محیطی در فعالیتهای اقتصادی. - ارتقاء بهره وری، کارایی و ایجاد اعتدال در توزیع منابع و کاهش استفاده از منابع تجدیدناپذیر. - تضمین حفاظت منابع برای آینده و برای نسل های آینده.

■ ماموریت طرح:

- تسهیل گری و هموار سازی مسیر اقتصاد سبز از طریق ایجاد نوعی نهضت فرهنگی، ترویج و آگاه سازی.

- نهاد سازی و نهادینه سازی فرهنگ تولید و مصرف بهینه و همچنین مدیریت مصرف بهینه انرژی، آب و سایر منابع حیاتی (مستند سازی و ایجاد پایگاه، همچنین ارزیابی و پایش فرایند انجام شده).

- ظرفیت سازی، ایجاد فرصت های آموزش، فرهنگ سازی و توانمند سازی افراد در مسائل زیست محیطی.

- تقویت ابزارهای اجرایی و حمایتی موجود.

- فراهم آوری امکان ترویج فرهنگ و اطلاع رسانی از طریق ابزارهای مالی، حقوقی و قانونی.

- پاکیزه نگاه داشتن محیط زندگی از آلودگی ها، کمک به تفکیک و بازیافت زباله

- نگاه داشتن طبیعت، رودخانه، دریا، جنگل و بطور کلی محیط زیست و محیط پیرامون انسان ها از آلودگی ها.

■ اهداف مروجان فرهنگ اقتصاد سبز:

هدف (۱) ترویج آگاهی و ایجاد حساسیت نسبت به مقوله توسعه پایدار و اقتصاد سبز و ایجاد زیر ساخت های فرهنگی مورد نیاز.

هدف (۲) شناسایی اولویت های فرهنگ حفظ مدیریت تولید و مصرف بهینه کالا و خدمات، صرفه جویی در مصرف منابع تجدیدناپذیر از جمله آب و انرژی و کاهش مصرف حامل های انرژی با تمرکز بر مدیریت پایدار آب و بهداشت عمومی.

هدف (۳) ترویج اخلاق شهروندی با تمرکز بر حفظ طبیعت، محیط زیست و منابع طبیعی و محیط زندگی انسانها.

هدف (۴) ترویج فرهنگ ورزش و زندگی توام با سلامت و بهداشت عمومی.

هدف (۵) فرهنگ سازی و جلب مشارکت های مردمی به منظور ترویج و توسعه آموزش های زیست محیطی در قالب مقاله، سخنرانی، فیلم، داستان، سمینار، نمایشگاه و همه ابزارهای موجود دیگر.

هدف (۶) توسعه و ترویج فرهنگ صنعت سبز و فناوری های پاک و دوستدار محیط زیست، بازیافت و مدیریت پسماند و زباله به منظور اصلاح چرخه مواد، محافظت از منابع، انرژی و ... با تمرکز بر توسعه پایدار و رشد اشتغال سبز.

هدف (۷) توسعه مشارکتها در حفظ فضای سبز، جنگل ها و ...، ایجاد فضای سبز عمومی جدید و توسعه عملیات جنگل کاری.

هدف (۸) بهره گیری از ظرفیت رسانه ها در اطلاع رسانی و آگاهی بخشی در زمینه فرهنگ حفاظت از محیط زیست و اقتصاد سبز.

هدف (۹) آماده سازی نسل جوان جهت کسب آموزش های فرهنگی و بهره گیری مناسب از توان، مشارکت و استعداد های جوانان در توسعه و ارتقاء فرهنگی جامعه.

■ مسئول اجرای طرح:

این طرح در صورت تصویب زیر نظر و تحت نظارت مستقیم سازمان محیط زیست کشور به اجرا در می آید.

فرایند کامل اجرایی شدن اعم از:

- برنامه ریزی و نقش هدایتی، تولید مستندات و منابع کاربردی و ابزار سازی در قالب رسانه های مناسب.

- نهاد سازی، طرح ریزی و اجرای فرایند

- نهادینه سازی فرهنگی، مدیریت و حمایت از برنامه های فرهنگی، جلب مشارکت مردم.

- تقویت همیاری ملی و محلی و نهادی و ...

- ایجاد هم افزایی و جلوگیری از موازی کاری.

- تسهیل ارتباطات عمودی و افقی بین اجزا شامل کمیته ها، کار گروه ها و اعضاء و سایر کنشگران شبکه های همکاری و ... تماماً تحت نظارت سازمان

یاد شده به انجام خواهد رسید.

- انجام پشتیبانی های مالی و حقوقی و نظایر آن.

■ طرح مروجان فرهنگ اقتصاد سبز چگونه

می تواند به اجرا در بیاید؟

ترجیح بند طرح مروجان فرهنگ اقتصاد سبز این است که بدون توجه به پیش نیاز و شالوده اساسی کار یعنی فرهنگ سازی راه به جایی نمی بریم ضمن صحنه گذاری بر شاه بیت اصلی طرح درخصوص ضرورت ایجاد بسترهای فرهنگی خود را ملزم می دانیم که به این پرسش اساسی نیز پاسخ بدهیم و آن پرسش در چگونگی ایجاد این بسترهای فرهنگی است به عبارتی هر نهاد درگیر و عامل در اجرای این طرح ملی باید به روشنی بداند چگونه می تواند در ترویج فرهنگ اقتصاد سبز نقش آفرینی نماید؟ در پاسخ به این پرسش کلیدی البته طرح ساکت نیست هر چند ارائه دهنده طرح بر این باور است نقش هادر پروسه زمانی و روند اجرا و با فرایند خلاق یادگیری می تواند بسط و گسترش یافته و عمق بیشتری پیدا کند اما در اینجا نمونه وار به چند راه کار عملی می پردازد:

آموزش و پرورش: از طریق برنامه ریزی در تدوین و تکمیل مباحث آموزشی، اصلاح کتب درسی، آموزش معلمین در حوزه های ذیربط طرح و در نهایت انتقال مسئولانه و توام با خلاقیت مفاهیم و رفتارهای درست در زمینه مسائل زیست محیطی و اقتصاد سبز می تواند نقش آفرین باشند.

دانشگاه ها: طراحی دروس در سطح عالی تر و در حوزه اقتصاد سبز، جنمایی برخی آموزش های مرتبط در واحدهای درسی عمومی و اختصاصی، برگزاری سمینارها و کارگاه های مرتبط و ... به منظور آماده سازی هر چه بیشتر نسل جوان جامعه برای مسئولیت پذیری های بیشتر.

مجلس شورای اسلامی: تصویب قوانین، اصلاح و تقویت قوانین موجود و ایجاد بسترهای مناسب قوانین تشویقی و انگیزشی و در صورت لزوم تنبیهی.

سازمان میراث فرهنگی و گردشگری:

- برگزاری تورهای گردشگری داخلی و خارجی با تم آموزش های زیست محیطی

- بهینه کاری از کشورهای موفق در حوزه های گردشگری وفادار به محیط زیست

رسانه ها: رسانه ها بیشترین نقش را می توانند در این زمینه ایفا نمایند. به عنوان مثال صدا و سیما با طرح ریزی برنامه ها، متناسب سازی محتوای برنامه با مسائل زیست محیطی، افزایش کمیت و کیفیت برنامه ها در این زمینه، طرح ریزی مسابقات در زمینه اقتصاد سبز و توسعه پایدار و ... می تواند در موفقیت طرح نقش آفرین باشد.

شهرداری ها: شهرداری ها خصوصاً معاونت فرهنگی اجتماعی این نهاد با اجرای متنوع ترین پروژه های فرهنگی می تواند بستر ساز زمینه های فرهنگی، حرکت جامعه به سمت اقتصاد سبز باشد. هر اقدام مناسب و هدفمند شهرداری ها و شورای شهر از طرح ریزی و اجرای میلمان شهری تا مدیریت صحیح پسماندها می تواند در این زمینه منشاء اثر باشد.

نقش دولت: تنوع فعالیت هایی که دولت می تواند در این زمینه انجام دهد گسترده است و در اینجا فهرست وار تنها به محورهای مهم آن می پردازیم.

- ایجاد چتر گسترده حمایتی.

- ایجاد فرصت و برداشتن موانع پیش پای فعالان حوزه اقتصاد سبز.

- اعتماد سازی و ترویج باور به اهمیت اجرای طرح.

– پشتیبانی مالی و تسهیل تامین مالی پروژه های فرهنگی مرتبط با اجرای طرح و تخصیص اعتبارات لازم در مواقع لزوم

– اجرای سیاست های تشویقی در زمینه اجرای طرح، حمایت از انجام پژوهش های ضروری مرتبط با اجرای طرح و ارائه امار و گزارشات و اطلاعات کلیدی موجود و مورد نیاز در مواقع لزوم.

■ مروجان اقتصاد سبز قرار است چه کاری را و چگونه به انجام برسانند؟

سبز شهریاران محله به محله، مدرسه به مدرسه، خانه به خانه، مسجد به مسجد، ورزش گاه به ورزش گاه، زیارتگاه به زیارتگاه در راستای محقق نمودن مأموریت خود اقدام و فرهنگ سازی می نمایند. محور فعالیت شهر یاران تمیز نگاه داشتن شهر، روستا، محیط صنعت، مدرسه، دانشگاه و محیط زندگی، تفکیک و بازیافت زباله ها، آموزش و ایجاد فرهنگ و نهادینه کردن بهداشت محیط، حفظ محیط زیست و همچنین حفاظت از انرژی و منابع تجدیدناپذیر و ترویج فرهنگ استفاده از مصرف محصولات سبز می باشد.

سبز شهریاران پیشگام به منزله پیشاهنگان توسعه و اقتصاد سبز عمل می نمایند. آنان پیشگامان شهر و کشور خویشند. آنها در عمل ارزش هایی چون مسئولیت پذیری پاسخگو، ترویج نموده و برای آیندگان به میراث می گذارند. آنها می روند تا مروجان فرهنگ پذیرش مسئولیت بیشتر در قبال محیط زندگی زمین، خانه، محله، دشت، کوه، جنگل و انرژی های جاری در دل جهان هستی باشند.

آنان ضمن اینکه خود الگوی مناسبی از روش، منش و رفتار یک شهروند نمونه را در عمل نشان می دهند. این ارزش ها را تدوین و به عنوان پیمان نامه امضاء نموده و در همه جا مبشر آن خواهند بود. آنان هم خود می آموزند تا رفتار بهتری با جلوه های حیات انسانی داشته باشند هم این دانش و دانندگی را با مردم به اشتراک می گذارند.

هر چند شهریاران در قبال محیط زندگی و کار مسئولیت اصلی را به عهده دارند اما به عنوان یک تشکل مردمی سازمان یافته در مواقع سوانح طبیعی مثل سیل، زلزله، بارش برف سنگین و نظایر آن مدد کاران سازمان یافته ای هستند که در صورت لزوم و در چارچوب مقررات و براساس پیشنهاد تابع ستادهای بحران نیز میتوانند منشاء اثر فراوانی باشند. (انجام این کار به صورت اضطراری

موقت و تنها در صورت درخواست

سازمان های ذیربط خواهد بود).

■ سبز شهریاران پیشگام چه کسانی هستند؟

عمده عناصر شکل دهنده "NGO یکپارچه سبز شهر یاران" را دو نسل جامعه تشکیل می دهند:

۱- جوانان: (دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاه) – بخشی از مشمولین خدمت سربازی در قالب انجام خدمت سربازی و حتی دختران فارغ التحصیل که به نوعی از خدمت معاف می باشند. (نحوه بهره گیری مناسب از این قشر جوان تحصیل کرده در آیین نامه اجرایی این تشکل مردمی به وضوح و شفافیت لازم تشریح خواهد گردید).

۲- پیران برنادل: افراد میانسال و کهنسال جامعه، بازنشستگان بویژه از میان اساتید دانشگاه، دبیران بازنشسته و علاقمندان به فعالیت های اجتماعی و کاملاً داوطلبانه زیست محیطی و عام المنفعه، اعم از زنان و مردان است.

لازم به ذکر است افراد یاد شده اعم از داوطلب یا موظف، می بایستی ضمن دیدن آموزش های ضروری و کسب مهارت های لازم، فرایند تایید و احراز صلاحیت های اخلاقی، روانی و الزامات دیگر را از طریق مصاحبه و تحقیقات طی نموده و ... دارای کارت شناسایی معتبر از مرکز دیصلاح باشند و حوزه فعالیت و مأموریت آنها به درستی و شفافیت کامل و به صورت تخصصی، با لحاظ نمودن مکانیزم های نظارتی تعریف شده باشد.

■ ارکان مروجان فرهنگ اقتصاد سبز و سافتار سبز شهریاران:

هر چند محوریت ساماندهی و همینطور مدیریت و پایش و اندازه گیری طرح، سازمان حفظ محیط زیست می باشد، نقش آموزش و پرورش خصوصاً بازنشستگان فرهنگی به خاطر قدرت انتقال مفاهیم و همینطور وزارت نیرو به خاطر فلسفه وجودی اش در حوزه آب به عنوان یک منبع حیاتی مهم، از اهمیت برخوردار اما در ابعاد آموزش ها،

تخصصی مروجان می توان از امکانات و پتانسیل های وزارت نیرو، بهداشت و درمان، جهاد کشاورزی به تناسب تخصص ها بهره گیری نمود. اجرای این طرح ملی نیازمند ساختار دهی مناسب به شرح ذیل می باشد:

۱- دبیرخانه اجرایی (به منزله ستاد برنامه ریزی، هدایت، پایش، نظارت و کنترل)

۲- حلقه های اجرای (به منظور تقویت کارگروهی که به هم پیوستن شهریاران به مثابه حلقه هایی همگرا، همراه و هم سو به یکدیگر برای محقق نمودن اهداف ترسیم شده می باشد، این حلقه ها متشکل از ۴ تا ۷ نفر خواهند بود. یک نفر به عنوان سر حلقه و به نوعی رهبر تیم خواهد بود که در گام های آغازین رهبر حلقه از دبیرخانه (ستاد اجرایی) معرفی می شود و در روند آتی ممکن است این حلقه ها به صورت خودجوش نیز امکان ساماندهی بیابند.

۳- مجمع عمومی و کنگره سراسری به صورت دوره ای ابتدا هر شش ماه و بعد به صورت یک ساله به منظور گزارش دهی، ایجاد هم سوئی و هم افزایی بیشتر و تشویق و ترغیب بیشتر عوامل و دست اندرکاران تشکیل خواهد شد.

۴- دبیرخانه یا ستاد اجرایی به منظور تقسیم کار مناسب، سایر ارکان را به شرح ذیل ساماندهی می نماید. تعیین رابطین ادارات و سازمان های ذیربط به منظور ارتباطات تعاملی بیشتر برای پیشبرد اهداف همچنین تشکیل کمیته ها شامل:

الف: کمیته سیاست گذاری و برنامه ریزی راهبردی این کمیته ضمن تدوین برنامه های راهبردی کوتاه مدت (یک ساله)، میان مدت (سه ساله) و بلند مدت (پنج ساله) و همچنین تدوین و استقرار مکانیزم های ارزیابی و پایش نتایج، تمهیداتی را به منظور تشویق و ایجاد انگیزه های لازم در قالب جوایز، تندیس و لوح تقدیر و نظایر آن پیش بینی می نماید.

ب: کمیته علمی پژوهشی (این کمیته پژوهش های راهبردی مورد نیاز در حوزه زیست محیطی را انجام و مکانیزم های مناسب اجرایی را تدوین و از طریق دبیرخانه به بخش های ذیربط ابلاغ می نماید).

بدیهی است نقطه آغازین فعالیت کمیته مذکور، آسیب شناسی عملکرد سایر NGO های همتراز جهت اخذ خروجی بهتر و عدم تکرار،

خطاها و نارسائی های احتمالی آنها خواهد بود. ج: کمیته آموزش و مشاوره و ترویج: (تعریف دوره ها و پکیج های آموزشی، فعالیت های ترویجی در قالب فیلم، پوستر، مقاله، نشریات و غیره به عهده این کمیته خواهد بود).

د: کمیته: تامین منابع، بودجه، مالی و اعتبارات: به منظور تامین بودجه از طریق بهره گیری از کمک های دولتی، نیمه دولتی، کمک های بخش خصوصی و شهروندان. این کمیته همچنین می تواند شیوه های معقول درآمدزایی که مغایرتی با اهداف و آرمان های تعریف نشده و قوانین کشوری نداشته باشد را بررسی و طبق ضوابط و آیین نامه های ذیربط اقدام نماید.

■ شعار محوری:

شعار محوری مروجان فرهنگ اقتصاد سبز در گام اول این خواهد بود:

"آموزش همگانی برای قبول مسئولیت های بیشتر"

■ مزایا و ویژگی های طرح یکپارچه شهریاران

۱- یکپارچگی و لحاظ کردن همه بخش های جامعه اعم از شهر و روستا و بخش های دیگر نظیر واحدها و تدوین روش ها و راه کارهای متناسب برای ترویج فرهنگ در هر بخش.

۲- ایجاد امکان برقراری پیوند میان نسل جوان جامعه با میانسالان و پیران جامعه و بهره گیری از علم روز جوانان و شور اشتیاق آنان و همینطور تجربه کهنسالان در قالب کار تیمی (حلقه ها) برای نجات شهر و حفظ طبیعت و کالبد جسمانی فضای زندگی، منابع و جایی که زندگی و کار می کنیم.

۳- بهره گیری از جوانان مشمول خدمت سربازی در حوزه زیست محیطی و به نوعی ایجاد بسیجی هدفمند در حوزه اقتصاد سبز.

۴- ایجاد و تقویت فرهنگ مسئولیت پذیری اجتماعی و کارگروهی در حلقه ها و فرهنگ تواضع و فروتنی. چرا که در حلقه ها فضیلتی بالاتر از شوق خدمت نیست و هر کس شهریار شهر خودش است.

۵- آشنا نمودن نسل جوان جامعه با مسئولیت های اجتماعی و یادگیری مهارت های زندگی از جمله کارگروهی، کمک به هویت بخشی هر چه بیشتر آنها و دور شدن از پوچی و بیهودگی.

۶- نشان دادن تعهدات و پایبندی های بین المللی نسبت به اقتصاد سبز، کاهش دمای زمین، مدیریت مصرف انرژی و سمت گیری به سوی انرژی های نو و بهبود رتبه جهانی کشور در زمینه محیط زیست و پیاده سازی اقتصاد سبز.



اقدامات ارزنده وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در حوزه راهبری مدیریت سبز در دانشگاه ها و مراکز پژوهشی

دکتر خادمی

مشاور معاون اداری، مالی و مدیریت منابع و سرپرست اداره کل نظارت بر طرح های عمرانی



- جمع آوری و بررسی بیش از ۷۰۰ پروژه مدیریت سبز در دست اجرای دانشگاه ها، مراکز پژوهشی و پارک های علم و فناوری به منظور توزیع اعتبار از ردیف طرح مدیریت سبز به شماره ۱۸۰۳۰۲۵۴۴۷؛ - ابلاغ الزام تدوین برنامه اجرایی مدیریت سبز و لحاظ نمودن یک درصد از اعتبار سالیانه در یک ردیف جداگانه با عنوان مدیریت سبز در بودجه تفصیلی سالیانه به منظور تصویب در هیات امنا از سوی رئیس هیات های امنا و هیات های ممیزه وزارت عتف به دانشگاه ها، موسسات آموزشی و پژوهشی؛ - رتبه بندی دانشگاه های زیرمجموعه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری بر اساس شاخص های مدیریت سبز جهت بهره برداری در لایحه بودجه سال ۱۳۹۷.

■ نمایشگاه

- برگزاری دومین نمایشگاه دستاوردهای اجرائی دانشگاه ها، موسسات آموزشی، پژوهشی و پارک های علم و فناوری در حوزه مدیریت سبز در محل سازمان برنامه و بودجه کشور.



■ همایش

- برگزاری اولین همایش بین المللی دانشگاه سبز به میزبانی دانشگاه فردوسی مشهد. تعاملات و تفاهم نامه ها

۱. تعامل با سازمان ها و ارگان های ذیربط از جمله :

- معاونت توسعه امور علمی و فرهنگی سازمان برنامه و بودجه کشور
- معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری
- سازمان حفاظت محیط زیست
- سازمان انرژی های تجدیدپذیر و بهره وری انرژی برق ایران (ساتبا)
- شرکت بهینه سازی مصرف سوخت
- دفتر کمیسیون ملی یونسکو- ایران

۲. انعقاد تفاهم نامه همکاری فی مابین دانشگاه هنر و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به منظور راه اندازی کارگروه راهبری مدیریت سبز در دانشگاه ها، مراکز پژوهشی و پارک های علم و فناوری؛ ۳. انعقاد تفاهم نامه سه جانبه همکاری فی مابین وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، معاونت توسعه امور علمی و فرهنگی سازمان برنامه و بودجه کشور و سازمان انرژی های تجدیدپذیر و بهره وری انرژی برق ایران (ساتبا) در خصوص ترویج استفاده از سامانه های تولید برق تجدید پذیر در دانشگاه ها، مراکز آموزشی، پژوهشی و پارک های علم و فناوری؛

۴. انعقاد تفاهم نامه سه جانبه همکاری فی مابین وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، معاونت توسعه امور علمی و فرهنگی سازمان برنامه و بودجه کشور و شرکت بهینه سازی مصرف سوخت در خصوص بهینه سازی مصرف انرژی، افزایش کارایی و بهره وری انرژی در موتورخانه ها و ساختمان های دانشگاه ها در دانشگاه ها، مراکز آموزشی، پژوهشی و پارک های علم و فناوری.

دکتر خادمی مشاور معاون اداری، مالی و مدیریت منابع و سرپرست اداره کل نظارت بر طرح های عمرانی در رابطه با اجرای مدیریت سبز در دانشگاه ها، مراکز آموزشی، پژوهشی و پارک های علم و فناوری گفت: موضوع بهینه سازی مصرف انرژی و استفاده از منابع تجدیدپذیر انرژی در قانون برنامه پنجساله پنجم و ششم توسعه و سند چشم انداز ۲۰ ساله، سیاست های ابلاغی اقتصاد مقاومتی مقام معظم رهبری مورد تاکید خاص قرار گرفته است. افزون بر این، از آنجا که دانشگاه ها و مراکز پژوهشی از ظرفیت های لازم در امر آموزش و فرهنگ سازی جامعه برخوردارند، مناسب ترین مکان ها جهت ترویج فرهنگ صرفه جویی مصرف، حفظ محیط زیست و بهره برداری از انرژی های تجدید پذیر به شمار می روند. پیاده سازی این رویکرد در دانشگاه ها یک مکان- رفتار آموزشی جهت آموزش نسل آینده به وجود می آورد که مدیران، برنامه ریزان و طراحان فضاهای دانشگاهی با رعایت ملاحظات زیست محیطی در پروژه های ساختمانی، طرح های جامع و توسعه دانشگاه ها نقش مؤثری در این مهم خواهند داشت.

در این راستا اعمال مدیریت سبز ابزار قدرتمندی برای اجرایی نمودن ماده ۱۹۰ قانون برنامه پنجم توسعه اقتصادی است که اهمیت و جایگاه ویژه ای در دستگاه های دولتی یافته و به عنوان یک مسئولیت اصلی مدیریتی هر دستگاه محسوب می شود. این امر با هدف صرفه جویی، اصلاح و بهبود فرایندها، اصلاح الگوی مصرف، اشاعه فرهنگ مصرف بهینه و اعمال مدیریت زمان می تواند شاخص مناسبی برای عملکرد در حوزه اقتصاد مقاومتی نیز باشد.

در این زمینه و با رویکرد مذکور، کارگروه راهبری مدیریت سبز در دانشگاه ها، مراکز آموزشی، پژوهشی و پارک های علم و فناوری از سال ۱۳۹۲ با هدف توسعه انرژی های تجدیدپذیر، مدیریت مصرف آب، انرژی و حفظ محیط زیست در دانشگاه ها، موسسات آموزشی، پژوهشی و پارک های علم و فناوری در اداره کل نظارت بر طرح های عمرانی ذیل معاونت اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم، تحقیقات و فناوری جهت راهبری دانشگاه ها، مراکز پژوهشی و پارک های علم و فناوری تشکیل شده است.

اهم وظایف این کارگروه برنامه ریزی، سیاست گذاری، تدوین و ابلاغ آیین نامه ها، دستورالعمل های اجرایی، ارائه راهکارهای عملی بهینه سازی مصرف انرژی و توسعه مدیریت سبز، ترغیب و تشویق دانشگاه ها و مراکز پژوهشی به این مهم و حمایت از پروژه های مدیریت سبز با توزیع اعتبار مورد نیاز بوده است. در این راستا در گام اول با همکاری سازمان برنامه و بودجه کشور و کارگروه مذکور «دستورالعمل مدیریت سبز در دانشگاه ها، مراکز پژوهشی و پارک های علم و فناوری» تدوین و جهت بهره برداری به کلیه دانشگاه ها، موسسات آموزشی و پژوهشی و پارک های علم و فناوری در مرداد ماه ۹۵ ابلاغ شد. مطابق با این دستورالعمل بیش از ۱۵۰ مرکز تاکنون شوراهای راهبری مدیریت سبز خود را با هدف تصویب سیاست های کلان مدیریت سبز و تهیه و تدوین برنامه اجرایی آن موسسه تشکیل داده اند. پایش، ارزیابی و نظارت بر عملکرد و اقدامات مدیریت سبز در این مراکز آموزش عالی به عهده ی کارگروه مدیریت سبز ستاد می باشد که مهم ترین اقدامات آن در سال ۱۳۹۶ به شرح زیر است:

■ آموزش

- برگزاری کارگاه آموزشی مدل تلفیقی- تطبیقی رتبه بندی و ارزیابی دانشگاههای سبز (تراز سبز) ویژه سنجشگران سبز دانشگاه ها، موسسات آموزشی و پژوهشی؛



- برگزاری اولین گردهمایی دبیران شوراهای راهبری مدیریت سبز دانشگاه ها، مراکز پژوهشی و پارک های علم و فناوری.

■ پژوهش

- تهیه طرح مدل تلفیقی- تطبیقی رتبه بندی و ارزیابی دانشگاههای سبز (تراز سبز) با همکاری دانشگاه شیراز؛

- تهیه طرح پیشنهادی معیاره فنی موتورخانه ها در دانشگاه ها، مراکز پژوهشی و پارک های علم و فناوری؛

- راهبری طرح الگوی قراردادهای نگهداری و تعمیرات تاسیسات دانشگاه ها؛

- تهیه ویرایش دوم کتاب گزارش اقدامات مدیریت سبز در دانشگاه ها، مراکز آموزش عالی، پژوهشی و پارک های علم و فناوری؛

دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری؛

افتتاحیه اولین همایش بین المللی دانشگاه سبز

برگزاری همایش بین المللی دانشگاه سبز نشانه جدیت دانشگاه های کشور در موضوع حفاظت از محیط زیست است.



اولین همایش بین المللی دانشگاه سبز در روزهای ۱۷ و ۱۸ بهمن ماه، توسط معاونت اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت عتف با همکاری معاونت توسعه امور علمی، فرهنگی و اجتماعی سازمان برنامه و بودجه کشور و به میزبانی دانشگاه فردوسی مشهد با حضور مدیران و مسئولان وزارت، سازمان برنامه و بودجه کشور، کمیسیون ملی یونسکو، بنیاد علمی اکو، معاونین اداری و مالی و برخی از روسای دانشگاه ها برگزار شد.

که جامعه انتظار دارد دانشگاه ها در خصوص آن بررسی و پژوهش کرده و راهکار عملیاتی برای حل مشکلات محیط زیستی به مدیران و عموم جامعه ارائه دهند. وزیر علوم افزود: مشکلات محیط زیستی و اقلیمی در حدی هستند که برگزاری شورا های مشورتی در دستگاه های اجرایی و انجام مطالعات پراکنده در کشور برای حل آنها کافی نیست و حتماً باید در این زمینه با دانشگاه ها و محیط های علمی هم فکری شود. معاون توسعه امور علمی، فرهنگی و اجتماعی سازمان برنامه و بودجه کشور: امروز دانشگاه، مدیریت و اقتصاد سبز را به عنوان یک رویه درست برای اداره کشور می دانیم. در ادامه دکتر سعید نمکی ضمن اشاره به اینکه دانشگاه، مدیریت و اقتصاد سبز به عنوان یک رویه درست برای اداره کشور می باشد بیان کرد در این راستا، نشست های مختلفی برگزار شده و روند آن طوری بوده است که در نشست ۱۹۷۲ استکهلم، شاخص های زیست محیطی مطرح شد، اما در نشست ۲۰۱۲ شاخص های اجتماعی موثر بر محیط زیست بیشتر مورد توجه قرار گرفت.



معاون توسعه امور علمی، فرهنگی و اجتماعی سازمان برنامه و بودجه کشور تصریح کرد: دانشگاه سبز به عنوان یک حرکت موثر و مناسب به عنوان یک نماد که دانشمندان، محیط زندگی و کار خود را متناسب با طبیعت خود مدیریت می کند، کار بسیار شایسته ای است.

مشاور معاون اداری، مالی و مدیریت منابع و سرپرست اداره کل طرح های عمرانی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری: دانشگاه ها پایلوت طرح مدیریت سبز در کشور هستند دکتر سیامک خادمی افزود: برخی از دانشگاه های کشور از بسیاری از شهرک های مسکونی بزرگتر، جمعیت بیشتری و دارای زیرساخت هایی مشابه یک شهر است، بنابراین پس از به کار بستن اصول و روش های مدیریت سبز در محیط دانشگاه ها، جامعه می تواند از کارآمدی و صرفه اقتصادی این طرح ها اطمینان حاصل کند و آن را به کار ببندد. ایشان با تاکید بر مشارکت بیشتر اندیشمندان علوم انسانی در بحث مدیریت سبز گفت: گفتمان سازی روش مدیریت سبز در جامعه به آموزش اصول مدیریت سبز به مدیران از زمینه هایی است که نیازمند حضور بیشتر اندیشمندان علوم انسانی است. در خاتمه برنامه های افتتاحیه از رؤسای دانشگاه ولی عصر رفسنجان، ایلام، کاشان، شیراز، فردوسی مشهد به سبب عملکرد مناسب آن دانشگاه ها در دومین نمایشگاه "دستاوردهای اجرایی دانشگاه ها، موسسات آموزشی و پژوهشی و پارک های علم و فناوری در حوزه مدیریت سبز" که در روزهای ۱۵ الی ۱۸ مهرماه در محل سازمان برنامه و بودجه کشور برگزار شد، تقدیر به عمل آمد.

اختتامیه این همایش در روز دوم با حضور معاون اداری، مالی و مدیریت منابع، مشاور وزیر و مدیرکل دفتر وزارتی و جمعی از روسای دانشگاه ها برگزار گردید. دکتر عسکریان ابیانه در این مراسم ضمن تشکر از دانشگاه فردوسی مشهد و عوامل اجرایی همایش از میزبانی دانشگاه اصفهان برای دومین همایش بین المللی دانشگاه سبز خبر داد.

این همایش در هشت محور انرژی های تجدید پذیر، مدیریت آب و پساب، مدیریت مصرف انرژی، مدیریت پسماند، حمل و نقل سبز، فناوری اطلاعات و ارتباطات سبز، طراحی پردیس های دانشگاهی پایدار و ارائه تجربیات ملی و بین المللی تعریف شد که در طول این دو روز در هفت پنل و چهار کارگاه تخصصی با حضور صاحب نظران داخلی و خارجی در حوزه مدیریت سبز برپا گردید. همچنین اساتیدی برجسته از دانشگاه های لبنان، ژاپن، اندونزی و پاکستان به همراه دکتر منظور حسین سومرو رئیس بنیاد علمی اکو و دکتر ریری فطری ساری رئیس موسسه رتبه بندی جهانی دانشگاهی «گرین متریک» در بخش های مختلف همایش به ایراد سخنرانی و ارائه تجربیات بین المللی خود پرداختند.

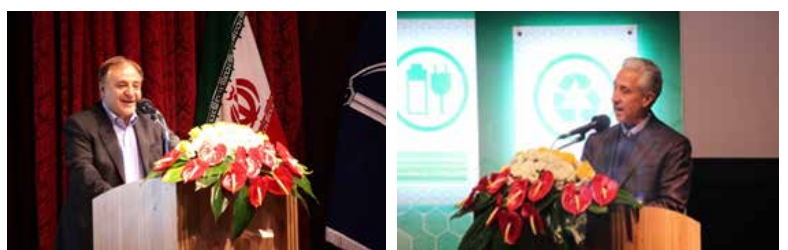


درحاشیه این همایش نمایشگاه فن بازار سبز با حضور تعداد محدودی از شرکت های دانش بنیان فعال در حوزه مدیریت سبز نیز برپا گردید که مورد بازدید شرکت کنندگان قرار گرفت.

معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم، تحقیقات و فناوری: حل مشکلات دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی نیازمند تخصیص بودجه بیشتری است.

دکتر حسین عسکریان ابیانه در افتتاحیه همایش ضمن خوشامدگویی و قدردانی از سازمان برنامه و بودجه کشور برای افزایش بودجه دانشگاه ها در سال های اخیر، اظهار داشت: در سال ۱۳۹۲ بودجه آموزش عالی معادل ۲ درصد بودجه کل کشور بود که هم اکنون در لایحه بودجه سال ۱۳۹۷ به ۲/۶۳ (دو و شصت و سه صدم) درصد بودجه کل کشور افزایش یافته است؛ با این حال، این بودجه پاسخگوی نیازهای صدها دانشگاه و موسسه آموزش عالی کشور نیست.

وی با اشاره به دستاوردهای اجرایی و کاربردی مدیریت سبز و صرفه جویی در مصرف انرژی در دانشگاه ها، گفت: دانشگاه ها برای توسعه در زمینه انرژی پاک و کاهش مصرف انرژی نیازمند سرمایه گذاری دولتی و غیر دولتی بیشتری هستند.



دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در افتتاحیه همایش گفت: برگزاری همایش بین المللی دانشگاه سبز نشانه جدیت دانشگاه های کشور در موضوع حفاظت از محیط زیست است. وی با بیان اینکه فراگیر کردن موضوع توجه به حفاظت از محیط زیست در جامعه از وظایف دانشگاه ها است افزود: موضوع محیط زیست از موضوعاتی است

■ وزیر علوم در آیین سی و یکمین جشنواره بین المللی خوارزمی فبر داد:

ارزش صادرات محصولات فناورانه از میزان ۲۳۰ میلیون دلار فراتر خواهد رفت



دکتر منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، امروز شنبه در آیین اختتامیه سی و یکمین جشنواره بین المللی خوارزمی گفت: در سال پیش رو با توجه به بسترهای ایجاد شده و پشتیبانی‌های موجود، صادرات محصولات فناورانه از پارک‌های علم و فناوری کشور از میزان ۲۳۰ میلیون دلار فراتر خواهد رفت.

دریچه‌های جدیدی را در توسعه پایدار خواهد گشود.

وی برگزاری چنین جشنواره‌هایی را نشان از پویایی و زایای زیست بوم فناوری دانست و خاطرنشان کرد: حضور دانشمندان و فناوران از کشورهای دیگر جهان در این مراسم در راستای توجه جامعه علمی کشور به همکاری‌های بین‌المللی و اهمیت توسعه این روابط صورت می‌گیرد.

دکتر غلامی افزود: وزارت علوم، در میان مأموریت‌های کلان خود، دو مأموریت حمایت و پشتیبانی کامل از زیست بوم نوآوری کشور به منظور توسعه علم و فناوری، تجاری سازی و توسعه اقتصاد دانش بنیان و تبدیل دانش به ثروت که در راستای برنامه‌های اقتصاد مقاومتی است و همچنین ایفای نقش مؤثر در حل چالش‌های ملی کشور که لازم است در تعامل و همکاری با سایر دستگاه‌های متولی امر در جهت کمک به دولت و فراهم کردن آسایش فکری مردم عزیز مشارکت در انجام طرح‌های بزرگ ملی انجام گیرد، را نیز پیش رو دارد.

وی در خاتمه اظهار امیدواری کرد به فضل الهی در آینده‌ای نزدیک شاهد تغییرات و اثرات بسیار بزرگی در فضای اقتصادی کشور خواهیم بود و از تلاش‌ها و زحمات سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی ایران که مسئولیت برگزاری این جشنواره را از ابتدا تا کنون برعهده داشته و دارند قدردانی کرد.

دانشمندان کشورمان در قالب مشارکت‌های پژوهشی بین‌المللی صورت گرفته است.

وی با بیان اینکه در حوزه فناوری‌های جدید با وجود طولانی نبودن حضورمان در مقایسه با کشورهای توسعه یافته دنیا، اقدامات بسیار ارزنده‌ای در طول سال‌های اخیر صورت گرفته و در حال انجام است، گفت: وجود بیش از ۴۲ پارک علم و فناوری و حدود ۱۹۰ مرکز رشد، ضمن فراهم کردن زمینه اشتغال بیش از ۳۰ هزار نفر، فروشی بالغ بر ۳ هزار میلیارد تومان را نیز به همراه داشته است.

دکتر غلامی عنوان کرد: استقرار بیش از ۴۷۰۰ شرکت پارک‌های علم و فناوری که یک سوم شرکت‌های دانش‌بنیان کشور را نیز در خود دارند، ظرفیت بسیار بالایی را در تمامی استان‌های کشور برای پشتیبانی از توسعه پایدار فراهم ساخته است.

وی افزود: پشتوانه اصلی در این توفیقات و افق روشن آینده آن، زیست بوم نوآوری کشور است که از جمع بزرگ اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها که بیش از ۸۰ هزار نفر هستند و در کنار آنها محققان و دانشجویان بخصوص دانشجویان تحصیلات تکمیلی تشکیل شده است. وزیر علوم بیان کرد: حرکت پرشتاب توسعه فناوری‌های نوین و ایجاد زمینه‌های توسعه فنی در بخش‌های مختلف اقتصادی با فراهم شدن زمینه‌های همکاری بین دانشگاه‌ها و دستگاه‌های اجرایی و بخش‌های اقتصادی

شده است و در حال حاضر از نظر رشد انتشار دستاوردهای علمی در منطقه حائز رتبه اول و در بین کشورهای جهان رتبه ۱۶ را دارا هستیم. وزیر علوم تصریح کرد: این در حالی است که در ایران با داشتن یک درصد جمعیت جهان، ۱۰۹ دهم درصد مجموع مقالات نمایه شده بین‌المللی و ۲۰۹ دهم درصد مقالات پر استناد در جهان را استادان و پژوهشگران کشورمان در عرصه علم و فناوری ارائه کرده‌اند.

دکتر غلامی با بیان اینکه حجم مبادلات علمی و فرهنگی و مقالات بین‌المللی کشور در ۴ سال گذشته رشد چشمگیری داشته است، اظهار داشت: ۲۲ درصد انتشارات بین‌المللی

به گزارش نشریه عفت به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر غلامی در این آیین اظهار داشت: تاریخ پرافتخار کشورمان پر است از نام دانشمندان و صاحبان علم و اندیشه که هر یک نقطه عطفی در گسترش مرزهای دانش و فناوری در دوران‌های مختلف بوده‌اند؛ بزرگانی چون ابن‌سینا، خوارزمی، بیرونی، فارابی، رازی و دیگران.

وی با تأکید بر اینکه باید برای حضور مجدد در عرصه دانش و فناوری روز جهان تلاش مضاعف داشته باشیم افزود: با افتخار اعلام می‌کنیم در ۴۰ سال گذشته بیش از ۳۷۵ هزار مستند علمی از دانشمندان ایرانی در جهان ثبت

■ معاون آموزشی وزارت علوم اعلام کرد:

دانشجویان باید با مهارت افزایی بتوانند از آموخته‌های خود به نحو صحیحی استفاده کنند



وی افزود: یکی از بخش‌های مهم آمایش آموزش عالی طرح تقسیم آموزش عالی به ۱۰ منطقه است که استان بوشهر در منطقه ۷ قرار خواهد گرفت و در خود منطقه ۷، مقام دوم را خواهد داشت.

عبدالکریم گراوند استاندار بوشهر در این مراسم ضمن تبریک بیست و پنجمین سال تاسیس دانشگاه خلیج فارس گفت: یکی از کارهای زیبا وارزشمند تشکر و قدردانی از همه کسانی است که این کار خیر علمی را پایه گذاری کرده یا به نحو احسن ادامه داده اند است، که این قدردانی از مصادیق شجره طیبه می‌تواند باشد، به این منظور که یک دانشگاه به عنوان یک درخت و شاخه و برگ آن می‌تواند آرامش، توسعه و آبادانی برای استان و ایران عزیزمان باشد.

دکتر عبدالمجید مصلح رئیس دانشگاه خلیج فارس در این مراسم ضمن تبریک ۲۵ سالگی دانشگاه گفت: دانشگاه خلیج فارس با درایت و پشتیبانی مادی و معنوی مسئولان جمهوری اسلامی و با تلاش بی وقفه و همت بلند

معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری توجه به مهارت افزایی و کیفیت را برای دانشجویان یک لازمه دانست، تا بتوانند از آموخته‌های خود به نحو صحیحی استفاده کنند.

به گزارش نشریه عفت به نقل از دانشگاه خلیج فارس، مراسم بیست و پنجمین سال تاسیس دانشگاه خلیج فارس با حضور دکتر مرتضی شریعتی نیاسر معاون آموزشی وزارت علوم تحقیقات و فناوری، عبدالکریم گراوند استاندار بوشهر، روسای فعلی و سابق دانشگاه خلیج فارس و سایر مسولان استانی در سالن اجتماعات دانشکده نفت، گاز و پتروشیمی این دانشگاه برگزار شد.

دکتر شریعتی نیاسر در این مراسم با بیان اینکه ما دوران سختی را پشت سر گذاشتیم تا به شرایط امروز برسیم، اظهار داشت: امروز میدان ورود به عرصه بین الملل برای ما باز شده است و باید با هماهنگی در سیاست گذاری و اجرا، از این فرصت بزرگ به خوبی استفاده کنیم.

جایگاه علمی و بین‌المللی و مرجعیت علمی در حوزه خلیج فارس را به عنوان اهداف راهبردی خویش معین کرده و با به کارگیری همه سرمایه‌های مادی و انسانی خود برای تحقق این اهداف قدم بر می‌دارد.

در ادامه این مراسم از سرود دانشگاه خلیج فارس رونمایی و از نقش آفرینان توسعه دانشگاه خلیج فارس تجلیل شد.

دانشجویان، اعضای هیأت علمی، کارمندان و مدیران آن مسیر پیشرفت و ترقی را در پیش گرفته و به کامیابی‌های فراوانی دست یافته‌اند. دکتر مصلح افزود: در بیست و پنجمین سال تاسیس، دانشگاه خلیج فارس به پشتوانه همه دستاوردها و اندوخته‌های ارزشمندش، بر اساس برنامه‌ای راهبردی که به تصویب هیأت امنای آن رسیده است، کارآفرین شدن، ارتقای

■ عملکرد پارک علم و فناوری استان همدان در سال ۱۳۹۶ تشریح شد:

اعطای ۸۰۰۰ میلیون ریال تسهیلات کم بهره برای حمایت و تقویت واحدهای فناور و شرکت های دانش بنیان



دکتر مجید کزازی، رئیس پارک علم و فناوری همدان درخصوص حمایت های این پارک از واحدهای فناور و شرکت های دانش بنیان این استان، از اعطای هشت هزار میلیون ریال تسهیلات کم بهره به واحدهای فناور از محل منابع داخلی پارک و صندوق نوآوری و شکوفایی و تصویب ۱۵۴ میلیارد ریال از محل تسهیلات اشتغال روستایی برای ۴۰ طرح فناورانه روستایی خبر داد.

به گزارش نشریه عتف به نقل از پارک علم و فناوری همدان، دکتر کزازی به مناسبت آغاز چهلمین بهار انقلاب اسلامی و در تبیین دستاوردهای انقلاب با اشاره به ثمرات فعالیت پارک های علم و فناوری از برگزاری ۲۱ مورد دوره آموزشی ملی و استانی، حضور در ۷ نمایشگاه بین المللی، ملی و استانی و برگزاری ۱۵ رویداد

و کارآفرینی و همچنین ۵۶ پرونده واصله از اداره ثبت اختراع خبر داد. دکتر کزازی با تشریح نقش دانشگاهیان در برهه های مختلف انقلاب اسلامی عنوان کرد: دانشگاهیان و نخبگان کشور بعد از پیروزی انقلاب اسلامی به خوبی لزوم ایجاد توسعه بر مبنای تکیه بر علم، دانش و فناوری را پیگیری کرده و تلاش های گسترده ای را در جهت بهبود وضعیت تولید علم و فناوری انجام داده و دستاوردهای شگرف و تحسین برانگیزی به ارمغان آورده اند. رئیس پارک علم و فناوری همدان در ادامه با اشاره به موضوع تاسیس و گسترش پارک های علم و فناوری گفت: ایجاد پارک های علم و فناوری و توسعه کمی و کیفی شرکت های دانش بنیان در بستر پارک های علم و فناوری نیز یکی از این تلاش ها می باشد که به تقویت اقتصاد دانش بنیان، اشتغال و کارآفرینی و تولید ثروت در جامعه کمک کرده است.

وی پارک های علم و فناوری را یکی از نهادهای اجتماعی مؤثر در توسعه فناوری، توسعه اقتصاد دانش بنیان و اشتغال زایی تخصصی دانست و مهم ترین فعالیت های این مراکز علمی را بازاریابی، ایده پردازی، پژوهش علمی، استانداردسازی

و تدوین دانش فنی، ثبت مالکیت فکری، تجاری سازی، فروش و پشتیبانی های بعدی برای تحقق محصولات فناوری در عرصه مختلف صنعتی و علمی برشمرد. دکتر کزازی با بیان اینکه پارک علم و فناوری همدان در جهت تعالی و شکوه جمهوری اسلامی ایران تلاش می کند، گفت: ۱۳۴ واحد فناور در مراکز رشد و نوآوری تحت پوشش این پارک در شهرستان های همدان، ملایر، کبودرآهنگ، رزن، نهاوند، تویسرکان و شهر لالچین فعالیت می کنند و در حال حاضر ۵۸ شرکت دانش بنیان در استان همدان به فعالیت مشغول هستند.

وی با اشاره به لزوم ایجاد زیر ساخت های مناسب برای شرکت های دانش بنیان، افزود: پروژه عمرانی ساختمان چند مستاجر و واحدهای فناور و شرکت های دانش بنیان همدان با مساحتی بالغ بر ده هزار متر مربع احداث شده که در حال حاضر پنج هزار متر آن حدود ۹۰ درصد فازاول پیشرفت داشته است.

رئیس پارک علم و فناوری همدان در پایان گفت: فاز دوم نیز حدود ۴۰ درصد پیشرفت دارد و امیدواریم با پیگیری های مناسب در بهار سال ۱۳۹۷ فاز اول آن به بهره برداری برسد.

■ همزمان با برگزاری نشست طرح پژوهشی مشترک ایران و اروپا در آلمان؛

برنامه توسعه همکاری های علمی دانشگاه ساری با دانشگاه های

اروپایی پیگیری شد

طبیعی ساری در دیدار با رئیس دانشگاه فنی ایلمنو به معرفی توانمندی های این دانشگاه و پتانسیل های علمی و پژوهشی آن پرداخت. همچنین در نشستی که بین هیات اعزامی از دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی ساری، دانشگاه دولتی آستراخان و دانشگاه استاوروپل روسیه برگزار شد پروژه دانشگاه ساری (کشت واریته های برنج ایرانی در استراخان) مورد پیگیری قرار گرفت.



برنامه توسعه همکاری های علمی دانشگاه کشاورزی و منابع طبیعی ساری با دانشگاه های فنی ایلمنو- آلمان، دولتی آستراخان، دانشگاه استاوروپل روسیه و دانشگاه کشاورزی اسلواکی در نشست طرح پژوهشی مشترک ایران و اتحادیه اروپا مورد بررسی و پیگیری قرار گرفت.

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم به نقل از دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی ساری، با حضور دکتر بهمنیار، رئیس دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی ساری در نشست پروژه اراسموس «پروژه مشترک مجمع پژوهشی اتحادیه اروپا و ایران» که ۲۳ الی ۲۷ بهمن ماه در دانشگاه فنی ایلمنو- آلمان برگزار شد، توسعه همکاری های علمی دانشگاه ساری با چندین دانشگاه اروپایی مورد بررسی قرار گرفت.

براساس این گزارش، در حاشیه نشست اراسموس که با حضور دانشگاه های ایران، آلمان، روسیه، ایتالیا و اسلواکی در دانشگاه فنی ایلمنو- آلمان برگزار شد، رئیس دانشگاه علوم کشاورزی و منابع

بازدید مدیرعامل و مدیران صحا از صنایع الکترونیک و پارک علم و فناوری استان گیلان مدیرعامل صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک (صحا) به همراه مدیران و کارشناسان صحا در سفری دوروزه به استان گیلان از صنایع الکترونیک استان بازدید کردند.

به گزارش روابط عمومی صحا، دکتر علی وحدت رئیس هیئت مدیره و مدیرعامل صحا در جریان سفر به استان گیلان، از دو شرکت طراحی و صنعتی پارس زرآسا به عنوان یکی از قطب های پردازش ایده های نوین طراحی لوازم خانگی و شرکت پارس شهاب از تولید کننده قدیمی لامپ های LED بازدید کرد.

همچنین مدیرعامل صحا در جمع مدیران عامل شرکت های فناور مستقر در پارک علم و فناوری استان گیلان حاضر شد و جزئیات تسهیلات و خدمات صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک (صحا) را تشریح و به سوالات حاضران پاسخ داد.

در ادامه این نشست، پیشخوان پذیرش و ارزیابی طرح ها با حضور کارشناسان صحا در محل پارک علم و فناوری برپا شد و طرح های بیش از ۱۰ شرکت فعال صنایع الکترونیک مورد ارزیابی فنی و اقتصادی قرار گرفت.

در دومین روز سفر به استان گیلان، دکتر وحدت در جمع فعالان صنعتی، اقتصادی و دانشگاهی حوزه الکترونیک استان که در محل سازمان صنعت، معدن و تجارت استان برگزار شد، حضور یافت و ابعاد حمایتی صحا را تشریح کرد.

در ادامه مدیران و کارشناسان صندوق از ۲ شرکت فعال صنایع رایانه ای در شهر رشت و شهرک صنعتی لاهیجان بازدید کردند.

در این سفر مهندس فرصاد جان احمدی رئیس اداره ارزیابی طرح ها، مهندس حسام خانکشی زاده مسئول امور اجرایی صحا و همچنین مهندس ناصر بیاری و نرگس محمدی از کارشناسان صحا حضور داشتند.



گاهنامه علوم، تحقیقات و فناوری

■ در نشست همایش ملی مهارت آموزی کارکنان وظیفه مطرح شد؛

سربازان، ثروت عظیم ملی برای رشد کشور هستند

مشکل نظام آموزشی کشور عدم اتصال آن به تولید و اشتغال است

نظام وظیفه است که در همین راستا نیاز به همکاری تمام سازمان ها و ارگان ها داریم. ۳۰ مولفه در اجرای طرح مهارت افزایی سربازان موثر است. سردار فرهی با بیان اینکه ۳۰ مولفه در اجرای طرح مهارت افزایی سربازان موثر است، گفت: ۱۶ مولفه مربوط به وزارت آموزش و پرورش بوده و مولفه های دیگر مربوط به نهادهای زیرمجموعه رهبری مانند سازمان نظام وظیفه و سازمان صدا و سیماست، ۴ بانک انصار، حکمت، قوامین و موسسه مالی کوثر هم مربوط به نهادهای مالی و پولی کشور هستند که در این طرح مشارکت دارند.

فرمانده قرارگاه مهارت آموزی سربازان نیروهای مسلح با تاکید بر اینکه در این ۳۰ مولفه مهم ترین عامل دانشگاه ها هستند، گفت: ۵۰ درصد سربازان وظیفه دارای تحصیلات دانشگاهی هستند که این مطلب اهمیت و جایگاه دانشگاه ها را بیان می کند، اگر مهارت های لازم در دوران دانشگاه آموزش داده شود دوران سربازی دوره مهارت ورزی شده و تبدیل به یک سابقه کار برای جوانان می شود، در این میان ماهیت دو دانشگاه فنی و حرفه ای و علمی کاربردی اساساً مهارت محور است و این دو دانشگاه به همراه قرارگاه مهارت آموزی نیروهای مسلح سه ضلع مهارت افزایی جوانان کشور است و متن این مثلث سربازان وظیفه است.

رئیس همایش ملی مهارت آموزی با بیان اینکه قرارگاه مهارت آموزی به همت سازمان فنی و حرفه ای تاکنون دو آزمون مهارتی برگزار کرده است، گفت: نهم اسفند ماه هم حدود ۵۰ هزار سرباز وظیفه در آزمون مهارتی سوم شرکت خواهند کرد، همچنین در تلاشیم تا پایان سال برای ۲۰۰ تا ۲۲۰ هزار نفر کلاس های مهارت افزایی را برگزار کنیم که حداقل نیمی از آنها در پایان خدمت سربازی موفق به دریافت دیپلم فنی و حرفه ای می شوند.

وی با بیان اینکه شرکت سربازان وظیفه در این طرح امروز با توجه به محدودیت هایی که وجود دارد اختیاری است، گفت: قطعاً در سال های آینده طرح مهارت افزایی پوشش صد در صدی خواهد داشت، حدود ۴۰ مشوق مربوط به قبل، حین و بعد از خدمت سربازی برای کارکنان وظیفه در نظر گرفته شده است که در ۲۶ سرفصل جمع بندی شده و برای تصمیم گیری به فرماندهی کل قوا و سردار باقری داده شده است.

سردار فرهی یادآور شد: ۱۹ اردیبهشت سال آینده همایش علمی مهارت آموزی کارکنان وظیفه برگزار می شود، امیدواریم بتوانیم با فکر و ایده ای بهتر مهارت سربازان وظیفه را ارتقا دهیم.



فرمانده قرارگاه مهارت آموزی سربازان نیروهای مسلح گفت: روزانه به طور میانگین بیش از هزار سرباز وارد نظام وظیفه شده و هزار نفر از آن خارج می شوند، باید به این تعداد از جوانان کشور که در سراسر کشور هم پراکنده هستند به عنوان یک ثروت ملی نگاه کنیم.

عنوان یک ثروت ملی نگاه کنیم. سردار فرهی با اشاره به اینکه تعداد سربازان با تحصیلات دانشگاهی همواره رو به افزایش است، گفت: در سال ۸۵ تنها ۱۳ درصد از ورودی ها به خدمت مقدس سربازی تحصیلات دانشگاهی داشتند، در حالیکه امروز این تعداد به ۴۰ درصد رسیده و به زودی به ۵۰ درصد خواهد رسید.

رئیس همایش ملی مهارت آموزی کارکنان وظیفه با بیان اینکه سربازان مملو از انرژی، سرزندگی و نشاط هستند، گفت: جمع این موارد منجر به یک ثروت عظیم ملی شده است که نیازمند یک مدیریت سراسری است، در حقیقت در صورت شکوفا شدن استعداد افراد خصوصاً جوانان کشور می توان توفیق بسیار زیادی در رشد علمی و اقتصادی کشور داشت که هم منجر به رفع بیکاری می شود و هم در جوانان انگیزه و نشاط را افزایش می دهد.

سردار فرهی با بیان اینکه مقام معظم رهبری ۱۷۰ تدبیر را در رابطه با خدمت سربازی مطرح کرده اند، گفت: ما از طرف فرماندهی کل قوا توصیه های زیادی داریم که باید بر مبنای آنها کیفیت دوره نظام وظیفه را افزایش دهیم.

وی با اشاره به اینکه تجهیزات مسلح مجهز به علوم عمدتاً فناوری محور شده است، گفت: عمده تجهیزات امروز نیروهای مسلح مجهز به علوم مدرن است که برای استفاده از آنها نیازمند سرباز آشنا به مهارت های تخصصی است، باید تلاش کنیم سطح مهارت های مختلف در سربازان به نقطه مطلوب برسد.

رئیس همایش ملی مهارت آموزی کارکنان وظیفه با بیان اینکه امروز مشکل اساسی جامعه اشتغال است، اظهار کرد: برای حل مشکل بیکاری رسالت بزرگی بر دوش سازمان

به گزارش خبرنگار نشریه عتف؛ ابراهیم صالحی عمران رئیس دانشگاه فنی و حرفه ای کشور در نشست همایش ملی مهارت آموزی کارکنان وظیفه گفت: بحث مهارت آموزی با توجه به موضوعاتی نظیر بیکاری، اشتغال و توسعه به یکی از نیازهای اصلی کشور تبدیل شده است، از دو منظر آموزش مهارت های فنی و حرفه ای بسیار مهم است که یکی رشد اقتصادی جامعه و دیگری رشد شخصیت فردی است.

صالحی عمران با بیان اینکه مهارت آموزی کارکنان وظیفه نیازمند هماهنگی سازمان ها و کیفی سازی آموزش های مهارت محور است، گفت: طرح مهارت آموزی موجب هماهنگی سازمان هایی همچون سازمان فنی و حرفه ای، دانشگاه فنی و حرفه ای، دانشگاه علمی کاربردی و قرارگاه مهارت آموزی سربازان نیروهای مسلح شده و امیدواریم این همایش شروعی برای عملی کردن آموزش های مهارتی باشد.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه ای با اشاره به اینکه مشکل نظام آموزشی کشور عدم اتصال آن به تولید و اشتغال است، گفت: سیستم های آموزش مهارت محور می تواند این نقیصه را تا حدود زیادی برطرف کند.

سربازان مملو از انرژی، سرزندگی و نشاط هستند

در ادامه سردار مهدی فرهی فرمانده قرارگاه مهارت آموزی سربازان نیروهای مسلح ضمن تبریک ایام الله دهه فجر و پیروزی انقلاب اسلامی گفت: در سال های اخیر سربازان وظیفه، هویتی قابل توجه در کشور پیدا کرده اند، روزانه به طور میانگین بیش از هزار سرباز وارد نظام وظیفه شده و هزار نفر از آن خارج می شوند، باید به این تعداد از جوانان کشور که در سراسر کشور هم پراکنده هستند به



وزیر علوم در کنگره ملی آموزش عالی مهارتی تاکید کرد:

توجه به آموزش های مهارتی

در اولویت برنامه های

وزارت علوم است

وزیر علوم تحقیقات و فناوری گفت: توجه به آموزش های مهارتی در اولویت برنامه های وزارت علوم است و در یک سال گذشته برنامه های درسی دانشگاهها در راستای مهارت آموزی بیشتر به دانشجویان مورد بازبینی و بازنگری قرار گرفته است.

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر منصور غلامی در چهارمین کنگره ملی آموزش های عالی مهارتی، فناوری و اشتغال در دانشگاه تهران اظهار داشت: بر اساس تکلیف قانونی برنامه ششم توسعه کشور برای مهارت آموزی و مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی در زمینه ساماندهی آموزش عالی، وزارت علوم توجه به مهارت آموزی را در اولویت برنامه های خود قرار داده است.

وی با اشاره به اینکه دو مجموعه بزرگ و کارآمد، دانشگاه جامع علمی کاربردی و فنی و حرفه ای ظرفیت های بالقوه و بالفعل ارزشمندی در زمینه مهارت آموزی دارند، تصریح کرد: با برنامه ریزی وزارت علوم طرح مهارت آموزی به دانشجویان همه دانشگاه های کشور آغاز شده است.

دکتر غلامی خاطرنشان کرد: طرح آشنایی دانشجویان با مهارت های شغلی رشته های تحصیلی در ترم گذشته در دانشگاه علامه طباطبایی، به عنوان بزرگترین دانشگاه علوم انسانی کشور اجرا شد و در سایر دانشگاه ها نیز به اجرا در خواهد آمد.

وی ادامه داد: اشتغال پذیری و مهارت آموزی در دانشگاه جامع علمی کاربردی و فنی و حرفه ای در مقایسه با سایر دانشگاه ها که تحصیلات به مدارک سنتی منجر می شود مناسب تر به نظر می رسد و انتظار می رود که فارغ التحصیلان دانشگاه های علمی - کاربردی و فنی و حرفه ای، هم اشتغال داشته باشند و هم کارآفرین باشند.

چهارمین کنگره ملی آموزش های عالی مهارتی روزهای ۲۴ و ۲۵ بهمن در تالار علامه امینی دانشگاه تهران برگزار می شود و سهم آموزش علمی کاربردی در نظام آموزش عالی، نقش آینده پژوهی در آموزش عالی مهارت و فناوری، جایگاه صلاحیت حرفه ای در آموزش عالی مهارت و فناوری و کاربرست پژوهش و فناوری در توسعه اشتغال از محورهای این کنگره است.



فناوری سندنویسی

یا کاریکاتور سندنویسی در ایران

به گزارش روابط عمومی مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور، اولین نشست گپ و گفت‌های صمیمی و نقادانه در زمینه سیاستگذاری علم، فناوری و نوآوری با موضوع فناوری سندنویسی یا کاریکاتور سندنویسی در ایران، به همت انجمن مدیریت فناوری ایران و با همکاری مرکز رشد و نوآوری علوم انسانی و اجتماعی دانشگاه علامه طباطبائی و مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور، با حضور دکتر امیر ناظمی، مدیر گروه پژوهشی آینده‌اندیشی مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور به عنوان سخنران، روز چهارشنبه ۲۵ آبان ماه برگزار شد.

با اشاره به مفهوم رویای برنامه‌ریزی جامع و ریشه آن در تاریخ ایران، تصریح کرد: خیلی از مسائل مطرح شده به ویژگی‌های فرهنگی و اجتماعی جامعه و ساختاری که در آن قرار داریم باز می‌گردد.

وی در توضیح ناکارآمد بودن سندنویسی در ایران افزود: در سال ۱۳۴۱، برای نوشتن برنامه سوم توسعه قبل از انقلاب، تیمی از دانشگاه هاروارد به ایران دعوت می‌شوند. این تیم بعد از اختلافی که با مسئولین پیدا می‌کنند به امریکا برگشته و در آن زمان کتابی را با عنوان "برنامه‌ریزی در ایران" می‌نویسند. زمانی که این کتاب را می‌خوانید، با وجود اختلاف زمانی ۵۵ سال، به نظر می‌رسد برای وضعیت امروز نوشته شده است، زیرا ما با حفظ همان اخلاق گذشته، علاقه‌ای به بازاندیشی در خود نداریم. در کتاب به این موضوع اشاره شده که ایرانی‌ها تصور می‌کنند برنامه‌ریزی یعنی تدوین برنامه‌ای جامع برای تمام امور. در حالی ما ایرانی‌ها، همچنان برنامه‌ریزی جامع را یک ارزش می‌دانیم، که در سال ۱۳۴۱ بیان شد زمان اینگونه برنامه‌ریزی‌ها به پایان رسیده است. در واقع برنامه‌های توسعه چندساله، میراث دوران برنامه‌ریزی متمرکز در بلوک شرق است که با فروپاشی شوروی، این چنین برنامه‌ریزی‌ها نیز از بین رفت، زیرا ناکارآمد بودند.

وی گفت: سؤال من این است که در حال حاضر برنامه‌های توسعه صنعتی، به غیر از ایران، در کدام کشورها نوشته می‌شوند؟ چند کشور دنیا چشم‌انداز جامع دارند؟ کجا این راه حل موفق بوده است؟ اگر نمی‌توان به این سؤال‌ها پاسخ داد پس این راه حل، یعنی نظام برنامه‌ریزی جامع، یا اشتباه است یا نیاز به نمونه‌های موفق دارد، که من سراغ ندارم.

مدیر گروه آینده‌اندیشی مرکز، در رابطه با ریشه فرهنگی این مسائل گفت: اینکه در حال حاضر اراده‌ای برای بازاندیشی و خودآگاهی ملی وجود دارد یا نه نیز جای سؤال است.

وی در انتهای نشست خاطرنشان کرد: ما باید به این خودآگاهی برسیم که برای ایجاد تغییر، باید میل به تخریب را از بین ببریم و یاد بگیریم چگونه می‌توان بدون تخریب، شرایط را بهتر کرد. به همین دلیل است که من معتقدم راه حل چهارم می‌تواند پاسخگوی چگونگی تغییر شرایط فعلی باشد؛ پاسخی که هم امکان‌پذیرتر و هم اثربخش‌تر است.

دسترسی آزاد به اطلاعات باشد. دکتر ناظمی افزود: من فکر می‌کنم در وضعیت فعلی راه چهارم برای نقطه شروع توسعه، گزینه مناسب و امکان‌پذیری است؛ ضمن اینکه می‌تواند برای اجرای راه سوم زمینه‌ساز خوبی باشد.

ناظمی در پاسخ به سؤال یکی از شرکت‌کنندگان که آیا مسئله تغییر وضعیت

دکتر ناظمی:

سؤال من این است که در حال حاضر برنامه‌های توسعه صنعتی، به غیر از ایران، در کدام کشورها نوشته می‌شوند؟ چند کشور دنیا چشم‌انداز جامع دارند؟ کجا این راه حل موفق بوده است؟ اگر نمی‌توان به این سؤال‌ها پاسخ داد پس این راه حل، یعنی نظام برنامه‌ریزی جامع، یا اشتباه است یا نیاز به نمونه‌های موفق دارد، که من سراغ ندارم.

مدیر گروه آینده‌اندیشی مرکز، در رابطه با ریشه فرهنگی این مسائل گفت: اینکه در حال حاضر اراده‌ای برای بازاندیشی و خودآگاهی ملی وجود دارد یا نه نیز جای سؤال است.

فعلی، دغدغه مسئولین است یا خیر، به بیان دو دیدگاه خود در این خصوص پرداخت و گفت: حتی اگر برای مسئولین دغدغه نباشد، این مسئله برای شهروندان اهمیت دارد. از طرف دیگر، بعضی از ناکارآمدی‌ها مثل بحران کمبود آب، مشکل اشتغال و یا آلودگی هوا، دیگر قابل پنهان کردن نیستند و تبدیل به دغدغه شخصی افراد شده است. در ادامه این سؤال پیش می‌آید که چرا با وجود این همه سندنویسی و استراتژی گذاشتن، وضعیت فعلی تغییر نمی‌کند؟ پاسخ هر چه باشد، در حال حاضر به دنبال راه حلی برای گذار از این بحران با کمترین هزینه هستیم. در ادامه نشست، بعد از بیان موردی شکست‌های سندنویسی در نقشه جامع علمی کشور، ناظمی

استفاده از این روش در تمام سال‌های گذشته، این نوع تغییر را بهریدر همچنان بی تأثیر بوده است؟ شاید بتوان دلایل متنوعی را در خصوص ناکارآمدی این گزینه طرح کرد ولی مهم‌ترین دلایل ناکارآمدی بازمی‌گردد به عدم تغییر ذهنیات، الگوهای فکری و رویه‌های نهادینه شده در ساختار موجود که با سندنویسی قابل تغییر نیست. همچنین سندها به دلایل دیگری تبدیل به انتخاب‌های سخت نمی‌شوند؛ بلکه شکست‌های دیدگاه‌های متناقض است.

۳- تغییر در بازیگران و کنشگران:

در راه حل سوم، با پذیرش این واقعیت که نمی‌توان ساختار نهادی موجود را تغییر داد، می‌توان برای تغییر آن جهت‌دهی داشت، در این صورت یک تیم هم‌فکر و قاعداً جوان با متفاوتی باید انتخاب شود تا این تیم برای تغییرات نهادی زمینه‌سازی کند و به این ترتیب می‌تواند راهبردهای جدید هم داشته باشد؛ یا حتی می‌تواند زمینه‌های لازم برای اصلاح ساختار را نیز فراهم کند. این راه حل استنادات موفق تاریخی دارد؛ به عنوان مثال، تحول صنعتی جدی در ایران بین سال‌های ۱۳۴۱ تا ۱۳۵۱، زمانی اتفاق افتاد که با تغییر وزیر اقتصاد (علی‌نقی عالیخانی) و سایر اعضا تأثیرگذار مانند حضور رضا نیازمند در سازمان گسترش و محمد یگانه در بانک مرکزی و صفی‌اصفیا در سازمان مدیریت و همچنین یک تیم جدید همراه مشاوران جوان در این وزارتخانه شروع به کار می‌کنند. این تحول منجر به رشد صنعتی بالای ۱۰ درصد در آن دوره شد. بعد از انقلاب نیز، بیشترین میزان رشد اقتصادی، از سال ۱۳۷۶ تا ۱۳۸۵ است، زمانی که یک تیم نسبتاً هماهنگ روی کار بودند. به نظر می‌رسد در حال حاضر این راه به راحتی امکان‌پذیر نباشد چرا که ساختن یک تیم منسجم در وضعیت فعلی دشوار است. این راه حل مطلوبی است اما به راحتی امکان‌پذیر نمی‌باشد.

۴- بهبود و ارتقا. تنظیم‌گری:

تمرکز بر حوزه تنظیم‌گری و پاسخ‌های تنظیم‌گرانه، به جای استراتژی گذاشتن، راه حل چهارم است. پاسخ تنظیم‌گرانه یعنی، به عنوان مثال، هر سازمانی ملزم به رعایت برخی اصول مانند الزام به رعایت شفافیت در عملکرد یا حاکمیت تنظیمات رفع تعارض منافع یا

دکتر ناظمی در خصوص بهبود و ارتقاء نظام حکمرانی در حوزه علم و فناوری اشاره کرد که شیوه‌های ارتقاء حکمرانی، شیوه‌هایی قابل تمییم به سایر حوزه‌های حکمرانی است. وی با اشاره به ناآرامی‌های اخیر، در پاسخ به این سؤال که اگر قرار است در وضعیت فعلی، بهبودی رخ دهد و تصحیح انجام گیرد، چه باید کرد، گفت: به نظر من چهار راه حل می‌تواند برای هر جامعه‌ای وجود داشته باشد. این ۴ گزینه در حقیقت پاسخ‌های ما به چگونگی آغاز فرآیند توسعه در ایران نیز هست. به عبارت دیگر برای شروع فرآیند توسعه قاعدتاً متعلق به یکی از ۴ گزینه‌ی زیر هستیم:

۱- تغییرات ساختاری:

راه حل اول در پاسخ به نارضایتی‌ها، ایجاد تغییرات ساختاری به منظور بهبود شرایط است، چرا که آن سیستم مورد نظر، یا ساختار حکمرانی و یا نهادهای موجود ناکارآمد هستند. مثلاً در صورت وجود نارضایتی از وضعیت نوآوری، راه حل این است که ساختار حاکمیتی و حکمرانی نوآوری را تغییر دهیم. از نظر من، مخاطرات انتخاب این گزینه زیاد است و این راه‌حل نمی‌تواند موفق باشد، زیرا اطمینانی برای کارآمد بودن ساختار جدید وجود ندارد. این شیوه همان شیوه‌ای است که برآمده از نگاه کوتاه‌مدت است. با اشاره به نظریه‌ی جامعه‌ی کلنگی دکتر کاتوزیان می‌توان گفت که این شیوه همان رفتار تاریخی جامعه‌ی ایرانی بوده است که امکان انباشت سرمایه و تجربه را از بین برده است و ما را تبدیل به یک جامعه‌ی کلنگی کرده است؛ یعنی جامعه‌ای که برای نوسازی همواره دوست دارد تا کلنگ به دست بگیرد و انباشت گذشته و ساختارهای گذشته را ویران سازد. به همین دلیل این گزینه، گزینه‌ای پرمخاطره و اغلب ناکارآمد است. اصلاح ساختار سخت نیز با وجود بازیگران فعلی، فقدان اراده سیاسی لازم و پرهزینه بودن این مسیر، اغلب امکان‌پذیر نبوده است.

۲- تغییر در راهبردها:

راه حل دوم، تغییر استراتژی با حفظ ساختار و اعضا است. پیش‌فرض تمام افراد و نهادهایی که به سندنویسی رو می‌آورند این گونه است. من اسم این روش را "کاریکاتور سندنویسی" می‌گذارم. سؤال من این است که چرا با وجود

در چهارمین نشست تخصصی موزه‌های دانشگاهی کشور مطرح شد:

پیشنهادهایی برای تأسیس موزه‌های علوم و فناوری



چهارمین نشست تخصصی موزه‌های دانشگاهی کشور به همت و میزبانی موزه ملی علوم و فناوری ج.ا.ا. در محل این موزه و با حضور مدیران و نمایندگان دانشگاه‌های مختلف کشور برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی موزه ملی علوم و فناوری ج.ا.ا. در ابتدای این نشست دکتر جلیلی رئیس موزه علوم و فناوری به جایگاه موزه‌های علوم و فناوری در دنیای مدرن اشاره و تأکید کرد: امروز کم‌تر جایی در دنیا پیدا می‌کنیم که موزه علوم نداشته باشد؛ به گونه‌ای که حتی کشورهای همسایه ما برای خودشان تاریخ درست می‌کنند تا موزه ایجاد کنند. وی تأکید کرد برخلاف نقش مهم آموزشی موزه‌های علوم، اما رویکرد مدیران نسبت به این مراکز مطلوب نیست و ما برای سر پا نگه داشتن همین موزه علوم مشکلات بسیار زیادی داشتیم. در حالی که اگر همین مدیران را به نشست‌های اینچنینی دعوت کنیم قطعاً از تجارب موزه‌های علوم دنیا و لزوم ایجاد موزه‌های علوم در ایران خواهند گفت!

دکتر سیف اله جلیلی گفت: بر اساس بند ۱۲ ماده ۵ اساسنامه موزه ملی علوم و فناوری ج.ا.ا. «ساماندهی موزه‌های علوم دانشگاهی» یکی از وظایف این موزه و یکی از اهداف تشکیل این نشست محسوب می‌شود.

در همین راستا دکتر جلیلی پیشنهادهایی به شرح زیر مطرح کرد که مورد توجه حاضران قرار گرفت: - ارزیابی موزه‌های دانشگاهی جهت تشویق و ترغیب آنها به فعالیت بیش‌تر از طریق انتخاب موزه‌های دانشگاهی فعال بر مبنای ارزیابی سالانه فعالیت‌ها بر طبق شاخص‌های معین؛

- طراحی و تولید کتابچه موزه‌های دانشگاهی با هزینه موزه ملی علوم و فناوری و ارسال رایگان به موزه‌های دانشگاهی سراسر کشور؛

- ایجاد شعب موزه ملی علوم و فناوری با همکاری دانشگاه‌ها در مراکز استان با اختصاص فضا و مشارکت دانشگاه مادر آن استان و برخی نهادها از جمله شهرداری با همکاری موزه ملی علوم و فناوری ایران - صدور مجوز برای دانشگاه‌ها بر اساس اساسنامه موزه علوم جهت راه‌اندازی موزه علوم و تصویب در هیئت امنای آن دانشگاه مطابق با ماده ۵ بند ۱۲ اساسنامه موزه ملی علوم و فناوری

- صدور بلیت مشترک شبکه موزه‌های دانشگاهی در سطح کشور با لوگو همه موزه‌های دانشگاهی، این بلیت توسط موزه ملی علوم و فناوری چاپ خواهد شد؛

- توصیه به اجرای رخدادهایی از جمله و نشست‌های علمی در کنار بازدید از موزه با یا بدون همکاری گالری سیار موزه ملی علوم و فناوری - درگیر کردن دانشجویان از طریق حمایت و جلب مشارکت آنها در فعالیت‌های ترویجی؛ - فراهم کردن مکانی برای ارائه دستاوردهای علمی دانشجویی در زمینه فعالیت‌های مختلفی که موزه می‌تواند داشته باشد؛

- فراهم آوردن امکان بازدید عموم مردم از موزه از طریق برگزاری نشست‌های عمومی با حضور اساتید و دانشجویان هر یک از رشته‌های تخصصی در ادامه، دکتر اکرم قدیمی، رئیس انجمن ترویج علم، با بیان این که هدف این انجمن اشاعه علم در جامعه و خدمت‌رسانی به فعالان این عرصه است افزود: مادر کشور هیچ نهادهی که متولی ترویج علم باشد نداریم و موزه‌های دانشگاهی می‌توانند پایگاه خوبی برای گسترش دانش در جامعه به حساب آیند.

دکتر قدیمی با بیان این که در قانون، بودجه خاصی برای ترویج علم نداریم تصریح کرد: اما در دانشگاه‌ها ظرفیت خوبی از جمله «انجمن‌های دانشجویی» داریم که با بازتعریف کارهای فرهنگی، می‌توان آنها را به فعالیت در موزه‌های علوم دانشگاهی ترغیب کرد. وی در پایان از نمایندگان دانشگاه‌های مختلف خواست اگر پیشنهادی در زمینه تغییر آیین‌نامه انجمن ترویج علم دارند ارائه دهند.

استاد احمد محیط طباطبایی سومین سخنران این نشست بود. وی با اشاره به این که اولین موزه ایران در قرن نوزدهم و در دوره ناصرالدین شاه محتوای درباری داشت تأکید کرد: اما اولین «موزه مدرن» توسط نهاد علمی و در دارالفنون تأسیس شد که نشان می‌دهد سهم علمی و آموزشی در دوره جدید غیرقابل انکار است. وی با بیان این که در ابتدا باید «نهاد موزه علوم و فناوری» وجود داشته باشد افزود: امروز موزه ملی علوم و فناوری باعث ایجاد این نهاد شده است و از این پس باید در سراسر کشور گسترده شود.

محیط طباطبایی گفت: «آموزش» بدون مجوز در دانشگاه‌ها بی‌معنی است. چرا که امروزه هر باشگاه

ورزشی هم موزه خاص خود را دارد.

رئیس کمیته ملی موزه‌ها گفت: باید پیش از تأسیس موزه‌های علوم و فناوری به استمرار و تأثیرگذاری آنها اندیشید. ما ۱۰ سال پیش نشست با نام «موزه‌های دانشگاهی» گذاشتیم اما امروز تفکر ترویج علم باعث شده چنین جمعیتی تشکیل شود. در ادامه، نمایندگان دانشگاه رازی، دانشگاه اردبیل، دانشگاه هنر اسلامی تبریز، دانشگاه سیستان و بلوچستان، باغ موزه دفاع مقدس، دانشگاه نیشابور، دانشگاه اصفهان، موزه گیاه شناسی، موزه هنر اصفهان، دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور، دانشگاه الزهراء، دانشگاه اراک، موزه جانورشناسی دانشگاه فردوسی، دانشگاه ارومیه و دانشگاه صنعتی شریف به ارائه دیدگاه‌ها و نظرات خود پرداختند.

دکتر قیطولی، معاون مدیر امور پژوهشی دانشگاه رازی، درباره همکاری در زمینه تأسیس موزه‌های دانشگاهی اعلام آمادگی کرد.

دکتر انوار، رئیس موزه تاریخ علوم دانشگاه محقق اردبیلی، به ارائه گزارشی از فعالیت این شعبه از موزه علوم در طول سه سال بازگشایی اش پرداخت و تصریح کرد: این موزه ماهانه ۳۰۰ بازدیدکننده دارد که همه به طور رایگان انجام می‌شود.

اصغر زاده، نماینده دانشگاه هنر تبریز، با بیان این که باز بودن دائمی موزه‌های دانشگاهی چندان عملی نیست مگر هماهنگی‌های لازم با وزارت علوم انجام شود افزود: موزه دانشگاه هنر تبریز تماماً با مشارکت دانشجویان و اساتید فعالیت می‌کند و ما علاوه بر موضوع «آموزش» به «کارآفرینی» نیز توجه داشته‌ایم چرا که با تفاهم‌نامه‌ای که با اداره کار به امضا رسید، یک چهارم دانشجویان این دانشگاه درگیر کار شده‌اند.

وی به جشنواره علمی که هر ساله از طریق این دانشگاه برگزار می‌شود اشاره کرد و افزود: در موزه‌های علوم و فناوری، پیش از مقوله «آموزش» باید ببینیم چه چیزهایی را «باید» آموزش داد.

دکتر آذرخیش، معاون مدیر عمرانی دانشگاه سیستان و بلوچستان، گفت: ما در دانشگاه خودمان موزه علوم و فناوری نداریم و امیدواریم این نشست کمک کند تا بتوانیم ایده‌های لازم را برای تأسیس چنین مرکزی بدست آوریم.

دکتر احمدی، معاون امور پژوهشی باغ موزه دفاع مقدس، گفت: اگر علوم را محدود به فیزیک و شیمی نبینیم می‌توانیم بسیاری از علوم انسانی را مشمول موزه علوم و فناوری بدانیم.

وی ادامه داد: باغ موزه دفاع مقدس با ۲۰۵ هزار متر مربع مساحت که ۶۵ هزار متر مربع آن مسقف است، ۴ آمفی‌تئاتر دارد و پیشرفته‌ترین موزه خاورمیانه به لحاظ تکنولوژیک محسوب می‌شود و آمادگی لازم برای همکاری با موزه‌های دانشگاهی و برگزاری انواع جشنواره‌های علمی را دارد.

نماینده باغ موزه دفاع مقدس جهت تنوع خدمت‌رسانی، خواست میزان تعاملات میان موزه‌ها افزایش یابد.

دکتر حسن باصفا، معاون دانشجویی، فرهنگی و

اجتماعی دانشگاه نیشابور، نیز گفت: باید زمینه ایجاد موزه علوم فراهم شود. وی خواست چارتی تنظیم شود تا دانشگاه‌ها آسان‌تر بتوانند موضوع ایجاد موزه علوم را در هیئت رئیسه خود تصویب کنند و ردیف بودجه در نظر بگیرند.

نماینده موزه دانشگاه اصفهان با بیان این که مشکل ما چارت است و باعث سردرگمی شده گفت: وزارت علوم باید راهکاری در نظر بگیرد و با تنظیم یک پروتکل از ایجاد موزه‌های علوم حمایت کند. وی خواست میزان آشنایی موزه‌ها از همدیگر و جامعه دانشگاهی از موزه‌های علوم بیشتر شود.

دکتر جلیلی به نمایندگان اصفهانی حاضر در نشست گفت: اصفهان حتماً نیاز به موزه علوم دارد تا مردم بدانند پشت فناوری‌های آثار اصفهان چه چیزهایی نهفته است.

دکتر اسکندری، نماینده مؤسسه تحقیقات گیاه پزشکی کشور، گزارشی از آثار نگهداری شده در این مؤسسه ارائه داد و در زمینه همکاری موزه‌های علوم سراسر کشور اعلام آمادگی کرد.

دکتر سجاد باغبان، نماینده دانشگاه هنر اصفهان، گفت: این دانشگاه گروه موزه‌گردی دارد اما خودش موزه ندارد و می‌تواند با کمک اساتید و دانشجویان موزه‌داری، موزه علوم تأسیس کند.

نماینده دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور نیز گفت: اولین کامپیوتر کشور در این دانشگاه نگهداری می‌شد اما به دلیل فقدان فضای مناسب و عدم وجود موزه علوم امکان تداوم نگهداری آن فراهم نبود.

وی ادامه داد: این دانشگاه به جهت برخورداری از انواع رشته‌های دانشگاهی و ابزار و اشیاء علمی و صنعتی می‌تواند با کمک دانشجویان خود بستر لازم برای ایجاد موزه علوم در این دانشگاه را فراهم کند.

نماینده دانشگاه الزهراء گفت: به زودی مجموعه مقبره مستوفی‌الممالک به موزه مقدم این دانشگاه خواهد پیوست و برای تجهیز و گسترش موزه علوم در این دانشگاه، نیازمند کمک تمام موزه‌های کشور هستیم.

در ادامه، نماینده موزه دانشگاه اراک و دکتر یزدانی نماینده موزه تاریخ طبیعی دانشگاه فردوسی مشهد گزارشی از موزه‌های دانشگاهی خود ارائه دادند و ابزار امیدواری کردند با افزایش تعامل با دیگر موزه‌های دانشگاهی بتوانند به گسترش موزه‌های علوم خود بپردازند.

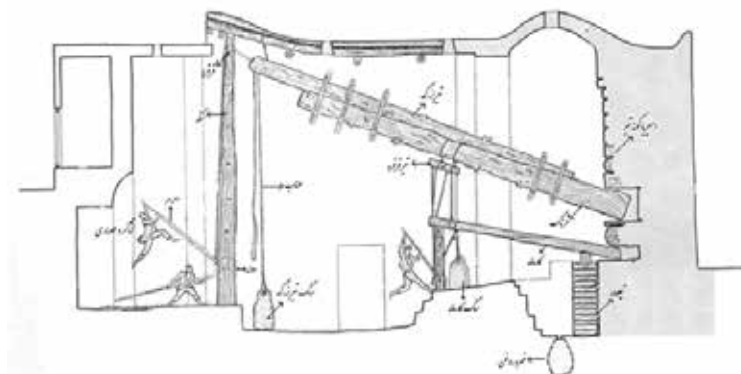
دکتر کاشف نماینده دانشگاه ارومیه گفت: موزه این دانشگاه به طور غیررسمی از سال ۸۵ در پردیس دانشگاه ارومیه که بیش از ۱۵۰ سال قدمت دارد راه‌اندازی شده است و تصمیم داریم ساختمان قدیمی پردیس، موسوم به «ساختمان چوبی» را که دکتر کاکران برای اولین بار در آن به آموزش پزشکی می‌پرداخت، به عنوان فضایی برای موزه علوم و فناوری اختصاص دهیم. وی گفت: ما به این نشست به عنوان کارگاه آموزشی نگاه می‌کنیم تا بدانیم موزه خود را چگونه تجهیز کنیم.

در پایان نماینده دانشگاه صنعتی شریف هم به ویژگی‌های موزه این دانشگاه اشاره کرد و گفت: موزه دانشگاه شریف دو بخش «اسناد مکتوب» و «تجهیزات فناوری» دارد که بخش اول به خوبی تجهیز شده اما در تجهیز بخش دوم، امیدواریم این نشست بتواند به ما کمک کند.

معرفی عصارخانه موزه ملی علوم فناوری ایران به عنوان اثر جدید نمایشگاهی

■ مقدمه:

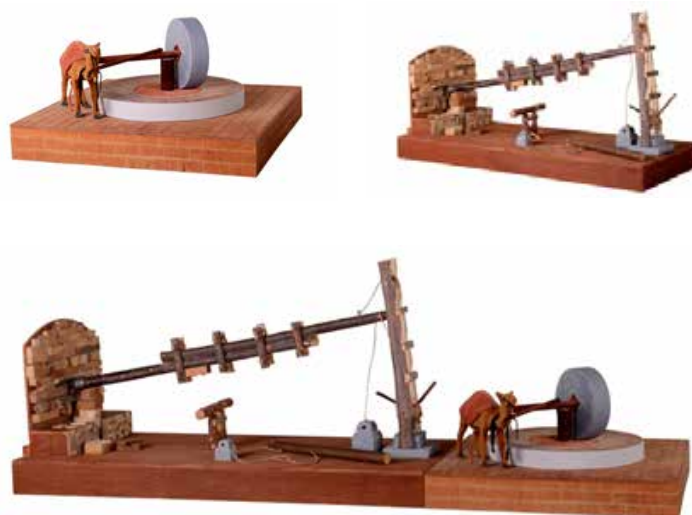
روغن‌های گیاهی کاربردهای متعددی در زندگی بشر داشته و دستگاه‌های روغن‌کشی بسیاری از دوران باستان شناخته شده است. پیدایش روغن‌گیری از دانه‌های گیاهی بی‌شک به پیش از آسیاب گندم برمی‌گردد. از جمله کاربردهای روغن‌های نباتی می‌توان به خوراک، تأمین روشنایی (در چراغ‌های روغن سوز)، درمان بیماری‌ها، امور صنعتی (دباغی، چوب، رنگ و ...) اشاره کرد. نمونه‌های روغن‌های استحصال‌ی نیز عبارتند از: کنجد، پنبه دانه، خشخاش، بزرک (بذرک)، منداب (ککوج یا کیچ)، کافشه، روغن زیتون، روغن بید انجیر، روغن کرچک و روغن برنجیل. عصارخانه (کارخانه روغن‌کشی)، روشنگر ویژگی‌هایی در زمینه‌های اقتصادی، صنعتی و کشاورزی مناطق اطراف خود بوده است. به خصوص شیوه معماری عصارخانه‌های کهن بسیار جلب توجه می‌کند و کیفیت ساختمانی این آثار، از لحاظ انواع تیرها، سنگ‌ها، آسیاها و خمره‌ها و نیز نحوه نصب هریک، نگرنده را به تعجب وامی‌دارد. اوج رونق این کارگاه‌ها در عصر صفوی به ویژه در دوره شاه عباس اول بود به طوری که صنعت عصار در اصفهان تکمیل و رواج فراوان یافت و عصارخانه‌های بزرگی مانند عصارخانه شاهی و عصارخانه شاهزادگان با معماری مخصوص ساخته شد (شکل ۱). ساختن عصارخانه علاوه بر اصفهان کم‌کم در دیگر شهرها مانند یزد و دیگر بخش‌های مرکزی ایران (مانند نجف آباد، لنجان، شهرضا، شهرکرد، اردستان، قم و کاشان) و روستاهای اطراف نیز ادامه یافت.



شکل ۱: نمایی از یک کارگاه عصاره‌گیری

■ پیشینه موضوع عصارخانه در موزه علوم و فناوری:

اهمیت صنعت عصار به عنوان یکی از فناوری‌های بومی، موجب شد که در سال ۸۹، این موضوع در قالب ماکتی از تجهیزات روغن‌کشی عصارخانه‌های کهن (تیرخانه و آسیای سنگی) ساخته شده و به نمایش در بیاید (شکل ۲).



شکل ۲: ماکت عصارخانه، ساخته آقای هوشنگ شاهین‌زاده

این ماکت ابتدایی تا اواسط سال ۹۳ در نمایشگاه دائم و بعضاً در نمایشگاه‌های سیار در معرض دید بازدیدکنندگان قرار داشت ولی با رشد کیفی موزه و بالا رفتن انتظار کارشناسان موزه و بازدیدکنندگان از استاندارد آثار موزه‌ای، به مخزن منتقل شد.

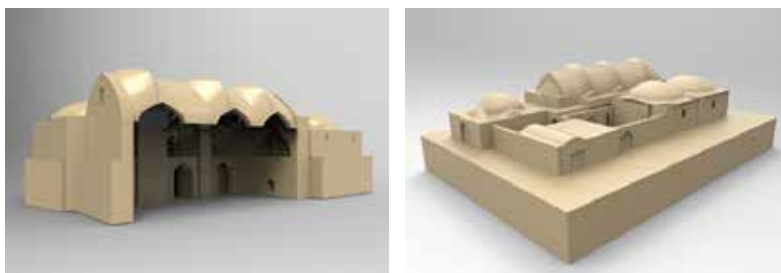
■ پروژه ساخت ماکت عصارخانه جدید:

در سال ۹۳، رئیس وقت موزه، طراحی و ساخت ماکت جدیدی از عصارخانه را در برنامه فعالیت‌های موزه قرار داد. این تصمیم در پی تشکیل و تقویت واحد طراحی و ساخت در سازمان و انجام پژوهش مربوط به عصارخانه در واحد مطالعات اتخاذ شد. در بُعد کارشناسی، تصمیم بر آن شد که در ماکت جدید به جای تأکید بر اجزاء مکانیکی روغن‌کشی، نگاه را وسیع‌تر کرده و با نمایی کلی‌تر از بنای عصارخانه‌ها، فضاهای کارگاهی و اجزاء ساختمانی، یک عصارخانه نوعی را به نمایش کشیده و در سناریوی نمایشی این اثر، آن را به عنوان یک عنصر اقتصادی و اجتماعی در زمان خود معرفی کنیم. در طراحی فضاها، عصارخانه شاهی اصفهان (شکل ۳) به عنوان طرح اولیه در نظر گرفته شد ولی برای تطابق با اهداف نمایشی موزه اصلاحاتی بر آن وارد شد.



شکل ۳: عصارخانه شاهی اصفهان (از سایت www.360degrees.org)

در نهایت ماکتی از نمای بیرونی بنای عصارخانه با این اجزاء طراحی شد: ۱- تیرخانه؛ با برشی جانبی برای نمایش فضای داخلی و اجزاء مکانیکی روغن‌گیری، ۲- پیشخوان، ۳- شترخوان روباز، ۴- شترخوان روبسته، ۵- بارانداز، ۶- انبار دانه‌های روغنی، ۷- گرمخانه، ۸- انبار روغن (شکل ۴).



شکل ۴: تصاویر کامپیوتری از مدل طراحی شده در نرم افزار سه بعدی

از شروع طراحی ماکت در سال ۹۳ تا کنون از حضور و کمک چند کارشناس در پروژه بهره برده شده است که خود نشان‌دهنده چند وجهی بودن این مسئله و نیاز به چند تخصص برای این امر است مانند مسائل تاریخی، معماری، نمایشی، ماکت‌سازی، فنی و ساخت. البته، اولویت‌های برنامه عملیاتی، تغییرات سازمانی، جابجایی و جدایی کارشناسان از عمده دلایل طولانی شدن این پروژه بوده است ولی با همت و عزم کارشناسان نهایتاً به مرحله ساخت رسید. امید است وجود این اثر در موزه علوم و فناوری به غنای آثار موجود در زمینه دستاوردهای بومی بیافزاید.



ایام عید و بازدید از موزه ملی علوم و فناوری ایران به عنوان موزه‌های متفاوت

درب‌های این موزه در تمام روزهای هفته و حتی در ایام تعطیلات نوروزی نیز به روی بازدیدکنندگان باز است (شنبه تا چهارشنبه از ساعت ۹ الی ۱۶ و در روزهای پنجشنبه و جمعه از ساعت ۹ الی ۱۷) برای آشنایی بیشتر با موزه ملی علوم و فناوری می‌توانید ما را از طریق یکی از روش‌های تماس دنبال کنید.

شماره تماس با روابط عمومی
۰۰۸۹۱۸۲۲۰ - ۰۶۶۷۲۴۶۹۴ - ۰۹۱۹۸۹۶۲۰۰۸

سایت موزه: www.inmost.ir

اینستاگرام: Iran_science_museum

تلگرام: @SCIENCEFORALL

آدرس نمایشگاه دائمی موزه ملی علوم و فناوری جمهوری اسلامی ایران: خیابان امام خمینی، خیابان سی تیر، بعد از موزه ایران باستان، ساختمان سابق کتابخانه ملی، موزه ملی علوم و فناوری جمهوری اسلامی ایران

رصدخانه سمرقند) و ابزار جراحی قدیم (انبرها، سوزن‌ها و داغ‌ها) را تا به امروز ندیدید و یا اگر دوست دارید سیر تحول ارتباطات از مرس تا موبایل (تلگراف، تلفن، مرس، کامپیوتر، تلفن همراه و گرامافون) و نرم‌افزارهای جدید رو یکجا ببینید همچنین با پروفیسور کیای دانا درگالری انرژی نو و استخراج سنگ اورانیوم و دنیای نور و اپتیک و تجربه تعاملی آثار مرکز علم آشنا شوید، موزه ملی علوم و فناوری منتظر شماست.

عکس با آثار موزه و فیلم‌های فضانورد و کلی خرید اسباب بازی‌هایی علمی از دیگر اتفاقات خوب این مجموعه است.

همچنین امکان بازدید مدارس به صورت گروه‌های سنی متفاوت وجود دارد که جهت رزرو حتما فرایند بازدید دانش‌آموزی رو در سایت موزه به نشانی www.inmost.ir مطالعه و یکی از بسته‌های بازدید یا بازدید به همراه با برنامه‌های علمی (فیزیک، شیمی، نجوم، دنیای دیدن، قصه گویی و غیره ...) را انتخاب کنید.

بازدید از موزه‌های علوم و فناوری، زمینه‌ای برای کاربردی کردن آموزش‌ها و انتقال مفاهیم درسی به میدان تجربه، عمل و مشاهده است. این موزه‌ها می‌توانند به عنوان پل ارتباطی بین آموزه‌های نظری و ذهنی با آموزه‌های عملی و مهارتی باشند.

یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های آموزشی موزه‌های علوم و فناوری، یادگیری به سبک «مشاهده، تجربه و تعامل» است. این نوع یادگیری، پایدارتر و عمیق‌تر از سایر یادگیری‌هاست.

موزه ملی علوم و فناوری جمهوری اسلامی ایران، به عنوان اولین مرکز مشابه مراکز علم در دنیا است که در مدت کوتاهی از تشکیل آن توانسته است با استفاده از نیروهای جوان و بومی خود آثار نمایشی جالبی برای نشان دادن دستاوردهای علمی و فناوریانه ایرانیان در قدیم و همچنین علوم جدید به مخاطبان خود ارائه دهد. این موزه در حال حاضر دارای هفت گالری تخصصی است و مخاطبان می‌توانند بر حسب علاقه‌مندی خود از گالری‌های فناوری‌های بومی کهن، ابزار نجومی کهن، ابزار جراحی قدیمی، مرس تا موبایل، هسته‌ای، مرکز علم (فیزیک و مکانیک) و گالری اپتیک (نورشناسی) که اخیراً به افتتاح رسیده است، بازدید کنند.

اگر تمایل دارید اوقات فراغت تفریحی و آموزشی را در جای جدیدی تجربه کنید، پیشنهاد می‌کنم به همراه دوستان، خانواده یا همکلاسی‌های خود از موزه ملی علوم و فناوری ایران بازدیدی آزادانه و تجربه‌ای متفاوت داشته باشید. اگر به فناوری‌های بومی ایران (آسیاب آبی، آسیاب بادی، کشتی بوم، بادگیر و یخچال طبیعی) علاقه‌مندید یا ابزار نجومی کهن (اسطرلاب، کره سماوی،



هشتمین کنفرانس سار در اسفندماه ۹۶ برگزار می‌شود

تجربه‌های موفق و تأثیرگذار به همت موزه ملی علوم و فناوری جمهوری اسلامی ایران از ابتدای سال ۱۳۹۵ راه اندازی شده است. ایده اولیه سار از کنفرانس‌های TED گرفته شده است و سعی می‌کند با توجه به شرایط کشور این کنفرانس را بومی کند. علاقه‌مندان می‌توانند برای کسب اطلاعات بیشتر در خصوص سخنران‌ها و موضوعات مطرح شده در هشتمین کنفرانس سار به وبسایت sar.inmost.ir مراجعه و یا با شماره‌های ۰۲۱۸۸۹۱۴۹۳۴ و ۰۹۹۰۵۳۹۷۹۰۹ تماس حاصل کنند.

هشتمین کنفرانس سار با عنوان «سار زمستان ۹۶»، روز جمعه ۱۸ اسفندماه ساعت ۱۴ تا ۱۷ در محل موزه هنرهای معاصر واقع در خیابان کارگر شمالی برگزار خواهد شد. سخنرانان این کنفرانس نیز همانند کنفرانس‌های قبلی، براساس استفاده از خرد جمعی و سیستماتیکی شدن فرایند انتخاب با حضور هفت نفر از اعضا که تماماً از سخنرانان پیشین کنفرانس سار می‌باشند، انتخاب می‌شوند. شایان ذکر است، کنفرانس فصلی سخنگاه اندیشه راهبر یا به اختصار «سار» با هدف گسترش ایده‌های نوآورانه و خلاق، همچنین



همکاران این شماره:
احسان کمیزی
بابک چوبداری
معصومه غفاری
مختار عباسی
لیلا فلاح نژاد

شورای سیاست گذاری:
دکتر فتح الله مضطر زاده
دکتر برات قبادیان
دکتر حسین محمدی دوستدار
مهندس مصطفی کاظمی

دکتر مسعود عزیزی
مریم السادات حسینی
تورج صادقی اصل
رحیم سنار زاده
علی رستمی
ابولفضل لطفی

بهروز عزتی
مرتضی عیوضی
معصومه رضائی
نوشین ایل بیگی
امیر پامه
محبوبه کریمی
رضا بابایی